

基于中学生英语差异化教学策略的运用

王碧英

(福建龙文区朝阳中学 福建 漳州 363000)

[摘要] 中学英语对学生的未来学习起着至关重要的作用,是现代青少年必备的一项技能。随着社会的不断发展,我国的教学质量也在不断提高。但是,英语教学中学生接受知识的能力明显不同,给现今英语教学带来了很大的考验。所以,在教育教学改革不断完善和的今天,英语教育应该允许不同水平的学生有不同的教育学习体验。通过差异化的教学,将不同类型的学生进行分类,根据他们的学习能力和学习天赋制定不一样的学习目标,所以中学英语老师更应完善教学理念,有针对性的解决不同学生的学习困难,让每一位学生在学习英语的过程中都能获得高效的提升。

[关键词] 中学英语; 差异化教学; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.269

初中学生在英语学习方面的能力与天赋存在差异,导致学生之间的学习成绩也存在差异,为了推动我国的教育公平,实施差异化教学是提高英语成绩的重要手段。根据初中生接受英语知识能力的不同,差异教学尽量以人为本,因材施教,保证每一个同学都能够在课堂上掌握知识,以此激发学生对英语学习的兴趣,提高每一个学生的学习成绩。那么怎样才能做到差异化教学呢?本文将对基于中学生英语差异化教学策略的运用进行简单的论述。

一、教学差异形成的原因

(一) 学生接受知识的能力存在差异

每个人的学习能力是不一样的,所以接受新知识的能力也是不一样的。有的接受能力强的学生会模仿老师的讲题思路,对于新知识老师只要稍微讲解和点拨就可以轻松掌握;有的学生喜欢思考问题,会带着问题去学习新知识,这样自己探讨出来的知识印象会更加深刻,也会更好的理解。既然传统的教学方法不能满足所有学生的学习需求,就需要老师在实践过程中不断创新,尽可能使英语教学满足更多学生的学习需求,使教学简单化,易于学生接受知识理解知识。差异化教学可以使接受能力好的学生得到更多的知识,接受能力弱的孩子也不会因为处在强势群体里而感到自卑,同时教师应在教学中多照顾学生的情绪,不打击学生的自信心,以激励的方式帮助他们树立信心,掌握学习方法,提高他们的学习效率,才能达到提高学习成绩的目的。

(二) 学生的学习习惯存在差异

因为所处的生活环境不同,学生之间的学习习惯也存在差异。学生学习习惯的不同会导致课堂学习效率低和课后作业质量差,因此,有必要培养学生良好的学习习惯,并帮助他们不断改正。只有这样,学生才能从学习中获得一些东西,并拥有自己的优势。例如:根据学生学习习惯的好坏将学生分为小组进行分类学习,设置组长,组长监督组员进行课前预习,课后复习,对每次的作业、课后题进行讨论,养成好的学习习惯,对知识的汲取能力就会提高,同时还培养了学生自主学习的能力,激发学生之间学习的竞争力,每个学生都有了学习的积极,共同向优秀的目标前进。

(三) 小学时期学生的基础知识有差异

小学时期的英语学习如果没有打好坚实基础,中学英语的学习也会存在一定的困难。一个班级的学生如果学习成绩参差不齐,老师的教学也会很难正常进行,如果教学进度慢,学习好的学生不能获得很多的知识,教学进度快学习慢的同学就会跟不上老师的节奏。所以适当的调整学生班级也不是对学生不公平的事情。为基础不太好的班级配置好的老师教学,这样一个班同学学习程度差不多,老师的教学也很容易进行,学生也

可以很快的接受知识,这样学习就会得到更大的提高。同时也可以采取激励式教学,让同学之间组队参加小组比赛,对老师布置的课后题进行解答,激发学生的学习能力和竞争心,充分调动学生的学习积极性。对于一道题,小组之间可以完整准确的作答,并且可以通过讲解过程、解题方法与思路让同学都理解并且掌握,这就达到了共同进步的目的。

二、基于中学生英语差异化教学策略的运用

(一) 制定明确且具有挑战性的教学目标

学生之间的差异不仅与自身的学习思维和认知能力有关,还与教师的教学风格模式有着重要的关系。英语是一门国际化的语言,学习英语主要是建立学生的学习性思维,培养学生学习英语的关键能力,夯实学生的英语基础知识,教会学生的英语学习方式。英语的学习并不是众人口中的“死记硬背”,而是需要制定明确具有挑战性的目标,针对不同层次学生的学习兴趣 and 认知能力的差异,设置适合不同层次的具有挑战性的教学目标,以将学生的潜力发挥到极致。在教学的过程中追求的不只是学生掌握知识数量的多少,而是促进学生自主学习的思维能力,发现新问题,解决新问题。教师在教学过程中,可以进行创造性趣味教学活动,根据不同阶层学生的学习情况制定具有明确教学目标的教学游戏,促使学生在游戏中学习英语、爱上英语,发挥学生在英语学习中的潜力。对同一问题让学生用不同方法解决问题,拓展学生的学习思路,引发学生对知识的探索。教师对学生学习成绩的进行分层指导,采用多种教学方法手段,使各个层次的学生都能得到发展,同一层次同学之间互相鼓励,促进思维,提高解决问题的能力,这样每个学生的学习成绩都能得到提高。教师应该鼓励学习有困难的学生,帮助他们养成良好的学习习惯,从而提升学习成绩。

(二) 提供灵活多样的教学内容

英语的差异化教学除了在教学的目标和形式上进行创新,还要在教学的内容上提供灵活多样的教学体验。教学内容的灵活、创新会增加学生对英语的学习兴趣,也让成绩较差的学生更能够有学习的热情,进而快速地赶上优等生的学习节奏。新课改后,教师的教学不能够只局限于课本,需要利用信息技术等互联网资源拓展学习的空间,给学生带来全方位的学习体验。为了照顾学生的差异,教师要在教学内容的设定上做足准备,要根据不同类型、不同水平、不同兴趣的学生设置不同的授课内容。例如:对于学习兴趣不足而且缺乏行动力的学生,可以设置具有一定活跃气氛的教学内容,利用信息化设备为课堂提供生动的教学氛围;对于基础知识不足的学生,可以设置一些内容较为详细和基础的内容;对于学习能力充足的学习,可以设置一些具有拓展能力的内容,开发学生的内在潜力,进一步拓展学生的综合能力。根据不同层次学生灵活地转变教学

内容是进行差异化教学的关键。

(三) 采用合作学习教学模式

1、组成小组参与讲解词义、句型

词义、句型是英语学习过程中最为基础的部分。造成学生之间学习成绩差异化的因素与基础知识掌握的是否牢固有很大的关系。所以，在教师讲课的同时可以适当的将学习的主动性交给学生自身，把学习成绩好、中、差的学生恰当的组合在一起，并考虑到不同学生学习的潜力等因素，以达到学生之间优势互补，互帮互助的目的。为了让学生对单词的意思理解和记忆的更加深刻，可以让不同组自己进行合作学习讨论，在讨论的过程中会明显的发现，优等生在带领着整个小组的学习节奏，而学习能力较差的学生则是在优等生的带领下迅速地弥补自己在各方面的不足，快速地提高。一段时间的小组讨论后，每个小组都会给出相对满意的总结结果，教师只需在听取所有小组的讨论结果后总结出整体的问题和解决方法，就可以有针对性地解决学生面临的主要问题。这样的小组讨论后学生对单词、句型的记忆尤为深刻，在作业、测试中都有所体现。而且这样的小组讨论不仅仅可以提升学生对词义、句型的理解能力和记忆力，还能提升学生的语言表达能力。

2、组成小组参与文章的阅读

学习英语的过程中阅读占据相当大的比重，英语阅读是整个英语试卷中分值最多的部分，可见英语阅读的重要性。教师在教授英语阅读的时候可以让学生尽可能地参与到文章的阅读和理解中，让学生的思维保持活跃和最大的听课效率。小组合作学习就是一个不错的教学手段，教师可以让学生在朗读欣赏文章的同时，进一步理解文中事物的变化过程或人物的心情和感受，进而感悟文章的中心思想和主旨大意。做到：在朗读中理解文章的大意；在朗读中体会作者心声；在朗读中爱上英语。通过小组合作朗读英语文章，可以让学生在合作学习中共同进步，不会的单词一起查阅、不会的句型一起探讨、不会翻译的句子一起研究。这个合作的过程就是学生学习兴趣和学习效率最高的时候。而且在每个小组进行合作朗读的时候，其他小组的学生可以进行欣赏，然后听取教师对他们的评价逐步完善自己的朗读水平。通过让每一位学生参与到课堂的教学中，可以让学生的专注力尽可能停留在课堂上，也可以让学生对英语学习更有兴趣。

3、组成小组共同提出问题、讨论问题

在学习知英语知识时，学生经常会出现很多奇奇怪怪的疑问和问题，而且时候刚好是学生之间有着共鸣，所以学生之间小组讨论远比询问老师的效果要好，而且解决的疑惑和问题也更多。所以，小组合作的学习模式对于差异化严重的教学情况下是非常有帮助的。学生们可以在组成的班级小组中优先提问，互相答疑和提问，小组讨论后总结出的几个较为有探讨价值的问题教师可以统一为学生们解答。让每一位学生都能够在小组中一同讨论、学习、共同进步。

(四) 采用分层作业教学方式

分层作业时基于中学英语差异化教学的重要策略之一，采用分层教学的模式一部分原因就是为了解决学生成绩不均的问题，这样的作业模式既可以让成绩高的学生得到拓展，又可以让成绩差一点的学生巩固知识点，是一个非常有效的教学模式。就像早前孔子的“因材施教”便是这个道理。采用分层作业的模式可以解决课上教师选择平均学生水平进行的教学，满足教学的统一性的同时，也解决了不同学生对知识的不同需求。另外，这种教学模式可以让每个学生的精力都达到自己的

最大高度，可以有效地提升学生的核心素养，为以后的教学提供有利的条件。

1、分层作业的基本思路

由于学生自身的学习习惯和学习态度的不同，对知识的学习情况和理解和有了一定的差异。在课堂授课中采取差异化的教学是不太容易的，因为一节课时间有限不可能对不同层次的学生进行不同的讲授，课堂的教学效率是必须要得到保证的。学生本身的层次不同，需要对每个层次的学生都给到适应的辅导。所以，我建议采用分层作业的模式，根据学生学习成绩的不同将学生划分为几个层次，比如：高层、中层和底层，让高层的学生多加练习拓展类的作业，提升他们的学习探究能力，中层的学生练习中等的习题，巩固知识的基础上可以在自己接受的范围内适当的提高一下深度，底层的学生就主要学习好基础的知识，保证能得到的分数可以不丢分。这样每个学生都采用最适合自己的学习方式，既不用“吃不饱”，也不用“够不着”，最大限度地提高了学生学习成绩的整体水平。

2、分层作业需要注意的问题

虽然这种分层作业的方式可以有效的提高学生学习成绩的平均水平，但是还是有一些需要注意的问题，需要在教学的过程中继续改进和探究。分层作业的模式虽然解决了不同层次的学生对于知识的需求程度不同的问题，但是对于这个层次的划分和学生心理的辅导还是一个值得处理的问题。一方面，层次的划分不是一个简单的问题，它需要教师长时间的观察和研究，有的学生不是当时就可以看出来的，他们还有潜在的一些品质。所以对于这个层次的划分一定要慎重，否则将学生划入了不适合他们的层次，那教学效果会更加不理想，就达不到分层作业模式的目的。另一方面，对于一些好胜心强和比较要强的学生，他们会不赞成教师对于层次的划分，认为这是对他们能力的一种否定。这就需要教师做好心理辅导，跟他们说明分层作业的意义，让他们明白这是对他们最好的教学方式，可以有效的提高他们的学习成绩。这些是在进行分层作业模式是需要注意的问题，教师在差异化教学的过程中也要注意。

三、中学生英语差异化教学的意义

现在中学生对于英语差异化的教学方法还不太理解，觉得这种差异化教学是对学生的不公平、不尊重，但是从好的方面去想，差异化教学是对每个学生的学习负责，所以应该接受数差异化教学在英语教学中的应用。只有每个个体都得到了提升，才会体现教育的公平，接受差异并且改变差异，不断创新学习缩短差距。老师、家长、学生都应做出新的尝试，找出新的教学方法，改进学生的学习模式，激发学生对英语的学习兴趣，进而提高英语教学质量，减少学生间的差异，提高学生的学习成绩。英语教学的方式是随着课程改革和教学发展不断革新的，只有不断发展和创新，才能找到最适合学生的教学方式，培养出优秀的人才。

参考文献

- [1]林姝华. 初中英语教学中实施差异教学初探. [D]. 长春: 东北师范大学, 2005.
- [2]华国栋. 差异教学论[M]. 北京: 教学科学出版社, 2001, 4.
- [3]曹金秀. 初中英语差异教学模式浅析[J]. 中学课程辅导(江苏教师), 2012年11期.
- [4]荀满园. 差异教学, 打造高效课堂[J]. 神州, 2011年26期.