

小学语文教学和班主任管理的有效结合策略探究

陈雪萍

(新余市渝水区新溪小学 江西 新余 338005)

[摘要] 拓展阅读能够弥补教材阅读的缺陷,丰富学生阅读的深度和广度,进而为学生语文素养的提升提供必要的帮助。在当前素质教育背景下,小学语文阅读教学需要打破教材的桎梏,充分利用更多的资源和途径去拓展阅读,从而为学生提供有益的帮助。

[关键词] 小学;中高年级语文;拓展阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1821

引言

由于新课程的改革,小学语文更加注重培养学生综合能力,并且明确表示要提升学生阅读能力。结合时代需求,采用多样化教学方法和创新教学模式。激发学生兴趣,确保学生有效参与到阅读过程中。通过阅读确保学生真正掌握材料内涵和思想,意识到作者的写作意图,强化对知识的理解,在不断阅读中提高学生综合能力和核心素养。

一、明确教学目标

在小学中高年级的语文教学中,部分语文教师没有充分认识到拓展阅读教学对发展学生语文素养及语文综合能力的作用,对拓展阅读教学的重要性认识不够,从而导致语文拓展阅读教学没能有效实施。所以在语文教学中,要充分发挥语文拓展阅读教学的作用,教师先要明确开展拓展阅读教学的目的,还要设定明确的拓展阅读教学目标,并真正认识到拓展阅读教学对学生的意义。拓展阅读教学是以教材为基础的一项提升学生阅读能力的活动,是语文课堂教学的一个补充。教师通过拓展阅读教学可以提升学生对阅读文本的理解能力,而且学生在阅读课外读物的过程中也能够学到不同的语言表达方式,累积写作素材。另外,传统的应试教育采用灌输式教学方式,选择枯燥的教学内容,逐渐使学生对阅读失去兴趣,这也是拓展阅读教学难以发挥作用的因素之一。所以,在小学中高年级的语文拓展阅读教学中,教师必须确立一个长远的教学目标,同时根据学生阅读能力的提升情况及时更新课堂教学理念,使拓展阅读教学的作用得到充分发挥。

二、基于语文教材的拓展阅读教学

小学时期的语文教材通常是根据新课标及学生的实际需求与发展情况制定的,由此可知,语文教材更具实用性。因此,语文教师在选择相关阅读材料时,需把语文教材当作基础,根据从浅至深的教学原则,确保语文阅读效果的提高。教师在对拓展阅读的文章实施选择时,需注意以下两点:第一,需依据语文教材,选择教材外的文本;第二,需注重语文教材的应用,对教材中的类似文章实施整合。例如,对《七律·七征》实施教学时,其中有“金沙水拍云崖暖,大渡桥横铁索寒;更喜岷山千里雪,三军过后尽开颜。”该首诗主要是对在长征途中红军经历的艰难险阻进行描写,但因为小学生对红军长征的相关知识缺乏了解,在理解该诗句的时候,就会感到困难,且无法有效理解作者想要表达的情感,这个时候,语文教师就能选择些相似的文本,如《飞夺泸定桥》《巧渡金沙江》《翻越大雪山》等,通过相似文章开展拓展阅读,对阅读技巧进行学习,从而使学生的阅读理解力得到显著提高。

三、贴合现实生活

虽然小学中高年级学生已经有了一定的见识和阅读能力,

但是他们年龄毕竟还小,阅历较浅,因此语文教师在阅读教学采取整合与拓展方式时,要注重联系学生的生活实际,使教学活动和生活紧密关联起来。其实小学语文阅读内容和生活实际有很大的关系,教师在进行语文阅读教学时,要积极寻找和整合与教材中相关联的内容,使学生可以加深印象,在日常的学习中,学生可以充分理解教材中讲解的知识点,保障教师开展的阅读活动可以顺利展开。比如在学习老舍的《猫》这篇文章时,关于猫的描述,教师就可以找出周而复的《猫》这篇文章中对猫的描述,将两者进行对比,学生可以从中找到描述的差异性,实现阅读整合,在教学活动完成之后,教师可以让学生写一篇关于猫的文章,在课堂上进行讨论,从而使学生掌握关于动物的描述要点,实现拓展。

四、指导阅读方法,引导自主阅读

所谓“授之以鱼,不如授之以渔”,拓展阅读是学生获取知识,提升学习能力,丰富情感体验,陶冶情操的重要途径。但是,由于小学生的自主性较差,没有掌握合理有效的阅读方法,其拓展阅读活动主要还是在教师的指导下进行,缺乏自主阅读的意识 and 能力。针对此,教师应从学生的长远发展出发,在阅读中渗透方法,并利用拓展阅读锻炼学生的自主能力,促使学生根据自我需求选择读物,自身体验,逐渐形成独立思考。例如在学习了《富饶的西沙群岛》《海滨小城》《美丽的小兴安岭》等课文后,教师围绕写景散文的特点,指导学生阅读方法,并为学生提供了经典的写景散文,要求学生通过边读书边做笔记、圈点勾画、学思结合等方法,完成自主阅读,并在课堂上进行交流,从而有效培养了学生的自主性,提升了学生的自主阅读能力。

结束语

小学语文阅读活动不但可以提升学生的阅读能力,也可以相应地提升其综合素养。在当前素质教育背景下,教师要注意拓展阅读,不但要丰富阅读内容,也要完善阅读方式,让学生能够接触到更多的阅读知识,学会综合化阅读方法,从而全面提升阅读能力和综合素养。

参考文献

- [1]许蓉.新时期小学中高年级语文阅读教学策略研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [2]莫伦概.小学中高年级语文拓展阅读教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):298.
- [3]黄生才.小学高年级语文拓展阅读教学策略[J].新课程(上),2019(11):52.