

初中生物个性化微课设计策略管窥

王军

(新钢中学 江西 新余 338001)

[摘要]在初中生物教学过程中,应用微课教学,可以帮助教师构建个性化的教学情境,提升学生参与课堂的积极性,增强学生生物知识学习的信心和热情,提高学生生物思维能力和综合素养。

[关键词]初中生物;个性化;微课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1981

引言

所谓微课,指的是利用新媒体技术的一种教学方式,在初中生物交互式教学构建的过程中,发挥微课的效用对于创新式教学意义重大。微课不仅内容非常短小精悍,并且展示的时间也比较有效,因此需要教师花费更多的时间进行课程准备。微课模式的教学需要走精品路线,所有的微课课件的设置都需要教师投入全身心来进行设计,全面结合生物课本内容与现今生物技术的发展,最主要的是将学生的性格特征充分结合起来,只有这样才能促使教学质量有所保证。

一、应用微课对初中生物教学的重要性

我国教育事业不断进步,明确要求教师在教学过程中更新教学理念,创新教学方式,在教学的过程中不要过分重视学生的考试成绩,而是要注意培养学生的素质和综合学习能力。因此,在初中生物课堂教学中,教师要尊重学生在课堂上的主体地位,发挥学生的主动性,引导学生自主思考和探究,让学生通过自己主动探索掌握理论知识,加深对知识的了解和掌握。在传统课堂教学模式中,学生一直被迫接受知识,失去了学习的兴趣和主动性,影响了生物学习能力的提高。因此,为了满足新课标的具体要求,初中教师要积极利用微课教学的优势,把抽象的生物知识具体化,利用视频教学激发学生的学习兴趣,帮助学生更轻松地了解知识难点。利用微课教学不仅丰富了初中生物课堂的教学模式,提高了学生的学习兴趣,而且激发了学生的学习热情,实现了初中生物课堂效率的有效提高。

二、初中生物个性化微课设计策略

(一)以微课为引导,为学习新章节奠定坚实基础

在初中生物的学习过程中,做好章节间的知识衔接很关键。在大多数情况下,下一章节的知识往往是在上一章节知识学习的基础上进行深入拓展,倘若没有充分吃透前面的知识,学生有可能在后续的学习中很吃力。所以,做好新章节知识的引入以及新旧知识点的衔接十分重要。教师在授课时以微课为引导教学方式,在学习新章节前先通过微课教学进行导入,缓冲陌生知识带来的接受压力,帮助学生度过难点知识的过渡期,从而为学习新知识打下坚实的基础。此外,利用微课教学导入课堂,也能为教师的知识衔接工作节省很多时间,在一定程度上有效提高了课堂实效。

(二)应用微课层次提问

借助微课的模式,教师可本着因材施教的教学目的,构建层次的提问模式,通过层次问题引导,让不同学习能力的学生均参与课堂互动,教师可借助微课的形式演示生物动画信息,继而鼓励学生自主设问,并提出难度不同的问题,引起学生的讨论。如教学“生物圈”教师可先通过微课搜集我国太空的三维摄影,演示三维立体结构下的地球形态,教师可搜集类似的太空摄影片段,让学生从一个地球的三维立体画面出发,将思绪延伸到水圈、大气圈、岩石圈,引领学生讨论生物圈的有关话题,从宏观的世界到现实视域,画面一转,转到向日葵、

长颈鹿,教师可先提问生物基础比较薄弱的学生:“向日葵生长需要什么条件?长颈鹿的生活需要什么?”接着询问基础较好的学生:“向日葵生长需要什么条件?长颈鹿的生活需要什么?”其他学生也可以补充说明,最后询问生物能力比较强的学生:“为什么干旱会使粮食严重减产?”

(三)结合实验提升效果

初中生物微课实验受到环境与素材的限制,部分实验的开展是很困难的。如“探究光对鼠妇生活的影响”,由于鼠妇可能会导致学生受惊,且鼠妇的搜集不易,通过微课的实验模拟形式,就能够补充这种元素空缺。再如进行“种子的萌发”实验探究,由于种子萌发有一定的时间过程,一堂课难以进行萌发观察,通过微课可缩减时间差距,打破时间上的限制,促使学生们看到种子的萌发过程。又如探究“馒头在口腔中的变化”,虽然这一过程能够让让学生在课堂上轻松完成,但由于学生们看不到馒头进入口腔后与唾液相接处的系列生物反应,通过微课就可能高倍放大,让唾液与淀粉酶的接触过程与转化过程被清晰地展示出来,学生们在个性微课情境下,可以将一些肉眼看不到的内容尽收眼底。

三、以微课为拓展,为开阔学生知识面创设条件

对于初中生物学习,学生有针对性地进行自我知识拓展对生物学习是很有帮助的。微课教学恰好能够满足学生的这一需求,借助微课学习,学生可以了解到教材以外的知识,在丰富自己学识的同时也能对已学知识进行深入的拓展延伸,帮助自己更好地理解课堂所学。此外,当教师在讲解较难知识或题目时,他们也能有更广的理解格局和简易的解题技巧。所以,充分利用微课学习,不仅能帮助同学们把握好课内知识,也能促使他们在课外闯出一番新天地,有效开阔自身视野广度,为扩展知识面创设有利条件。

结语

初中生物作为学生学习生物知识的初始阶段,其课堂教学效果直接影响着学生的学习发展,在生物核心素养的培育过程中起到了关键性的作用。微课可作为生物教学中的直观教学法,与传统教学联合起来,共同应用,以便于提高学生的注意力,增强学生的生物探索意识,激发学生的学习热情,在微课的模式下,学生们对于生物的理解更深、记忆更深,有助于学生的生物水平提高。

参考文献

- [1]李文彩.初中生物个性化微课设计策略管窥[J].中小学实验与装备,2018,28(06):51-52
- [2]胡学英,吴成本.微课在初中生物教学中的优势及应用策略[J].甘肃教育,2019(19):89-91.
- [3]李化兴.浅谈初中生物教学中存在的问题以及对策[J].课程教育研究,2019(12):158-159.
- [4]吴敏芝.“微课”运用于初中生物学科教学的策略研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2019(10):87-88.