

新课改背景下小学数学创新教育策略

张秀

(江苏省淮安市洪泽实验小学 江苏 淮安 223100)

【摘要】在新课改持续推进的今天,教师需要深入研究新课改教育条件、教育环境,推动小学数学教育方式、思路、手段创新。教师需要做好教学经验总结,站在学生的角度考虑问题,为学生安排和设计趣味学习过程,提高学生知识理解效果。

【关键词】新课改; 小学数学; 教学方法; 创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1438

前言

新课改要求教师根据全新的教学计划、教学内容、教学方向学习知识,其对推动教育改革,提高教学效果而言意义重大。小学数学教育中为顺利达成教学目标、教学追求,教师必须创新研究教学思路,这是当前教师最重要的工作。小学数学教育中,为了有效应用创新教育模式,教师需要统筹分析课堂教学行为。

一、新课改视角下创新小学数学教育理念

小学数学教育中为了有效开展创新教育,落实新课程对于课堂教学的转变,需要创新教学理念。教师是课堂教学领航者,学生需要教师的引导与领航才能学习知识。当前小学数学教育中,教师更在意分数,教师忽视学生地位体现,没有激发学生学习兴趣。以上势必会影响素质教育目标达成,不利于创新教育落实。教师是学生成长的引导者,教师需要准确定位自己和学生^[1]。教师需要深入分析与学习新课程内容,转变思路、转变理念,推动教学进步,获得更好的教学效果。当前教师存在教学理念认知不正确是非常严重的问题。教师必须明白授人以鱼不如授人以渔的道理。讲解知识的时候,需要让学生了解如何获取知识,如何探究知识,以此为基础确定学生课堂主要位置,分析学生实际学习需求,设计与学生兴趣相匹配,认知能力相当的教学模式。让学生在在自己擅长、喜欢的活动中探究、学习知识,提高小学数学教育效果。

二、新课改视角下创新小学数学教育模式

小学数学教育中,为了创新教学模式,落实教学理念,教师需要针对教学模式进行创新。创新了教学模式才能让师生在教学互动过程中改变自己的行为,提高学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。教学的时候,教师需要深入分析新课标内容,根据小学数学教育目标分析学生学习需求状况,合理使用创新教学方法、教学模式,保障小学数学教育目标和创新教学模式需求匹配。比如在讲解《圆柱和圆锥》知识点的时候,因为学生此时已经拥有一定知识储备,所以学生具备一定学习能力。教师可以用翻转课堂的方法,提前将知识制作成课件并发给学生,学生利用课前阶段自学知识点,并在课中积极讨论。这样的学习模式可以有效锻炼学生学习能力。学生用自己的能力完成了知识的探究和学习^[2]。学生不仅理解了数学知识,同时提高了自学能力。结束自学以后,课堂中师生就重难点以及学生预习环节没有理解的内容进行讨论、互动,将知识变成学生自己的能力。

三、新课改视角下创新课后训练模式

小学数学教育中课后训练是非常重要的部分和学习环节,该环节教师能够了解学生知识掌握情况与学习能力。并为学生提供针对性的习题,帮助学生巩固、复习所学知识。

教师想要提高创新教育效果与质量,需要创新设计课堂训练内容和教学资料^[3]。传统教学模式中,教学作业通常为习题解答。这类作业虽然能够有效锻炼学生数学计算能力,不过片面性问题突出。教师需要创新课后作业形式。众所周知知识本就源于生活,教师完全可以用实践作业、生活作业作为素材。学生在实践作业、生活作业中充满兴趣学习知识,学生主动完成任务,打消了学生的学习抵触心理。学生用自己所学的数学知识解决学习中遇到的各种问题。比如在完成《扇形统计图》一课的学习以后,教师可以让学生回到家中自行搜集家人工资数据,并自制扇形统计图,表现家里谁才是“顶梁柱”。学生在趣味的任务要求下,主动学习、主动探索,完成教师交代的任务。这样的作业模式充满了趣味和吸引力。学生喜欢这种动手实践类的作业活动。

四、新课改视角下创新数学教育评价

对于小学数学教育而言,教学评价是很重要的内容。教学评价能够点评与判断学生的学习状况,检验教师的教学有没有漏洞和问题。教学评价有些时候还是教师激励学生主动学习的重要方法。教师需要发挥教学评价作用,使学生形成学习自信心和学习动力。过去教学评价完全按照分数和优良差评价学生。虽然这样的评价十分直观,但却容易打击学生自信,削弱学生学习主动性,无法帮助后进生进步,让优等生不骄傲。为了改变这样的局面和情况,教师教学中不要用优良差的等级评语,教师可以改成用语言评语的方法,比如指出学生的作业完成优点与问题,让学生感受到教师的关心。教师使用这样的评价方法一针见血的指出学生的学习问题,学生才能知道如何改进自己。并且在教师的表扬评语中学生形成了自信,得到了自信心的收获。学生意识到教师认真评改自己的作业,得到了教师的鼓励,激发了学生学习积极性与主动性。

结语

从本文叙述可以看到,新课改背景,需要教师创新教学思路和教学方法。教师需要站在新课改角度调整教学理念、教学模式、评价方法甚至是互动形式。让学生爱上数学知识学习,享受数学知识学习过程带给学生的乐趣。让学生在丰富、新颖的学习体验中顺利达成数学知识学习目标,推动素质教育落实和发展。

参考文献

- [1] 陈光兰. 小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究[J]. 中外交流, 2016, 000(016): 242-243.
- [2] 马龙飞. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 科教文汇, 2015(6): 101-102.
- [3] 张瑞霞, 周金芳. 网络信息资源在小学数学教学中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2018(3): 42-43.