

# 浅析微课与高中英语语法教学的融合

傅平芳

(江西省新余市第六中学 江西 新余 338000)

**[摘要]** 微课作为一种新兴的教育教学模式,是高中英语教学的必要手段。将微课与高中英语语法教学融合,可优化学生语法知识预习和巩固的渠道,有利于学生构建语法知识体系。根据需要分类设计微课,通过多组合方式与线下教学融合,可使学生英语语法学习简单化。

**[关键词]** 高中英语; 语法教学; 微课; 融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2120

## 一、引入微课是高中英语语法教学的必然趋势

当前高中生英语语法学习状况并不乐观,当前部分学校在教学模式上都存在着不合理性。比如,传统观念上的灌输式教学、注重英语成绩却不注重英语能力、考试中用题海战术等等都是不合理的教学模式。受高考、传统教学理念等影响,学生往往要在两年内完成高中三年的新授知识学习。语法课堂常以教师讲解及学生大量刷题来巩固知识。这种教学模式让学生成为被动的知识接受者,导致学生学习积极性降低。因此,我们迫切需要丰富和转变高中英语语法教学模式。

## 二、微课与高中英语语法教学融合优势分析

### (一) 使语法学习简单化

引入微课,融合线下教学,可简化复杂的语法知识教学。其一,微课通过动画、图片、视频及讲解结合,丰富的资源和呈现方式,能够调动学生运用多种感官加感知知识,体会语法在情境中的具体运用;其二,将微课引入语法教学,能使教师线下课堂腾出部分时间,设计多样化的师生、生生教学活动,使语法学习不再是满堂灌而变得丰富有趣。

### (二) 满足不同学生学习需求

将微课引入高中英语语法教学,能在一定程度上满足学生的个性化需求。微课教学以“精讲”为特点,学生不易疲劳,并可根据自身的接受能力和理解情况,暂停、跳过或重播语法微课的视频。学生有了选择权,自主安排时间内化所学习内容。教师亦可腾出时间指导学生,满足学生个性化学习需求。

## 三、微课与高中语法教学融合的几点建议

### (一) 整合知识,灵活设计微课

首先,微课内容的挑选一定要“精”,因此,要对教学内容进行取舍,为学生的自主预习、学习和复习搭建良好的支架。其次,要结合学生实际生活选用例句,将语法知识放到生活情境中,帮助学生理解抽象知识。另外,要根据语法复杂和难易程度进行科学设计,有效解决学生的疑惑和问题,使微课教学更具有时效性又趣味感十足。<sup>[2]</sup>以高一英语下学期Book3 Unit4主语从句为例,主语从句的重难点在于引导词的选择,例如引导词what与that的区别。设计主语从句微课,应抓住某个或某两个问题,设置生活情境,精心组织教学活动。

### (二) 分类设计,多组合方式融合教学

本文认为,可以根据需要分类设计微课,通过多组合方式融合线下课堂。

第一,根据时间维度,可将微课与语法教学融合分为:课

前,课中,课后,与线下课堂自由组合,灵活衔接。所谓课前融合,即教师收集或录制好与教学相衔接的微课,让学生在课堂教学前独立完成学习,而后衔接线下教学,这样的微课内容重点或夯实基础或答疑解惑;所谓课中,即教师在课堂教学讲解过程中,组织学生在课堂的某一环节,穿插微课,改变单一的讲解,使语法学习“活起来”,而后,组织学生发现和归纳语法规则;所谓课后,是指教师在语法知教学结束之后,制定衔接的微课供学生课后巩固复习,帮助学生梳理知识结构。

笔者自己所教班级为文科,班上50人,在进行主语从句微课融合教学时,做了以下安排:首先,在进行主语从句语法教学之前,学生课前独立预习时长7分钟的微课,其主要内容包括感知名词的概念和功能,了解主语从句的由来;而后,摸底学生预习和理解情况,线下教学着重引导学生理解引导词的选用。笔者认为,这样的课前微课与线下讲授相融合,不同学习能力的学生预习效果有改善,更能主动参与课堂学习,更好地理解引导词的选用。

第二,根据知识预习、知识新授、知识巩固三个维度,分类设计微课。具体来说:预习类微课,应主要讲解某语法知识的概念和意义;知识新授类微课应集中讲解某语法知识的常考点;巩固型微课则需侧重于某语法知识的易混点尤其是难点。以The attributive clause关系代词为例,设计一堂知识预习型微课,内容应主要包括定语的概念和、句子成分及了解相关关联词,为线下知识新授讲解铺垫,教师在线下教学时着力引导学生分析归纳关联词的选择和解题步骤。再如,以知识巩固型微课为例,The attributive clause微课应该着力于which/that、关系代词和关系副词的区别。学生在线下学习了教师知识讲授后,经微课巩固重难点,有助于学生内化知识。

## 四、结语

微课与线下课堂融合在内容上要衔接和呼应。教师应基于教学需要,整体设计线上线下教学活动。后续,笔者将在教学中进行更多的融合实践和反思,以期更好地促进学生的英语学习和发展。

## 参考文献

[1] 及乃浩. 新课改背景下高中英语教学中的问题与对策[J]. 教学理论与实践, 2018(12): 28.

[2] 罗红丽. 微课在高中英语语法教学中的个人研究[J]. 海外英语, 2019(13): 66-67.