

有效提高初中英语课堂教学质量的策略探究

夏灵超

(上饶市信州区秦峰中学 江西 上饶 334008)

[摘要] 课堂教学是学校开展教学活动的主要方式,是实施素质教育、提高教学质量的主要途径,课堂教学效果好坏直接影响到教学质量。随着我国的教育改革工作不断推进,要求教师重视对学生开展素质教育,初中英语教学的主要目标是培养学生的语言综合能力,使学生得到全面发展。然而,目前我国初中英语教学过程中仍然存在一些问题,教师需要从多角度考虑探究教学策略,充分利用好课堂四十多分钟的时间,提高课堂教学效率。

[关键词] 有效; 初中英语; 教学质量; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1764

新课程改革中明确指出:教师的教学课程安排需要结合学生的学习兴趣和认知、阅历等因素综合考虑,注重教学过程中采用体验与合作交流等方式。所以,教师在开展英语教学活动过程中首先要突显学生的学习主体地位,从学生的学习能力、兴趣爱好、社会经验等综合考虑,制定符合学生的教学目标,丰富课堂教学内容,有效的激发学生学习英语的兴趣,从而提升英语课堂的教学效率,在有限的时间内为学生打造高效英语课堂。

一、现阶段初中英语课堂教学存在的问题

(一) 传统英语教学模式的影响

由于长期受到传统教学模式的影响,教师在开展英语教学活动过程中仅仅是单方面的向学生传递英语知识,直接对学生英语知识讲解,对于英语单词、句子等通常都是要求学生死记硬背,学生一边背诵一边忘记,没有掌握真正的学习技巧,久而久之打击了学生学习英语的积极性,逐渐失去了学习兴趣。学生长时间处于被动学习的状态,这种教学方法并不利于学生对英语知识的掌握,最终导致无法提升英语课堂的教学质量。另外,教师在教学过程中通常采用灌输式的教学方法,教学活动全部都是教师一人安排,忽略了学生的主体地位,学生在英语学习过程中缺少参与感。教师和学生之间缺乏有效的沟通,唯一互动沟通的方式就是课堂提问,导致学生对原本枯燥乏味的英语知识更没有兴趣,甚至有些学生会产生厌学心理^[1]。

(二) 英语课堂教学形式过于单一

教师在开展英语教学活动过程中,仅仅是让学生采用死记硬背的方式记忆,在英语单词、句型的使用方法大多都是直接生硬的讲解,教学方法过于单一,学生在学习过程中感受不到学习的乐趣,只是为了应付学习而学习,学生长久在这种状态下开展英语学习活动,只能导致学生失去学习兴趣,从而严重影响英语课堂教学质量。

二、有效提升初中英语课堂教学质量策略

(一) 做好课前准备,明确教学目标

初中英语教师在备课时首先要制定明确的教学目标,只有知道教学目标是什么才可以顺利的开展英语课堂教学。制定的教学目标需要科学合理,符合学生的学习能力和学习规律,还有有利于培养学生的兴趣,培养学生自主学习能力。同时教师应该根据教学内容,认真研究教学材料中的英语知识体系,明确教学内容中的重点、难点,以及要传授给学生的语言知识。确保每一节课都有明确的教学目标和教学要求。

(二) 加强英语教师自身的能力

教师是学生路上的引导者,也是开展英语教学活动中的组织者,所以教师一定要不断的提高自身的教学水平和教学能力,这样才能够更好的培养学生的英语核心素养,教学质量才能得到提高。在教学过程中,教师必须通过采用不同的教学方法,引导学生找到适合自己的学习方式,教师需要从学生实际情况入手,与时俱进,引进先进科学的教学形式。在教学活动结束后及时对本节课的教学进行反思和总结,保证现阶段的教学方法符合学生学习需求,顺应教育改革形势。另外,学校需要定期为教师组织培训工作,确保教师具有专业的教育

素质,同时也要为教师树立正确的素质观念,通过学习交流不断完善自身的教学,提高自身综合素养。教师必须要发挥引导者的作用,树立终身学习观念,无论是多大年龄的教师,都需要具有活到老、学到老的学习意识。教师在日常英语教学过程中需要改变教学思想,致力于提高教学效率,摒弃传统的灌输式教学方法,为学生创设合理的教学情境,保证英语课堂教学的趣味性,从而充分的激发学生的思维,引导学生积极探索。许多事情也许说起来容易,做起来难,但是教师要认识到学生的思维活动不是一成不变的,教师需要把握住师生互动方向,给予学生适当的鼓励和表扬,多鼓励、少批评。当学生遇到问题时,教师需要耐心的帮助学生、引导学道解决问题,促使学生养成独立思考的好习惯。

(三) 教学关系民主化

在实际教学过程中,教师应该对学生多一点包容和欣赏,善于发展学生其他方面的优点,不能单纯的依靠学习成绩判定学生,发现学生的闪光点,哪怕仅仅是一点微不足道的小事,也不要吝啬自己的表扬,让学生体验到成功的喜悦,感受到被欣赏的幸福。教师不能在教学过程中对学生使用讽刺、挖苦、伤害学生自尊心和侮辱学生任何的语言,比如:“你长了个猪脑子啊?”教师必须平等对待每一位学生,尊重学生的差异性,即使批评学生的时候也需要讲究场合和方式。初中阶段的学生由于处于青春期,自尊心很容易受到伤害,如果此时教师采用不恰当的方法,可能会影响学生的一生。所以,教师不能伤害学生的自尊心,打击学生的积极性,以人为本,换位思考,拉近学生和教师之间的距离,不能将生活中的情绪带入到课堂教学中。为学生构建一个民主、自由、平等、和谐的学习氛围,充分发挥学生在课堂中的主体作用,活跃课堂气氛,做到真正的寓教于乐,必然会获得高效的课堂教学。

(四) 采用先进的教学手段

随着我国教育事业的不断发展进步,出现了许多先进的教学方法,教师可以充分的利用到英语课堂教学中。改变传统一支粉笔、一本教材、一张嘴的教学状态,在教学过程中合理的使用多媒体等现代化教学方法辅助英语教学。通过声音、图片、动画一体的多种形式,将枯燥难懂的英语知识展现给学生。同时教师还可以利用互联网丰富教学资源,为学生提供更多的教学内容,使学生接触的抽象的语言符号转变为形象的英语知识,加深学生对英语的理解和记忆^[2]。

综上所述,教师想要提升初中英语课堂教学质量可以采用的策略非常多,这需要教师在日常教学过程中不断的实践和探索。教师应该注重提升课堂教学内容,采用多样化的讲解方式,提高课堂互动性,加强对课外知识的延伸,结合学生的实际情况出发,从而有效的提升课堂教学质量。

参考文献

- [1] 黄志标. 简析初中英语课堂教学的优化策略[J]. 魅力中国, 2021(5): 305.
- [2] 郑小琴. 初中英语课堂教学中提高教学质量的有效途径与策略[J]. 南北桥, 2021(3): 18.