

提高小学语文课前预习有效性指导策略的探究

詹一群

(新余市长青小学 江西 新余 338099)

[摘要]素质教育要求小学生要具备自主学习能力和学习素养,所以对小学语文课堂中学生课前预习环节给予高度重视,以此增加了学生主动探求语文知识的动力,激发学生学习语文的兴趣。这要求小学语文老师在语文教学中转变教学观念,将语文课堂归还给学生,让学生成为语文课堂中学习的主人,从而建立语文的核心素养,培养语文知识运用的能力。

[关键词]小学语文; 课前预习; 有效性; 指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1906

引言

课前预习是语文新型课堂标准改革的创新化的教学环节,是指在语文课堂开课之前,学生通过提前预习本节课老师所讲内容,而提高对于语文知识的深入理解,也从中提高了语文老师的教学效率,增加了语文课堂的教学目的有效性,与此同时,学生也在语文课前预习的过程中,发现了生词和理解上的难题,进而利用老师上课的指导和讲解提高语文问题的理解,而且在问题的解决中也加深了学生对于语文知识的认知,并极大的培养了学生积极探究的精神,使得语文教学效果得到最大限度的优化。本文就小学语文课前预习有效性的路径和策略,给予一些建议,以供广大师生参考。

一、对学生预习过程进行指导

为小学语文课前预习得到效率的提升,老师可以对学生在课前预习的过程中进行精准化的指导,及时帮助学生建立正确且科学的预习方法,让学生树立正确的学习习惯,从而养成语文素养。所以老师可以将,课前预习的步骤和环节悉数的讲解给学生,让学生对课前预习的目的性和方法有深入的认识,进而掌握课前预习的基本技巧,使得学生的学习效率大大提升。这种课前预习的指导环节,能够通过及时纠正学生遇到的难题,给予启发,并指明方向,也对学生建立正确的语文预习习惯建立标码,同时使得语文课堂学习对主题更加突出,提高语文学习效率,增加语文学习的应用性。

比如在学习《秦兵马俑》这节课的时候,教学目的是让学生认识8个生字,理解课文中重点成语的意思,并感情的朗读课文,通过课文感受兵马俑的气势恢宏,增加民族自豪感,以及对于我国文化遗产的敬仰之情。所以学生在预习这节课的时候,可以将文章中的生词标注下来,并在课堂中向老师提问,以此增加学生对于文章中生词的掌握和记忆,同时在学习这篇文章的时候,也提高了对于中华文明的了解以及语文核心素养的建立。而且,也在这节课的学习中,树立了民族自信心,对学生增加对祖国的热爱,为国家发展而欣喜的情感。

二、对学生的预习兴趣进行培养

对提升小学语文课前预习的有效性,帮助学生更好的学习语文,同时也能够增进学生对于语文的学习热情,这需要对学生语文课前预习的兴趣进行培养。所以,老师一方面是优化学生课前预习的方法,即在学生自主进行课前预习中,给予适当的引导,这样在老师的引领下,学生会有目的性的进行语文课前预习,从而提高语文预习的效率。另一方面,是老师要重视学生语文预习习惯的培养,不能三天打鱼,两天晒网,让学生提升语文的思维,增加学生的创造力和想象力,也对于学生未来的人际交往和人际关系的质量的奠定了良好的基础和开端^[1]。

比如在学习“十六年前的回忆”这节课的时候,教学目的,是让学生有感情的朗读课文,并清晰为文章的情节构造,以及文章中的写作表达的运用。所以老师可以组织学生进行课前“小剧场”进行表演化的将文章内容进行分解,以此增加对于语文课文的理解和掌握,从而培养语文语感和语文的核心素

养。也正是如此,提高了学生积极参与课堂教学的兴趣,更加增进了学生对于语文学习的主动性和目的性,也让学生在表演的过程中收获对于语文知识的运用能力。

三、对评价体制进行构建

针对小学语文课前预习效率性的提高,老师也有必要对学生预习过程进行监督,因为学生天性都是好动的,同时语文课前预习枯燥,小学生很难集中精神,从而降低语文课前预习的效果。所以老师在学生进行课前预习中,将评价机制进行合理运用,对表现优异的学生给予奖励,而对于预习不理想的学生给予鼓舞,增加学生自信,从而提高语文课堂的课前预习的效果。在这样的评测中,让差等的学生,也能够发展自己的长处,开展自己未来的目标计划。

比如在学习《种太阳》这节课的时候,教学目的是让学生有感情的阅读文章,体会作者表达对太阳的美好心愿,培养学生的善于思考和创造的能力,提高学生的语文表达能力。所以老师可以根据同学的阅读发音和注入的情感,给予评价,对优异的学生给予表扬,增加学生学习语文的主动性,对于差的学生给予指导,提高学生学习语文的兴趣。

四、对预习内容进行选择

对于语文课前预习效率的增加,老师也可以对学生预习内容进行提前的布置,即将学生预习内容进行针对性的制定,让语文课前预习的内容更加符合学生自主学习,从而增加学生语文课前预习的效果,也因此培养了学生的良好的学习习惯。因此,老师需要对本班学生特点进行问卷调查,增加对于学生特点的了解,以及学生学习能力的差异,从而量体裁衣式地计划语文课前预习内容,提高学生语文学习效率,建立语文的核心素养^[2]。

比如在学习《和时间赛跑》这节课的时候,教学目的是让学生认识并会书写文章中的生词,并会读写“忧伤,哀痛,庭院,假若”,并有感情的朗读课文,体会时间的意义。所以老师在教学中,就可以根据小学生低年龄层次的特点,对课前预习内容进行个性化的制定,让学生阅读时间赛跑中对故事性内容,降低学生自主阅读的难度,从而提高学生的语文阅读能力。

结束语

综上所述,语文是一门综合性较强的学科,学好语文有利于学生培养正确的人生观和价值观,也对提高学生综合能力和全面发展具有重要意义。因而,随着新型课改对于语文课前预习在语文课堂教学中运用给予鼓励,继而老师有必要提高语文课前预习的科学性,增加课前预习教学方法的创新,从而培养学生良好的课前预习的习惯,以此建立语文素养,增加语文知识积累。

参考文献

- [1] 杨顺荣. 提高小学语文课前预习有效性的研究[J]. 教育艺术, 2021(2): 23-24.
- [2] 乔宏伟. 浅谈提高小学语文课前预习有效性的指导[J]. 新课程, 2021(1): 168.