

# 初中英语学习风格的性别差异及与成绩的相关研究

陈妍

(江西省新余市第一中学 江西 新余 338025)

**[摘要]** 英语是现代化人才所必备的一项技能, 让学生学好英语知识对于其今后的英语学习与发展至关重要。而初中正值学生英语学习的关键时期, 基于此, 初中英语教师应积极探究男女生的英语学习风格差异性, 对其开展有针对性地教学指导, 以提高班级整体学生的英语学习成绩, 加快学生英语学习与发展的步伐。

**[关键词]** 初中英语; 学习风格; 性别差异; 成绩

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1826

初中阶段的学生已经具备一定的思维能力, 这使得不同性别的男生与女生, 都表现出了各自不同的英语学习风格差异, 而学生的这种英语学习风格差异, 则直接影响着学生的学习效果与英语成绩。如若初中英语教师不注重学生的这种英语风格性别差异, 直接开展对学生的一体化英语教学, 将会导致班级学生出现两极化严重的不良现象, 这就失去了开展英语教学的实际意义。因此, 初中英语教师应从学生的学习角度着手, 积极探究男生与女生的学习风格差异, 给予学生相对有效的差异指导, 确保学生英语学习的实效性, 促使其英语学习成绩的有效提升。

## 一、初中英语学习风格的性别差异与其成绩之间的关系

从当前初中教师对初中男生与女生的学习风格差异调查情况可见, 初中阶段的女生英语学习成绩要明显高于班级中的男生, 这是因为女生的学习风格比较完善, 在视觉型、听觉型与实践性、反思型四种不同学习风格中, 都取得了比男生更为优秀的英语学习成绩。而男生则是在冲动型学习风格中的学习成绩高于女生, 这就代表着由于男女生思维的不同, 其学习风格更不相同。而且男女生的学习风格还与其学习成绩有着直接的影响。

所以, 初中英语教师应针对男女生的这种学习风格差异, 以及其学习优势与薄弱制度, 制定科学合理的指导教学计划, 以保障学生能够通过完善和拓展自己的学习风格, 更加高效地学习英语知识, 促使班级整体学生英语学习的健康与长远发展。

## 二、针对初中男生女生学习风格差异的有效指导策略

### (一) 培养男生反思型学习风格, 从写作上突破

针对初中男生的这种冲动型学习风格, 初中英语教师可以从写作上突破, 培养男生反思型学习风格, 有效避免男生因过于冲动, 在考试中产生大意丢分的不良学习现象, 而是使男生以反思型学习风格, 有条不紊地开展英语学习与考试测试, 促使学生英语学习能力与学习成绩的有效提升。这样一来, 既可使男生的英语学习风格得到有效的拓展, 使其能够学会一边反思一边学习英语知识, 消除男生在英语学习中产生的误区与盲区, 从而促使学生朝着更高层次的学习方向健康发展<sup>[1]</sup>。

举例来说, 在学习《Can you play the guitar?》这节课时, 当教授学习关于play+棋类/球类、be good at doing sth、be good with sb、need sb.to do sth等重点词汇后。教师可以组织男生开展写作训练, 运用这些词汇开展关于“My favorite musical instrument”写作, 并为男生列出相应的写作要求。之后, 让男生在写作中反思自己对语法的运用, 而教师则从旁观察男生的写作情况, 及时给予男生有针对性的教学指导, 使其能够形成良好的反思型学习风格, 有效提高男生的英语学习能力与英语学习成绩。

(二) 利用女生学习风格较完善的优势, 全面稳步提升她们的英语成绩

由于初中阶段的女生其学习风格本身就比较完善, 所以初中英语教师可以从多个方面开展女生的教学培训, 全面稳步提升女生的英语学习成绩。而初中女生较为缺乏冲动型学习风格, 即为女生较为害羞不敢表达, 所以教师还需注重对女生的

阅读段落。由此, 初中英语教师可以通过对女生的听力训练、表达训练、阅读训练与写作训练, 从听、说、读、写四个方面有效培养女生的学习风格与学习能力, 使女生能形成良好的听力能力、表达能力、阅读能力与写作能力, 随之使其能更加高效地理解与掌握英语知识, 加快学生英语学习发展的步伐。

举例来说, 在学习《What time do you go to school?》这节课时, 教师可以为女生播放相应的听力对话, 锻炼女生的听力能力; 通过组织女生分组情景对话, 锻炼女生的表达能力; 通过组织女生分组阅读课文, 锻炼女生的阅读学习能力; 通过锻炼女生的作文练习, 锻炼学生的写作能力。之后, 使女生以自身的较为完善的英语学习风格, 有效地将各种英语词汇, 如: time, shower, usually, what time, go to school, take a shower等等, 合理地运用到写作与表达之中, 切实提高女生的英语综合学习能力与英语学习成绩。

### (三) 培养学生自学能力, 完善学生的个人型学习风格

针对于初中阶段男女生的英语学习风格差异, 初中英语教师可以通过培养全体学生的英语自学能力, 完善学生们的个人型学习风格, 使其能养成课前预习、课中深度学习与课后反复复习的良好学习习惯, 有效提高学生的英语学习成绩与英语学习水平。通过对自主学习能力的培养, 使其能够自主发现、探究与解决英语学习问题, 潜移默化地完善学生的个人型英语学习风格, 从根源上消除学生形式化地学习英语知识的不良现象。而是使学生能够真正参与到英语学习之中, 透彻地掌握课本中的英语知识, 确保教师英语教学的实效性<sup>[2]</sup>。

举例来说, 在学习《How do you get to school?》这节课时, 教师可以先向学生提出启发性的学习问题, 如: “How do you usually come to school? How to express it accurately in English?”, 启发学生对英语知识的深度思考, 激发学生对英语知识的自主学习兴趣, 使学生能够自主且深度学习课文知识, 使学生能够亲身经历英语知识的形成过程。最后, 使班级中的学生都能够从自主学习中, 能够不断加强对重点句型和单词的掌握, 有效地完善学生的个人英语学习风格, 从而促使学生英语学习成绩与能力的不断提升。

### 结束语

综上所述, 初中阶段的男生与女生都有不同的英语学习风格, 针对这种学习风格差异, 初中英语教师应制定出切实有效的风格完善措施, 完善和丰富学生的个人型学习风格, 全面提升学生的英语学习成绩。通过加强对男生反思性学习风格的培养, 对女生全面风格的培养, 以及男女生个人型学习风格的完善, 使其能够真正学会与学好英语知识, 从而促使学生英语学习的全面发展。

### 参考文献

[1] 崔晓红. 兼顾学习风格的性别差异有效组织英语教学[J]. 当代教育科学. 2014(13): 8.

[2] 丁培元. 试析英语语言中的性别差异及其根源[J]. 文学教育(上). 2018(08): 445.

基金项目: 本文系江西省教育科学“十三五”规划2018年度普通一般课题《基于性别差异视角的初中生英语学习效率研究》(课题编号为18PTYB102)的阶段性研究成果。