

# 如何在初中英语教学中开展有效的合作学习

侯震

(河北省唐山市第三十中学 河北 唐山 063000)

**[摘要]**随着教育改革不断深入, 英语教学越发的需要适应新课标的教学方法。英语小组合作学习法符合初中生心理的特点, 能够有效引导学生进行团队协作学习。如何更好的将小组合作学习法融入初中英语教学就是广大英语教师需要思考的问题。本文首先分析了目前初中英语应用合作学习法的意义, 之后对问题小组合作学习法融入英语教学提出几点建议。

**[关键词]**初中; 英语; 合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1032

## 引言

随着新课标改革的逐步推进, 强调要摒弃传统、落后的教育理念, 转变应试教育思想。传统的教学理念不断地暴露出其教育弊端, 并且已经不能够适应时代发展的需求。新的教学理念下, 教师应该做到以学生为本, 学会运用小组合作学习法引导学生在英语课上加强沟通, 协作学习, 以促进学生全面发展为目标。

### 一、将合作学习应用于初中英语教学中的意义

首先, 小组合作学习的教学方法能够很好的促进学生在课堂学习时候的交流沟通, 对于老师讲授的要点内容能够通过交流和讨论产生更好的理解, 进而提高英语教学的效率。通过这种方式, 学生的沟通能力变得更好, 对彼此的了解变得更深。在小组合作学习的过程中, 学生之间能够看到彼此的长处, 向对方学习, 共同进步这样看来, 分组教学对于初中英语教学的重要性不言而喻。

其次, 小组合作学习对于学生学习积极性的调动有着至关重要的作用, 组员之间的讨论研究可以很好地激发学生对于英语这门学科的兴趣, 学生在运用所学英语进行交流的时候可以提升学生英语口语水平通过共同的探讨可以解决掉很多学生的疑问, 锻炼学生的解决问题的能力, 增加学生运用使用英语的机会。

最后, 小组合作学习还可以为教师分担压力, 老师的教学不再是针对每位学生, 而是针对每个小组, 这样的教学模式可以帮助教师节省更多的精力和时间, 教师用更多的精力去针对每个组而不是每个学生进行教学就会大大提高教学质量。只要将小组合作教学的方法结合实际教学情况进行改革和创新, 就会产生事半功倍的教学效果, 最终让初中英语教学效果得到大大的提升。

### 二、初中英语小组合作学习法的运用策略

#### 1. 按照学生的情况和教学内容进行分组

小组合作学习方法是通过对班级学生以固定人数进行分组来完成学习的方式, 班级中学生人数较多, 各个学生的情况不一样, 如果能对学生进行科学分组则能起到同学之间相互补充, 共同进步, 高效学习的效果。分组作为小组合作学习方法的第一步极为重要。在进行分组的时候, 教师一定要注意小组成员在学习能力上的差异性, 要做的这一点教师就要对学生的情况有一个详细的了解, 哪些同学英语学习能力较强, 哪些学生发言更加活跃, 哪些学生用于口语强, 谁的词汇量大等等。组员之间相互促进的同时, 教师还要注意每组之间要处于相同的水平线上, 这样的话组与组之间能够进行相对公平的竞争, 进而提升学生的成绩。

举例说明, 在人教版九年级初中课本中《Full Moon, Full Feeling》这篇课文的讲解过程中, 在已经分好组的基础上, 教师可以让学生先进行课文内容的讨论, 之后紧贴课文对中秋节相关的故事进行收集, 收集的过程中组员之间要相互沟通, 以免发生重复收集的情况, 然后每位同学针对故事进行语言的组织和英语讲解的训练, 之后将组织好的故事在组内进行讲解比拼, 相对于在整个班集体面前进行讲解, 学生在组内的演讲会更放得开, 最后组内选出一位代表进行组与组之间的比拼。在这个过程中教师要进行适当地引导, 引导那些相对内

向, 积极性偏低的学生进行组内发言, 让善于表达的学生帮助他们取得进步。让所有学生都能够将英语说出来, 在进行组内讲解的过程中, 因为小组成员的差异性和多样性, 让各组员之间在协同配合的同时能够看到彼此的有点, 发挥各自的长处, 将小组的力量发挥到最大。

#### 2. 对小组合作学习的内容要进行合理安排

初中阶段, 学生对于事物的好奇心较重, 好说动且自制力不强, 这就要求教师要根据学生的心理行为特点对学习的内容进行合理的安排, 对小组共同学习讨论的问题进行科学的设计。在学生讨论问题的设计上, 不应该过难, 难度太大会导致学生失去讨论的兴趣, 造成组内无话可说的情况。所讨论的内容应该是初中生比较感兴趣的, 这样有助于学生在讨论期间注意力更加集中, 不说与主题无关的内容。讨论的话题设计的好就能让学生在课堂上转被动为主动, 让课堂的氛围更加活跃。

举例说明, 在《Fun Time Park》这一部分内容学习结束之后, 教师可以提出以下的问题: 1. Have you ever been to fun time park? 2. What's your favorite entertainment in the park? 3. Can you tell me something about your favorite projects in the park? 这三个问题都是开放性的问题, 并且环环相扣, 同学们对于公园的娱乐项目会很感兴趣, 并且, 对这些问题的独立思考和共同探讨就充分发挥了小组合作学习的优势。先在组内汇讨论总结出结论, 之后再将汇总的内容进行班级汇报(用英语进行语言组织和讲解), 这种方式大大提升了课堂效率, 还有助于每个学生都能够用英语讲述出来, 提升英语口语能力。

#### 3. 合理安排小组合作学习的时间

教师在小组合作学习的时间安排上要科学合理。在课堂上安排时间不能过少, 现在的初中教学是以学生为主体, 以教师为引导的教学, 教师在课堂中扮演的角色要适当的淡化, 学生要做课堂的主人, 要加大对于课堂的参与程度。但是, 教师又不能将大部分课堂时间安排成小组合作学习, 这样的时间安排会使得学生讨论与学习无关的话题。对于时间的把控教师要根据学生和教学内容的情况而定。笔者建议, 教师可以充分利用学生课余时间, 比如, 对于小组需要收集的资料等内容, 教师可以安排在课下, 然后就收集的内容在课上讨论, 这样就能节约课上时间。所以, 合理安排小组合作学习的时间就需要教师做到认清自己在教学中的角色, 对教学进行适当地引导, 而将学生放在更加重要的位置上来, 给学生提供更加充分的学习讨论时间, 让他们成为英语课堂的主人。

### 三、总结

总而言之, 小组合作学习是很适合初中英语教学的, 但是其有效性是要建立在科学合理的设计之上的。教师要做到能够根据学生的心理行为特点和教学内容合理的安排合作学习的时间, 要能够对学习的内容进行创新设计, 以便更好的吸引学生, 还要做到对学生进行科学的分组, 并能根据情况的变化做出合理的调整。教师在整个过程中要做的与时俱进, 创新教学方法, 最终达到提升教学效率的目的。

#### 参考文献

[1] 林艳. 初中英语教学中如何有效开展小组合作学习[J]. 校园英语, 2020, (7): 83~84.