

# 在幼儿园数学教学中绘本的应用探究

刘丽琴

(山西省吕梁市柳林县青龙幼儿园 山西 吕梁 033300)

**[摘要]**在幼儿园数学教学中融入绘本应用,可以调动幼儿的注意力,也能促进数学教学的质量提升。幼儿由于年龄的特殊性,过于刻板的教学并不适用,绘本是幼儿兴趣的“源泉”,将绘本应用与数学教学进行有效的结合,不但可以促进教学质量,还能激发幼儿对数学的学习兴趣。只有幼儿愿意参与其中,才能更好的对其进行有效教育。因此,绘本的应用对幼儿园的数学教学尤为关键。

**[关键词]**幼儿园; 数学教学; 绘本应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1376

数学是促进幼儿素质教育发展的重要组成,也是学前教育最重要的一环。只有在幼儿园当中为幼儿打好扎实的基础,才能更好的进行日后学习。但由于数学本身具有较强的抽象性,幼儿生性活泼,注意力很难长时间集中,如果沿用传统模式,不但会收效甚微,也不利于数学教学的高效实施。因此,为了更好的进行数学教学,幼师要结合幼儿的特性,将绘本教学应用其中,促进数学教学的质量和效率提升。要想切实保障绘本应用在幼儿园数学教学中的实效性,幼师在教学中还需注意以下几点:数学为主,绘本为辅;选择适中,合理代入以及绘本情境,结合实际。结合以上层面为幼儿的数学学习提供最大保障。

## 一、数学为主, 绘本为辅

幼师在将绘本应用与数学教学进行结合的过程中,要明确绘本应用的目的,是为了更好的调动幼儿对数学的学习兴趣,数学是主,绘本是次,不可本末倒置。部分幼师在二者结合的过程中,只注重了绘本应用,忽略了数学教学,这不但不能提升数学教学的质量,也让幼儿的学习产生了偏差。因此,在应用过程中,幼师一定要把控教学尺度,让绘本发挥其最大功效来辅助数学教学质量的提升。

例如,在绘本《阿锤和阿蛋愉快的一天》当中,故事以“两只老鼠”的视角,诙谐幽默的文字,构建了一个“空间概念”,在绘本的阅读当中,幼师要与幼儿形成良好的互动,将其中的数学元素,用互动的方式进行教学,让学生阅读绘本的同时,也接受数学教学,这样两相结合,既集中了幼儿的注意力,也培养了幼儿的数学能力。如,在文中“阿锤和阿蛋从面包里捡起了地上散落的面包并大口吃起来,它们将面包咬了几口之后,发现原本闭合的甜甜圈像打开的大门,原本围起来的面包像紧闭的大门,阿锤和阿蛋一个在面包圈里面一个在外面,而只有紧闭的图形才有里外之分。”同时绘本当中出现了不同的图形,幼师可以幼儿进行问题设计,让幼儿从绘本当中指出哪些图形有里外之分,在幼儿选择的过程中,要特别提醒幼儿,只有闭合的图形才有里外之分,加强幼儿的空间概念。在绘本当中,有游泳圈、缺口的磁铁、闭合的圆形和方形,还有一个字母K。幼儿要从这些图片中进行选择,部分幼儿选择正确,那么证明幼儿对于里面和外面有清晰的认知;部分幼儿只正确了一半,那么幼师可以针对幼儿不足的地方进行加强指导。这样可以更加便捷的发现幼儿的不足,针对性的指导才能促进教学效率,让幼儿具有空间观是数学学习的重要环节,通过这样的绘本教学,对幼儿的数学学习进行了加强辅助,推动了教学质量的提升。

## 二、选择适中, 合理代入

幼师要选择适合的绘本内容,也就是绘本当中要含有数学元素的绘本,然后将数学知识合理代入其中。将绘本融入到数学教学的目的就是为了结合绘本内容更好的让幼儿进行数学学习,采用图画相结合的方式让幼儿易于理解、易于学习,这才是绘本应用的意义。因此,绘本的内容要选择适中,不能空有故事内容,却忽略了数学教学,这也有违了绘本应用的初衷,幼师要从心底重视,为幼儿的数学学前教育奠定良好的开端。

例如,在绘本《幼儿园的一天》当中,故事虽然很“诱

人”也有一定的教育意义,也能充分调动幼儿的积极性,但是其中只有故事内容,缺乏数学元素,这样的绘本内容就不适用于数学教学,也耽误幼儿宝贵的学习时间。因此,选择绘本要慎重,幼师可以选择与数学相关的绘本《美术馆里遇到数学》,绘本用美术馆当中潜藏的数字,培养幼儿的数字观察力,也让幼儿对10以内的数字进行认知和掌握,这样的绘本当中既有故事也有数学元素,只有如此,才能对数学教学起到良好的推动作用。同时在绘本的基础上,幼师也可以将数字知识合理代入其中,1到10都是常见的自然数,也是日常生活常常会用到的数字。幼师可以结合多媒体技术,让幼儿通过具体的实物了解数字知识,这样会让幼儿了解的更加直观,同时加以绘本知识的辅助,让幼儿从“美术作品”中寻找10以内的数字,会更加的事半功倍。通过这样的方式,让幼儿学习数学知识,选择适合的绘本对幼儿的数学学习非常关键。

## 三、绘本情境, 结合实际

在绘本辅助的情况下,幼师也要根据绘本当中的内容构建相对的情境,再结合实状况,对幼儿进行数学教学,才能更加合情合理,也易于幼儿接受。绘本故事的内容是“死的”,幼师只有将其中的数学知识变成“活的”,结合实际,才能促进教学效率的提升。因此,根据绘本内容,为幼儿构建相对的情境,进行情境教学,会让幼儿对数学知识的印象更加深刻。

例如,在绘本《我家漂亮的尺子》中,故事以主人公豆豆为视角介绍了家里漂亮的“尺子”,而这把尺子其实就是她自己,用她的身高可以测量出爸爸的身高,而妈妈根据她的身长可以测量出她的衣服的尺寸,在现实生活里,我们也会常常用自己当“尺子”来进行测量。为了更好的让幼儿进行了解,幼师可以根据绘本内容构建相对情境。如,让每一名幼儿都来测量幼师的身高,有的幼儿身高较矮,那么可能只能达到幼师的腿部,那么幼师就要于啊相应的位置标上记号,有的幼儿身高较高,已经达到了幼师的腰部,幼师也要做好相对的记号。那么在这样的比较之下,测量幼师腿部与腰部的距离,就可以轻松得出这两部分幼儿的身高差距,而测量身长也是同样的道理。让幼儿明白数学知识要活学活用,而自己本身作为“尺子”可以借助不同的方法,结合自己的实际情况进行测量。通过这样的情境构建,会让幼儿对数学知识了解的更加深入,同时也能掌握一定的测量方法,让绘本发挥了其最大功效。

## 结束语

在幼儿园数学教学中融入绘本应用是促进数学教学效率的关键。幼师要明确绘本的应用目的,数学为主,绘本为辅;选择适合的绘本,将数学知识合理代入其中;根据绘本内容创设情境,结合实际情况进行灵活教学,保障教学实效。

## 参考文献

- [1]赵海娜.绘本在幼儿园数学教学活动中的运用[J], 东西南北:教育, 2019(9): 0337-0337.
- [2]李艳.探究绘本在幼儿园数学教学活动中的运用[J], 小品文选刊:下, 2019, 000(011): P.1-1.