

核心素养背景下小学语文教学的创新研究

董珊

(贵州省黔东南州兴仁市潘家庄镇潘家庄小学 贵州 黔东南州兴仁 562300)

[摘要]随着新课改的进一步推行,学校教育也越来越注重培养学生的核心素养。而如何在有限的课堂时间内提高学生的语文核心素养,就需要老师改变传统的课堂教学方式,提高课堂教学效率。本文就具体实例谈谈核心素养背景下小学语文教学的创新。

[关键词]核心素养;小学语文;创新教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1474

随着我国国际化水平的不断提高,学校教育也越来越注重培养学生的语文学能力。语文是一门工具性和人文性相统一的学科。所以老师在课堂教学中,除了要充分利用语文学科的工具性属性来帮助学生之外,同时还要注意提高他们的语文核心素养,这是语文学科人文性的体现。小学阶段的语文学对于培养学生的兴趣,打好他们的学习基础具有重要的作用。并且随着素质教育的不断推行,核心素养也越来越成为人们所关注的话题。语文学科的学习不仅要掌握一些基础知识,还要求学生能够运用所学知识来解决具体的问题。慢慢在具体的课堂教学实践,中小语文学老师应该如何调整自己的教学策略,促进课程教学的创新,培养学生的核心素养呢?

一、在课堂教学中,运用多媒体技术来提高教学效率

随着科学技术的不断发展,多媒体技术也越来越广泛地运用于人们的学习和生活。多媒体技术运用于课堂教学,能够改变传统课堂教学的枯燥乏味现状。以一种更加生动有趣的方式来给学生呈现教学内容,这样就可以有效调动学生多方面的感觉器官,也有利于提高学生的语文核心素养。比如说,在学习小学语文课本中《美丽的西沙群岛》的时候,本章中,作者以生动有趣的笔调来描绘了西沙群岛的美丽,建构出一个美丽梦幻的景象,体现了作者对自然风光的喜爱。在具体的课堂教学中,老师就可以先利用多媒体技术给学生展示西沙群岛的一些图片,让学生通过观察,选择一副自己喜欢的图片,用一段话来描述出图片上所呈现的景色。在这个过程中,学生的语言表达能力就可以得到有效的提升。之后老师可以再让学生去阅读文章,体会作者写作的表述和他们之前的表述有什么区别?并且老师还可以鼓励学生尝试模仿作者写作的方式来写一段话。通过这样的方式,可以充分调动学生的积极性,提高学生的学习兴趣。除此之外,老师还可以利用多媒体技术的优势来给学生进行一定的拓展和补充。比如说在讲到居里夫人和镭的故事的时候,老师也可以令多媒体技术给学生播放一些纪录片,帮助学生了解居里夫人在发现镭的时候的一些历程,从而鼓励学生学习他的这种精神品质,并且将他们运用到自己日常的学习和生活当中,比如居里夫人在做研究的过程中遇到了很多困难,也遇到了很多失败,但是她依然不放弃。以及镭的发现源于她反反复复的实践以及对实验过程的仔细研究观察等等,这些都是学生在学习当中需要具备的精神品质,所以在这个过程中也可以引导学生树立正确的世界观,人生观和价值观,提高学生的语文核心素养。

二、培养学生的阅读习惯

在语文的学习中,阅读是非常重要的,对于学校语文核心素养培养来说,阅读更是重中之重,小学语文老师在课堂教学中,需要通过一些合理有趣的方法来激励学生进行阅读,培养他们对阅读的学习兴趣,以及引导学生养成良好的阅读习惯,在通过不断的阅读可以帮助学生养成良好的语感以及扩展学生的知识面,让他们拥有良好的知识积累等等。可以说,阅读是培养学生语文核心素养的一种非常好的方式。由于小学阶段的学生所认识的字并不是很多所以老师最开始可以给他们推荐一些适合儿童阅读的书籍,从简单到中

等,随着他们阅读积累的不断增加,可以逐渐增加难度。当时老师要提醒学生,在阅读的时候不能仅局限于一类书籍的选择,比如学生喜欢看小说,因为小说的故事性比较强,比较容易吸引学生。但是学生在阅读的时候,不能只让他看小说,还应该让他们拓展一些有关科技、国学等方面的知识,让他们从小埋下有关科学科技、中国传统文化等方面知识的种子。为他们之后的学习和发展提供更多的可能。在课堂教学中,老师可以每周开展一次阅读分享交流活动,就是每个小组之间先进行分享和交流,然后选出一名代表来。向学生推荐她自己喜爱的书籍,并且要说出推荐理由,这就需要合理组织的语言,并且要对故事情节进行一定的概括,在这个过程中就能够有效培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。除此之外,班级内也可以开设图书角,就是随身可以将自己喜爱的书籍带到班上,其他同学也可以相互传阅观看,在这个过程中,就可以将有限的资源进行充分的利用,让学生阅读到更多的书籍。

三、阅读和写作训练相结合

阅读和写作是语文教学中两个非常巨大的板块,并且这两部分在教学中的难度都是比较大的。学生刚刚接触写作的时候,会觉得没有内容可写,或者觉得这部分内容比较枯燥乏味,久而久之,学生对于写作的兴趣就会降低,所以这个时候老师就要思考将阅读和写作训练相结合,比如说在学生完整一篇阅读文章之后,给学生布置具体的阅读的任务,让他们进行针对性的训练。在这个过程中就可以有效提高学生的阅读和写作能力。比如说在学习小学语文课本中关于《半截蜡烛》的时候,伯纳德夫人一家在面对法西斯的时候,机智巧妙的应对,利用强大的内心和德军周旋,最终成功将情报传递出去。学生在学习完写一篇文章之后,可能会对于伯纳德夫人一家有许多感悟,或者有许多话想说,所以这个时候老师就可以布置一个写作话题,让他们离结合刚刚所学的书信体格式,给伯纳德夫人一家写一封信,表达自己的感想。结合不同的文本内容以及问题特点给学生布置相应的写作任务,这样学生就会觉得有内容可以写。然后老师再来纠正学生在表达当中的一些问题,或者是恰当的修改他们的文章,教会他们如何进行合理有效地表达,通过将阅读和写作训练相结合,能够有效提高课堂教学效率

结束语

总之,核心素养是新课改对于学生学习能力的要求。老师在课堂教学中除了要交给他们基础知识以外,还需要注意培养学生的语文学能力,以及对于所学知识的理解和运用能力。因此老师需要更加灵活地调整自己的教学策略,适应学生学习和发展的需求。

参考文献

- [1]朱金艳.核心素养背景下小学语文教学的创新研究[J].新课程教学(电子版),2019(9):5.
- [2]曾慧.核心素养背景下小学语文课堂教学模式的创新研究[C].//教育发展研究规划科研成果交流论文集.2018:903-905.
- [3]陈月琴.核心素养背景下小学语文教学创新研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(27):15.