

浅谈提高小学低年级识字教学实效性的策略

魏娟

(商洛市商州区第十二幼儿园 陕西 商洛 726099)

[摘要]小学阶段的语文教学开展过程中,学生们所学习的语文知识内容和高年级的语文知识内容区别并不明显,唯一的区别就是在低年级的时候需要学生们进行拼音学习和识字学习,而拼音学习和识字学习目前来看也是大部分学生在进行数学知识学习过程中的主要难点,所以教师在开展小学低年级的识字教学过程中,教师就需要使用实效性更强的教学策略来提高学生们的语文学习水平,给学生带来一个更加高质量的小学语文教学课堂,将学生塑造成更加全面的人才,满足学生们的数学学习需求,给学生未来的数学学习打下更加坚实的基础。

[关键词]小学语文; 低年级; 识字教学; 实效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1892

识字学习作为学生们进行语文知识学习的第一步,是未来学生进行阅读内容学习和写作内容学习非常重要的基础内容,小学阶段识字教学有着非常重要的教育地位,因为小学低年级的学生年龄比较小,并且非常的活泼好动,无法长期集中自己的注意力,加上本身识字教学就非常的枯燥无聊。所以小学语文识字教学开展过程中,教师一定要通过更加优秀的教学方法,让语文课堂教学取得更加优秀的教学效果,所以教师应该从小学低年级的教学特点出发,来提高识字教学的教学效率,给学生带来全新的语文学习体验。

一、通过游戏化的教学氛围激发学生低年级的识字学习兴趣

低年级阶段大部分的小学生都非常的活泼好动,并且他们的心思也没有完全放在学习上,一直想着怎么玩,但是低年级的课堂教学重点是将枯燥的识字教学当成是主要教学内容,需要学生们每天都能够认识十个以上的生字,教师一定要想办法将枯燥无聊的识字教学转变成更加有趣的游戏教学。游戏教学的方式非常丰富,尤其是在小学语文低年级的语文教学中有很多的游戏可以让学生们去玩。比如,教师在开展识字教学的过程中,教师就可以带着学生们玩经常住小偷的游戏,将学生分成不同的小组,然后让小组的组长扮演警察的角色检查自己小组成员对于字形、字音的掌握情况,并让他们进行简单的组词,如果回答错误就是小偷,小组成员要及时帮助他弥补这个缺陷,学生们谁也不想被警察抓住,所以在识字教学中就会拥有很高的积极性。或者是在引导学生们学习形声字的时候,教师就可以将偏旁和独体字制作成不同的卡片分给学生们,让某一个学生拿着自己手里的偏旁站到讲台上,然后让自己觉得能够和他组成一个汉字的学生也站到讲台上,这样一来就可以利用游戏的方式帮助学生们进行识字学习,同时也可以让学生们进行更加积极主动的沟通交流^[1]。

二、通过识字教学 and 实际生活的互相结合,来激发低年级学生的识字兴趣

我们日常生活非常的丰富多彩,识字也不一定需要从教材当中去认识生字,日常生活当中同样有很多生字可以让学生们认识,所以教师一定要引导学生们通过生字来融入生活,教师一定要通过更加合理的引导方式,让学生在生活当中就可以看到更多的生字。例如教师就可以在开展教学的过程中,利用校园环境引导学生认识生字,或者是学校当中的各种标语、黑板报等等内容,来引导学生们学会在生活当中认真观察,随时去认识生字,这对于学生来说是一种非常优秀的识字方法,或者是让学生们轮流发作业本,来认识每一名同学的名字中所含的生字,跟爸爸妈妈上街的时候,也可以去注意一下包装袋等,在学生能够随时从环境中认识生字的时候,学生们就会产生非常浓烈的成就感,从而在今后的生字教学中能够乐在其中,给学生带来更加优秀的生字学习体验^[2]。

三、注重学习方法的传授,激发学生们的识字学习兴趣

目前来看小学语文教学最为主要的任务就是让学生们能够学会学习,这也是最终的教学目的,识字教学同样如此,教师也应该将优秀的学习方法传授给学生们,学习方法恰当那么学生的学习就会更加轻松。识字方法要足够丰富,让学生灵活应用,比如猜字谜,低年级的字谜主要就是字形出发,无论学生们猜的内容如何,学生们在学习的过程中都会非常的快乐,让学生们既可以放松自己的心情,也可以让学生们认识生字,进行熟字迁移。一些生字教师通过学生之前的所学习过的字加上笔画或者是减少笔画也可以让学生掌握,比如大减去一横就是人,大下面加上一点就是太等等类似的字。或者是使用比较法,比如土和土上面的横一个长一个短。教师可以结合学生们所学习生字的特点来让学生明白能够记住生字的方法就是优秀的方法,可以在自己进行学习的过程中随意挑选使用。这样一来学生们就会愿意去进行积极主动的探究,让学生进行创新学习,给学生带来学习兴趣的充分激发^[3]。

四、通过识字日记提高学生们的识字学习水平

为了给学生带来更加充分的识字空间拓展,教师可以让学生们随时注意自己身边有文字的地方,让学生把自己不认识的字全部记录到一个小笔记本上面,在之后请教自己的家长或者是教师。教师也可以找时间看一看学生们的生字笔记,看一看学生们没有掌握的文字和这些文字的类型,这样一来就可以在之后的课堂教学开展过程中,用针对性更强的小学语文识字教学策略,来提高学生们的识字学习水平,优化学生们的识字学习体验,给学生带来一个全新的小学语文识字教学课堂。另外,学生和生之间也可以互相交换自己的生字笔记,看一看对方的笔记上面有没有自己不认识的生字,抄录到自己的生字笔记上面,如果看到上面有自己认识的生字,也可以及时的告诉自己的同学,利用这样互相交流的学习方式,让学生进行更加高质量的识字学习^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文识字教学开展过程中,识字教学是小学语文教学的教学重点内容之一,教师一定要将自己身边的素材更加充分的利用起来,通过不同的课堂教学方法,给学生带来更加优秀的识字教学情境,将学生们的识字学习兴趣充分的激发出来,让学生在更加轻松愉悦的课堂教学氛围中进行生字学习,让学生充分的感受到识字学习所拥有的快乐。

参考文献

- [1] 赵国超. 小学语文低年级写字教学实效性的提升策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 211.
- [2] 邹春燕. 浅谈提高小学低年级识字教学实效性的策略[J]. 新校园(阅读), 2017(01): 133.
- [3] 王乐群. 初探多媒体在小学语文低年级识字教学中的实效性[J]. 课程教育研究, 2015(12): 176.
- [4] 邢雁. 提高小学低年级识字教学实效性的几个途径[J]. 甘肃教育, 2014(05): 42.