

# 小学班主任培养学生良好行为习惯的策略

周齐齐

(临湘市第五完全小学 湖南 临湘 414319)

**[摘要]**小学阶段对于每一位学生的成长都至关重要,学生的很多行为习惯的养成可以追溯到这一阶段,行为习惯是否良好深刻影响着其方方面面的发展,因而小学班主任积极有效培养学生形成良好行为习惯就显得尤为重要。本文探讨小学班主任采取相关策略促使小学生们养成良好的行为习惯。

**[关键词]**小学班主任;行为习惯;规章制度;民主管理;榜样力量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1087

与其他任课教师不同,小学班主任不仅要教授学生们学习相关学科知识,而且也要负责班级管理工作,既是学生们学习旅途上的指导者,同时也是学生们行为习惯的管理者。为了切实承担起指导与管理学生的双重重任,小学班主任势必要在紧紧围绕学生、管理好班级的大事小情上发挥好自已的榜样作用。

## 1. 借助奖惩分明的规章制度,培养学生良好行为习惯

处于小学阶段,无论是在正确认知,还是在自控能力方面,广大学生群体都相对较为欠缺,仅仅依靠自己进行自我约束还远远不够,需要外力对其进行适时且持续的管理。作为当下陪伴学生们成长的主要人物,小学班主任可以借助奖惩分明的规章制度,对学生们的各种行为习惯加以管理。小学班主任可按照自己班级的实际情况,制定相应班规,以确保其合理性,在日常的学习生活中对学生们不当的行为举止加以及时地制止与纠正,对正确的行为举止进行积极表扬与奖励。在潜移默化中,无论是在学习还是生活上,都可以形成值得提倡的行为习惯。当然,为了确保班规可以始终保持合理性,班主任也要对其加以适时修正。

对于年级较低的学生,班主任在班级规章制度上可以更加侧重于学生自身行为的约束,比如“课上时间不可以吃任何零食,不可以看任何课外读物,可以在没有老师的允许下随意讲话”等等,对积极遵守班规的学生可以适时给予小红花印章以资鼓励,对违反班规的学生则要给予适度批评并扣除一朵小红花。等到学生们逐渐习惯并很好地遵守班规时,再像年级较高的学生那样,侧重于培养学习习惯,比如“课上时间认真听讲不玩闹,积极配合不捣乱”等等,鼓励学生一直遵守,并为表现最好的学生发放精美文具等奖品,长此以往培养其逐渐形成更规范的行为以及更好的习惯。

## 2. 借助有商有量的民主管理,培养学生良好行为习惯

尽管小学班主任是班级的主要管理者,但相应的管理并非严苛到极致的管理,而应当是在充分尊重学生们的基础上进行的有商有量的民主式管理,不仅可以达到更为理想的管理效果,而且也是素质教育理念的有力体现。古语有云:“得民心者得天下”,这句话套用在小学班主任身上也同样的适用,毕竟没有哪一位学生会喜欢毫无话语权、只有压迫式管理的班级。小学生各种良好行为习惯的养成并非一蹴而就,而是在长期培养下才能够逐渐形成,这就需要小学班主任对班级中的学生们保持相对足够的耐心,愿意始终用爱意去陪伴他们一起成长。并且,学生们与生俱来具有或多或少的个体差异性,班主任要对其加以尊重,并给予机会帮助他们在自己擅长的方面发

光发热。

比如,对于那些相对内向、不善言谈交际的学生,小学班主任不应将其视为缺点而强迫他们去学学外向,而应发现他们内敛性格下的踏实沉稳,和他们商量着来,不强求外向,但要和老师约定在自己擅长的领域一定要积极争取、勇敢尝试,不害怕他人的眼光。从根本上说,班级是师生和谐共存的场所,在管理班级各项事务上,不仅班主任有发言权,学生们也有发言权。以班规制定以及班干部选举为例,班主任都可以允许学生们参与进来。经过商量确定的事务才是真正的民心所向,学生们也会更愿意听从,在没有争议的约束中促使其行为习惯得以良好培养。

## 3. 借助以身作则的榜样力量,培养学生良好行为习惯

对于小学生们来说,班主任不仅仅传授他们学习各种知识与技能,更是培养良好行为习惯的标杆。有时,比起家长苦口婆心的不断教导,小学生们更愿意倾听班主任所说的话。哪怕是一句话、一个肢体动作、一个眼神,在他们心中的分量都极大,而这无疑是促使其良好行为习惯得以形成的重要契机。班主任自己先作好表率,才能借助榜样力量去劝导小学生们该怎么做,也更具有说服力。

比如,小学班主任随手将遗落在垃圾桶边、走廊等地的果皮纸屑捡起并放到垃圾桶中,学生们也会有样学样,不仅控制自己不乱扔杂物垃圾,而且也会在看到垃圾没有被扔到垃圾桶里时将其捡起放入垃圾桶。对于常常挂在嘴边的靠右侧通行、走廊不追逐打闹等,班主任自己平时也要做到,以免学生们偶然看见违规时不再听从。除此之外,还可以借助那些表现良好的学生身上具备的以身作则的榜样力量,有时年龄相仿的学生之间会促进更好的相互学习,比如遵守纪律、学习习惯等方面,班主任都可以挑出几个学习榜样。小学生本身在模仿以及监督他人方面的能力就很强,不仅可以向榜样学习好的一面,而且也会促使其相互监督,实现共同进步。

## 4. 结语

综上所述,任何良好的行为或习惯都不是瞬间形成,需要历经一个循序渐进的过程,为了培养学生们的良好行为习惯,小学班主任可以借助奖惩分明的规章制度、有商有量的民主管理以及以身作则的榜样力量等策略来实现。

## 参考文献

- [1]肖东雨.小学班主任培养学生良好习惯的策略研究[J].中国校外教育,2018:42.
- [2]严锦燕.浅谈小学班主任如何培养学生良好的行为习惯[J].人文之友,2019:135.