

论述如何激发初中生的英语学习兴趣

彭攀

(贵州省石阡县中坝初级中学 贵州 石阡 555100)

[摘要] 英语作为一门主科,也是重要的交际工具,在初中教学中占有重要的作用。然后受传统思想的影响,不少学生在英语学习中表现的兴趣缺乏,如何激发初中生的英语学习兴趣,帮助学生在英语学习中保持持久的动力,是我们广大英语教师一直都在思考的问题。本文结合自身的教学经验,简单谈谈几点看法。

[关键词] 初中生;英语;学习兴趣;激发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1552

英语学习兴趣对于英语学习来说,是非常重要的,若是老师只是重视英语语法和词汇的传授,而不去重视学生们在学习中的学习兴趣,过于重视学习的成绩,会使得学生对于英语学习产生一种抵抗的情绪,影响到学生学习英语的学习兴趣。在英语课堂上如何激发初中生的英语学习兴趣对于学习英语来说是非常重要的。本文从初中英语课堂中激发初中生的英语学习兴趣的措施等等方面进行阐述有关英语课堂中激发初中生的英语学习兴趣见解的内容。

一、激发初中学生英语学习兴趣的重要性

著名科学家爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”人的兴趣不是生来就有的,兴趣是一种人们在一定的需要基础上积极探究某种事物或进行某各种活动的心理倾向,是在社会实践中发生、发展起来的。兴趣是调动学生积极性的一种能源,是学生学习知识、增长智慧的一种动力,对学生的起最活跃、最现实、最直接的作用。如果学生对英语课感兴趣,就能大大地提高他们学习的积极性、主动性和创造性,从而提高课堂效率。许多心理学家、教育学家的研究表明:只有学生感兴趣的东西,他才乐意学;只有乐意学,才有学习的主动性,才能不怕困难把它学好。因此,英语教师要培养学生学习英语的兴趣,使学生“乐学”。“教人未见其趣,必不乐学”。兴趣是教师发挥主导作用和学生自主学习的结合点,是教与学的纽带,兴趣能点燃学生学习英语的学习动力,学生一旦对英语学习产生了浓厚的兴趣,就会乐于接受它,并且会兴致勃勃地、全身心地投入学习和探索,变“苦学”为“乐学”,从而取得事半功倍的学习效果。因此,英语教师应该把激发和培养学生学习英语的兴趣当作大事来抓,而且要常抓不懈。

二、如何激发初中生的英语学习兴趣

(一) 提供宽松的英语学习氛围,以增强初中生的英语学习兴趣

在以往的初中英语教学中,教师总是采用传统的单一的教学模式和方法,如教会学生认读单词后,讲授课文……在整个教学过程中,教师总是处于主导地位,过于注重向学生传授英语知识,很少考虑学生的接受能力,过多地强调让学生背单词、背句子、背课文,认为只要这样,学生的英语成绩必然可以得到提高。殊不知,这样做,虽然可以使初中生获得“漂亮”的英语成绩,但是却剥夺了学生英语学习的主体地位,使学生只能作为一个被动接受知识的容器,使学生觉得英语除了背单词、句子,就是背课文,毫无乐趣可言,使他们的英语学习兴趣逐渐消减。因此,在新课改背景下,教师要注重改变教育教学观念,要将学生的主体地位还给他们,要改变过去的“一言堂”,要为学生提供宽松的英语学习氛围,如教师要以满腔的热情全身心地投入到英语课堂教学当中,要时刻注意和学生进行眼神的交流,要注重给予学生微笑,要为学生创造自由思考、合作学习的机会,为他们搭建发挥他们才能的舞台,要注重“寓教于乐”,让学生

觉得其实英语课堂也富有活力和乐趣,要善于运用幽默的语言,让学生觉得英语课堂并不是那样死气沉沉,使英语课堂重新焕发新的活力,使英语课堂的气氛得以活跃,使学生的英语学习兴趣得以增强和维持。

(二) 关注课堂教学形式,引导学生成为课堂的主体

无论教师如何和善待人、如何顾及学生感受,如果教学形式单一,学生不能感受到自己对课堂活动的参与和支配,必然失去兴趣。因此,教师应在教学中充分考虑学生的年龄特征、知识特点和思维特点,采用多种多样的教学形式,充分利用多媒体教学手段及现代化的信息资源指导教学工作,把枯燥的知识以生动活泼的形式呈现出来。要创造机会让学生参与活动,使他们真正成为课堂的支配者和主人翁。课堂上组织和开展各种活动,运用小组竞赛、游戏、唱、跳、表演等多种形式来呈现知识,都是为了活跃课堂气氛,激发学生的求知欲,丰富课堂教学形式,培养学生互相帮助、努力进取的精神。这些活动发挥了学生的主观能动性,让学生感到自己是课堂的主体,能随心所欲地运用所学语言进行交际、学以致用,感到实实在在的进步,获得满足感,激发更大的求知欲。教师在教学过程中要增加文化背景的介绍和渗透,开阔学生的知识面,灌输爱国主义教育,拓展视野,提高学习兴趣。

(三) 利用课外活动,延伸兴趣

创设丰富多彩的课外活动,能激发学生的参与意识和自主能力,吸引学生的注意力,使他们在轻松愉快的环境中学到知识。例如:举办英语文娱晚会、故事会、知识竞赛、手抄报、演讲等课外活动,从报幕到解说,从评比到颁奖,一般不准使用汉语,尽可能让学生全部使用英语。这类活动为学生提供了说英语的真实场所,学生们表现出了高度的热情。另外,根据课文内容,结合学生实际,每学期都可以组织学生自编自导几个视听小品和对话录像,如:一个学生请同学们参加birthday party的对话、小品,几个同学购物的对话小品等。当学生们看到自己同学的表演之后,极大地调动了他们说英语的欲望,都积极参与。重播时,采取消声让学生们配音的办法,使他们在乐中学、做中学、动中学。学生听、说、读、写的能力在这些实践活动中得到了提高,勇于探索的良好习惯也逐渐养成。

结语

总之,学习兴趣是学生最好的老师。在初中英语教学中,培养学生英语学习兴趣的途径有很多,教师要勇于创新,找到学生失去英语学习兴趣原因所在制定相关策略,有效激发学生英语学习兴趣,进而提高初中英语教学质量。

参考文献

- [1] 赵明明. 立德树人 在语文教学中的落实策略[J]. 文学教育(下), 2021(05): 52-53.
- [2] 顾红霞. 智能环境支持下的初中英语阅读教学研究初探[J]. 文理导航(上旬), 2021(05): 31-32.