

以“智趣课堂”促进初中数学趣味化教学探究

王杰

(抚州一中 江西 抚州 344000)

[摘要]智趣课堂是新时代发展下的产物,强调学生在课堂学习过程中的思维的发展和 Learning 任务的完成,是一种兼顾了智慧和趣味性的教学模式,十分符合当今时代下的教育要求,进而在新时期得到了有效的推广。基于此,本文将对以“智趣课堂”促进初中数学趣味化教学展开研究。

[关键词]智趣课堂;初中数学;趣味化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1979

前言

智趣课堂教学模式在初中数学教学中的有效构建,不仅能够激发学生的好奇心,提升学生参与数学知识学习的积极性和主动性,还能够让学生以更为生动化形象化的方式学习数学知识,减轻学生的心理压力,让学生的学习质量和效率都能够得到切实的提升,由此可见,对以“智趣课堂”促进初中数学趣味化教学进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、“智趣课堂”的内涵

智趣课堂中的“智”是除了基础意义上的意义之外同时也是指新时代下所强调的创新的智慧,其在初中数学课堂中的应用具有十分重要的内涵,首先在育人上智趣课堂能够通过创新的智慧方式为教师提供辅助力量,帮助教师更为顺利的落实新的教学方式方法,渗透核心育人理念,让学生受益颇深。其次,智趣课堂以学生的作为中心,能够通过构建趣味的学习环节的方式,调动学生的好奇心,吸引学生的注意力,让学生以更为积极的踊跃的状态投入到初中数学知识的研究当中,对于促进学生的数学综合学习水平的提升以及减轻学生的心理压力具有极大的帮助作用。

二、“智趣课堂”教育的主要特点和价值

(一)“智趣课堂”具有“激趣”的特性

初中阶段的学生虽然已经拥有了一定的学习经验,构建出了一定的数学学习思维,但由于学生的年龄较小对外界事物的认识还存在一定的欠缺,所以学生在数学思维逻辑上会呈现出一定的薄弱的问题,无法通过自己的分析真正的做到对数学概念的含意的理解。而“智趣课堂”教育的“激趣”的特性则能够有效的解决这一问题,不断的协调初中数学教学与学生的关系,减轻学生的学习压力,同时实现对学生的学习能力的进一步培养,使得学生能够在学习的过程中收获更多,推动学生的学习效率的提升^[1]。

(二)“探究”着重培养学生的科学探索精神

智趣课堂与传统的初中数学教学模式之间具有着较大的差异性,传统的初中数学教学模式更为看重学生的学习结果,忽视了学生在学习过程中的体验感受,而智趣课堂则与之相反,更为看重学生在学习过程中的探索问题的思路以及对问题的解决方法,更为符合当代初中生的诉求以及社会对初中教育的要求。在初中数学课堂中加强对智趣课堂的应用,能够让学生获得更为可靠的探索问题的平台,让学生全面的经历发现问题、思考问题、讨论问题、最终解决问题的过程,有利于学生的科学探索精神的构建^[2]。

三、以“智趣课堂”促进初中数学趣味化教学实践

(一)将数学知识生活化

智趣课堂对学生在学习过程中的体验感受较为看重,如果仅凭理论知识讲解的课堂作为智趣课堂的载体将会使得智趣课堂的应用效果和意义都大打折扣,所以教师必须对初中数学教学形式进行革新,通过将数学知识代入学生的实际生活的方式,为学生提供更为真实的实践学习平台,使得学生能够在生活化的数学教学模式中对数学知识建立起更为深刻的认识。例如:在学习到《认识三角形》一课时,教师可以为学生构建以现代化技术作为知识的生活情景,帮助学生获得新的学习体验

感受,同时让学生受到一定的启发,自主的对数学知识与现实生活之间的关系产生思考,逐步的掌握二者之间的本质联系,实现思想境界的提升,使得学生能够从一个全新的角度去看待现实生活和所学的数学知识,掌握更为灵活的方式方法解决学习和生活中的问题,让学生学有所用,实现智趣课堂在初中数学学科中的应用价值,促进数学教学的趣味化发展。

(二)将数学思想与知识相融合

我国的教育会随着学生的年级段的提升而愈发的复杂,所以初中作为学生学习数学知识的第二阶段难度会有所提升,部分学生由于未能有效的掌握正确学习方式方法,在数学课堂中往往会遇到较多的阻碍,进而使得学生对数学知识学习产生了刻板的认识,认为所学的知识内容过于复杂,学习过程过于艰辛,进而逐步的产生了放弃的心理,对数学课堂学习望而却步。针对这一情况,教师应当及时的更新自己的思想观念,积极的引进智趣课堂教学方法,将数学知识和思想相互融合,并且以符合当代初中学生的兴趣爱好的方式呈现出来。例如:在学习到《两条直线的位置关系》一课时,教师可以智慧软件作为基础,带领学生进行数学游戏,调动学生的兴趣,营造出活跃的课堂氛围,进而使得学生能够在较为轻松的愉悦的状态下掌握数学学科的思想,内化所学的数学知识,并且在不断的探索中积累经验,总结学习数学知识的方式方法,帮助学生积攒更多的力量,抵抗未来的数学学科学习中的困难,为学生的长期发展奠定坚实的基础。

(三)构建创新思维

在初中教育中数学是一门发散学生的思维的学科,在学习的过程中需要学生保持思维的灵活性,以一个事物作为切入点进行科学的合理的延伸,不断的发现新的线索,最终得出问题的答案。但就实际调查结果显示,由于受应试教育的长期影响,部分学生在学习的过程中出现了思维机械化的情况,这对于学生的成长与发展而言是十分不利的。因此,教育工作者应当及时的进行教学模式的革新,以“智趣课堂”的构建作为基础,积极的进行思维的创新,促进数学教学的趣味化发展。例如:在学习到《同底数幂的乘法》一课时,教师可以先突出初中数学学科本身的特性,向学生提出一定的具有趣味性的问题,并通过信息技术将问题以新颖的方式呈现出来,带给学生一定的启发,使得学生能够在“智趣课堂”的带动下,积极的发散自身的思维,产生更为独到的见解。

结束语

总而言之,在新时期以“智趣课堂”促进初中数学趣味化教学是十分明智的选择,对于学生的各个方面的发展都具有深远的意义,所以教师应当在“智趣课堂”上投入更多的时间和精力,不断的创新教学方案,优化学生的学习过程,带给学生更多的良性影响力。

参考文献

- [1]刘娜.情境创设策略促进初中数学快乐教学[J].环球市场信息导报,2013,(4):104.
- [2]高志伟.浅谈初中智趣课堂教学中数学教学语言表达[J].教育界,2017,(20):49-50.