

利用预习提升课堂效率，增强学生物理课堂参与度

位桥

(庄河市第十六初级中学 辽宁 庄河 116431)

[摘要]课前预习是学生学习的重要环节，但通常不能引起学生的重视，其中原因诸多。在日常物理教学中，教师应认真剖析学生不认真预习的原因，从根本上解决问题，从课前预习开始，逐步增强学生的物理课堂参与度。

[关键词]课下预习；参与度

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1587

在日常物理教学中发现，只有少部分学生能跟着教师的思路进行思考，大部分学生没来得及进行思考，就已经公布答案了。长此以往，学生不再主动在课堂上思考，上课更容易走神，游走在自己的世界里。

为什么会出现这种问题呢？我反复观察，思索，发现主要原因是学生思维能力不同，有的学生反应慢，这个差异就导致有的学生在课堂上跟不上，有的学生在课堂上吃不饱，日积月累，差异越来越大。有效的预习可以使学生提前对课程内容有所了解，个别问题提前思考，也可以提前查阅资料，在预习中开动脑筋，提高学生的创新思维能力，提高独立学习的能力，同时，预习还会大大增强学生的物理课堂参与度，每个学生都提前明确本节课的难点，和自己在课堂上需要搞清的问题，自然而然就知道如何利用课堂时间。

预习新课通常是家庭作业，怎样才能保证学生在家也能有效的预习，教师如何监督，这是我第一个难题。要想解决这个问题，就要弄清，为什么学生总是走马观花似的预习。其原因有以下几点：

1. 物理课程有难度，有些知识涉及实验无法自学。
2. 认为预习的知识老师明天都会讲，所以没有必要提前学习。
3. 学生自学，抓不住重难点，只想看“有趣的”，不想看“有用的”。
4. 课业繁重，笔头作业占用大量时间，口头的预习无法检查，就索性不做。

针对以上问题，我制定了以下对策：

1. 解决学生对于预习的抵触心理。学生往往认为预习新知识太难，都是没有学过的知识，且不会探究。教师仔细说明预习的目的。预习并不是要让学生把知识点都学会，而是在预习的过程中，了解整节课的知识脉络，以便课堂上更好的分配时间。也可以鼓励学生自主查阅相关资料，从多角度理解问题。从心理学角度，在预习中发现难点，从而在大脑皮层上引起了一个兴奋中心，即高度集中的注意力状态，从而提高学习效果。

2. 改变学生惰性心理。学生学习中存在惰性心理，教师应及时疏导，时刻关注学生心理动态。向学生说明预习的必要性，绝不是提前把要讲的内容学会。预习并不是为了完成老师布置的任务，而是为了自己能够将知识掌握的更加准确牢固。同时，教师及时检查反馈，也会有效改善学生的惰性心理，所以教师需要在平日工作中坚持对预习情况进行检查，从而消除学生惰性心理。

3. 引导学生正确阅读教材。教师可以提前明确课程的重难点，引导学生多阅读重点知识，或提前布置需要背诵重要概念，并课上检查，对做得好的学生进行表扬，在班级形成良好学习风气，从而形成良性循环。平日教学中，教师也要注意指导学生学会总结重难点，不管是一节课还是一个概念，都可以试着让学生来总结。逐渐的，学生能够自己找出课程的重难点知识，做到预习重点。

4. 将预习工作落实到笔头。以往的预习工作，学生们通常只是走马观花似的翻一翻书本，预习情况到底怎样，很难

有考量标准。将预习工作落到笔头，把自己认为重要的知识点写在纸上，既便于检查，又便于记忆，一举两得。但教师必须每天坚持检查预习情况，在实践中我发现，有的学生会有抄书的问题，翻开要预习的章节，不管三七二十一，从头开始抄，觉得字数够了就可以了，重点难点一律没有。只有教师每天检查督促，才能保证预习的效果。同时，教师还可以试着在课前进行简单的小测验，内容不必太难，考课本上最基本的内容就可以，这样既检测了预习情况，又起到了监督作用，可谓一举两得。

经过在班级实际操作，学生的预习情况的确好转。开始几天学生还是毫无头绪的预习，不知道到底哪些知识是重点，预习概念时，也常常抓不住关键词。我坚持几天带领学生一起预习，教给学生划关键词的方法——抓住物理概念的主语、谓语、宾语，只划词，不划整句话。这样做虽然很费时间，但学生慢慢领会了其中的要领，就不再需要每天在学校进行预习，预习工作可以安排在课后完成。随后教师需要坚持检查学生的预习情况，检查学生写下的认为重要的内容，加以评价和批注，对其中写得好的内容进行表扬。坚持了大约一周，学生预习内容明显变得规范了，班级里形成了良好的氛围。

有效的课前预习，对学生的物理课堂参与度也产生了很大的影响。由于重点问题学生已经提前思考过，在上课时，当老师提问相关内容，学生都会积极参与其中，争先恐后的想要发表自己思考后的观点。物理实验环节，学生更是兴趣大增。虽然已经知道了实验的基本流程，但由于没有实验器材，无法在课下动手做试验，上课时能动手研究，学生们都跃跃欲试，想要赶紧证明自己的猜想。遇到实验现象和自己的猜想不同，学生们绞尽脑汁，想要试着搞懂其中的奥秘。讨论环节，由于学生们都是独立预习，对同一个问题有五花八门的答案，学生们各抒己见，你不让我我不让你，思想的碰撞，激发了学生更多地思考，整个课堂热烈而又有序。

值得一提的是，课前预习对于班级后进生来说，作用更加明显。以往的课堂上，后进生不积极参与课堂，其中很大一部分原因，就是物理课堂进度快，后进生跟不上节奏，导致逐渐对课堂失去兴趣。提前预习，使很多问题都能提前得到解决，这样课堂上老师在提问的时候，后进生们就能快速给出答案，提高了后进生的学习积极性，使他们更愿意参与其中，在课堂上不掉队，从而树立学习物理的信心。

预习环节，在以往教学中总是被忽略，但随着研究深入，我意识到，提高学生课堂参与度的方法有很多，而课前预习是其中的基础。预习是上好一堂课的根本，这一环节是学生学习的必不可少，它大大拓展了学生的思维，增长了学生的眼界。同时，指导学生预习也是帮助学生养成良好学习习惯的过程，而好习惯可以使学生受益终生。

参考文献

- [1] 刘广民. 基于深度学习的立体结构课堂探索[J]. 大连教育学院学报. 2019, (4). 22-24
- [2] 段芳. 小学中年级学生课后学习自我管理现状调查研究——以重庆市S小学为例[D]. 重庆师范大学, 2020.