小学数学小组合作学习有效性研究

王珍

（四川省绵阳市游仙区新桥镇街子小学　四川　绵阳　621000）

[摘　要]小组合作学习是新课改倡导的新型教学模式，此教学方法给学生搭建了一个自主探究、合作交流的平台，充分发挥了学生的主体地位，提高了课堂教学效率，但在具体实施过程中仍有待改进的地方。本文结合教学实际，阐述了当前小学数学小组合作学习存在的问题以及相应的解决对策，希望能为更多教师的实践教学提供参考。

[关键词]小学数学；合作学习；解决对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2415

一、当前小学数学小组合作学习存在的问题

（一）分组不科学，分工不明确

近几年，随着新课改的不断深入，教师越来越积极地把小组合作学习模式运用到教学活动中来。但在实际教学中，我们也经常看到，部分教师往往遵从就近原则，单只是将座位临近的学生划分为一组，并没有充分考虑小组成员之间的个体差异、学习能力等实际情况，这样容易出现小组成员学习能力分布不均的情况。也有部分教师对组内成员的责任分工没有给予明确有效的指导，学生不知自身担负何种学习任务与责任，这样恐造成学生无事可做或是责任推脱，那么小组合作学习也将会处于无序、无效的状态。

（二）任务安排不合理

合理明确的学习任务，是高效合作学习的前提条件。但在实际教学中，部分教师对学习任务的设计是否合理没有做深入思考，设计的任务也并不完全适合讨论和合作。经笔者观察，主要表现在以下两个方面：（1）问题难度不合适；（2）学习任务和要求不明确。

（三）学生参与度不均衡

小组合作学习的目的之一是增加学生的参与度。但因学生之间学习能力以及性格的差异性，在合作学习交流分享环节，经常出现优等生和性格开朗的学生掌握较大的话语权，而后进生和性格内向、不善言谈的学生大多沦为旁听者或是局外人。这种情形下的小组讨论与我们所期望的共同学习，互相分享，一起进步明显是不相符的。

（四）学生缺乏倾听与表达的能力

合作学习离不开有效的倾听与清晰的表达。经长期观察，笔者发现有的学生在交流分享环节出现了问题。比如，在小组探讨时，有的学生不能清楚、准确表达出自己的想法。也有的学生不去倾听其他组员的发言，一味地陈述自己的想法和答案，没有补充，没有纠正，也没有思维的互动以及认知的深化提升。更有小组各说各的，争着说，抢着说，毫无秩序可言。这样的合作表面看似热闹，却也只是流于形式，没有意义。

二、提高小组合作学习的效率

（一）科学分组，明确分工

在小学数学课堂教学中，要想实现学生自主学习、合作探究，建立科学的学习小组是有必要的。教师应充分考虑学科特点，组员的性格差异、情感差异以及实际学情，按组间同质、组内异质的原则，尽量合理安排一个适合小组合作学习的班级座次，然后再把学生编为4～6人组。以4人小组为例，1名优等生，2名中等生，1名后进生这样的团队是比较合理的。分组以后，教师需将学习小组成员进行分工，定期角色轮换，每个组员轮流担任小组长、记录员、总结人、发言人，再把合作任务具体到人，培养每个组员的责任担当。经过这样的小组优化，不仅每个成员的知识储备和个性特长将得到不断发展，还能促进组员之间互相配合、互相学习。

（二）设置合理、明确的合作任务

小组合作学习是学生分享见解、协作共进的重要学习方式之一。因此，在组织合作学习前，教师需基于学情确定好难度适中的合作任务。这些问题既可来源于教材重难点，也可根据学生在课堂中产生的问题组织小组合作学习。探究的问题需要具有一定的思维挑战，但学生跳一跳也要能够得着，这样的学习难度无疑是合理的。当然，教师对学生合作学习的过程也需给出明确的步骤性的指导。首先，教师提出明确的学习目标，规定讨论的主题。其次，引导学生积极交流，确定发言的顺序，掌握发言的时间，确保小组讨论有序、有效。

（三）增加组员的学习参与度

为在小组合作学习中更有效的展开讨论互动，增加小组成员的学习参与度是十分必要的。在学习小组中，由于学生们的学习能力参差不齐，能力稍弱的孩子在心理上更需得到组员以及老师的认同，体现出自己的价值。对于这类学生，教师可以从简单问题出发，有意识的多给他们展示自己的机会，耐心引导他们分析产生困难或错误的原因，并鼓励他们自己改正。教师也可以从多角度发现此类孩子的闪光点，及时肯定他们的点滴进步，从而帮助他们重塑学习的信心，增强学习的兴趣，这样才能使“旁听者”们敢于、乐于参与到小组学习活动中来。

（四）培养学生倾听与表达的能力

思维的交流与分享离不开语言这个载体。有效倾听组员的分享，清楚表达自己的观点在小组合作学习中显得尤为重要。首先，教师可以有意识地培养学生学会一定的语言表达体系。比如，请大家听我讲，请问大家还有疑问吗，我同意你的观点，我不同意你的观点，我有疑问，我有补充等。还可以训练学生有序表达，既可以先结论后理由，也可以先理由后结论，在叙述理由时可采用首先……其次……再次……等一些有序表达方式。其次，培养小组长的组织协调能力可以使小组合作学习更加有序、高效。组长可以先指定一名组员分享观点，其余组员有序提出质疑与补充，当组员达成一定的共识后再进一步归纳总结。最后，教师需培养学生有效倾听的能力，不仅仅是训练学生能静下心来认真倾听其他同学的回答，更要训练学生能从其他同学的回答中提炼出关键、有效的观点与结论。

三、结语

小组合作学习在小学数学教学过程中占有举足轻重的地位。这种教学模式不仅为学生提供了一条自主化学习的新路径，也在合作学习的过程中培养了学生的团队意识以及互帮互助的团队精神。因此，本文不仅对小组合作学习现阶段存在的不足做了具体分析，也归纳了一些积极有效的解决对策，为小学数学小组合作学习这种教学模式提供了一定的参考意义。

参考文献

[1]魏俊晨.合作：从“单兵作战”走向“共识共进”[N].张齐华数学工作室，2019.5.30

[2]章文倩　吴卓.如何加强小组凝聚力[N].张齐华数学工作室，2020.10.30

[3]樊冬梅.生本教育下小学数学小组合作教学探究[J].科学咨询（科技·管理），2018.8.6

[4]帕力旦·哈斯木.小学数学小组合作学习中存在的问题及解决对策[C].2017年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集，2017.5.12