

# 初中生物课堂教学中培养学生学习兴趣的探讨

赵晓雲

(宜春市宜阳学校 江西 宜春 336000)

**[摘要]**初中阶段的生物教学对于学生们来说一直是非常重要的学习科目之一,而想要让学生们进行高效的生物学习,就应该注重激发学生的学习兴趣和态度,让学生养成一个更加优秀的学习态度,学习兴趣作为一种心理倾向,可以鼓舞学生们更加积极主动的参与到生物学习当中,学生们拥有优秀的学习兴趣就可以给学生带来更加优秀的学习态度,学习兴趣作为一种主要的心理倾向,可以鼓励学生们更加积极主动的参与到生物学习之中。所以本文就从学生的学习兴趣和态度出发,针对初中生物课堂教学活动开展更加深入的探究,给学生带来更加全面的参考。

**[关键词]**初中生物;学习兴趣;教学探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2165

传统的生物教学开展过程中,教师很喜欢进行单一的知识传授,虽然也非常注重考查学生们的知识掌握状况,但是并没有给予课堂教学过程中足够的趣味性和挑战性,也没有认识到学习兴趣对于学生来说的重要作用,导致大部分的教师在教学方法选择上都没有注重兴趣激发,学生们渐渐丧失学习兴趣,缺乏深入探究和主动操作的热情,甚至有些学生开始消极对待生物学习。这种问题需要教师进行更加深入的思考和分析,教师也应该利用更加丰富的课堂教学手段,给学生带来更加优秀的生物教学课堂。

## 一、利用直观的教学方式激发学生们的学习兴趣

抽象性是生物这门课程的主要特征,也是学生们畏惧的关键点,所以生物教师一定要尽量提高生物知识内容的直观性,通过挂图和实验模型,让学生进行知识点内容更加直观的观察和思考<sup>[1]</sup>。例如教师在引导学生学习花的结构和类型这部分知识内容的时候,就可以举出例子,生物教师可以先带着学生们去观察桃花的结构挂图,在观察的过程中认识并了解桃花当中的雌蕊和雄蕊,之后给学生展示桃花模型,让学生自己去分辨雌蕊的子房和柱头以及雄蕊的花丝和花药等,同时也可以拆下来亲自观察,这个观察过程是一个从模糊到清晰的认知过程,方便学生进行知识内容的认识和理解,在轻松的生物学习氛围当中,也可以深化学生对于知识的印象。或者是教师在引导学生学习心脏的结构和功能这部分知识内容的时候,生物教师就可以利用图文结合的方式,让学生对着图分别指出各个心脏结构的名称,让学生在开动脑筋的同时利用心脏模型自己动手拆装,在拆装的过程中也可以让学生将心脏各个结构的功能指出来。这个动手和动脑互相结合的过程可以更加充分的提高学生们的生物学习兴趣,也可以提高课堂教学效果,从而直观的探究心脏的结构和功能。教师在引导学生学习种子萌发这部分生物知识内容的时候,就可以在开展课堂教学之前准备大豆、黄豆以及红豆等不同的种子,并将种子萌发当成是课堂教学的辅助工具。在教学的过程中教师可以引导学生观察每一颗种子的区别,并让学生在观察的过程中进行学习记录,之后教师就可以让学生们将种子掰开观察种子的结构,让学生产生更加直观的学习感受,通过教学工具帮助学生理解种子萌发的原因,给学生带来更加明显的生物学习兴趣提升<sup>[2]</sup>。

## 二、利用实验操作激发学生们的学习兴趣

对于生物教学来说,仅仅凭借挂图和模型让学生进行观察和实践远远不足,需要带着学生进行实验操作,在提高学生实验能力的过程中让学生真正的爱上实验、爱上生物。例如教师在引导学生学习生物学的研究工具这部分生物知识的过程中,教师就可以带着学生们到实验室当中,通过分组的方式研究并应用显微镜的功能和使用方法。教师也可以先对显微镜的结构名称和作用进行讲解,之后让学生们自己亲自操作显微镜的取镜和安放,让学生自己进行对光和调光,在实践操作的过

程中利用显微镜进行观察。和传统课堂教学的讲解相比,我们明显发现学生自己动手操作的过程中更加仔细和认真,也可以获得非常明显的学习兴致提升。除了初步了解研究工具的生物实验外,在之后的学习中教师也应该积极的带着学生参与到实验操作中,例如蚕豆发芽、家鱼的解剖等实验,让学生实践操作的过程中获得学习兴趣和实验能力的提升<sup>[3]</sup>。

## 三、丰富课堂教学评价机制,强化学生们的生物学习兴趣

传统的课堂教学开展过程中评价和考试互相重合,教师会从考试成绩出发来评价学生,这样的评价方式对于学习成绩差的学生来说是非常严重的打击,对于学习成绩好的学生来说则是一种压力。所以说单一的评价内容和方式对于学生们的精神和学习态度有着非常负面的影响,所以教师一定要注重多元化评价机制的应用,全面观察学生们的生物学习情况,给予学生及时的鼓励和支持,开展更加积极的引导工作,保证学生对于生物知识的学习保持更加充分的学习热情。比如教师应该引导学生关注生物学习这门课程的结果,关注学生们在学习过程中的变化和发展。教师也应该通过动态化的评价,在课堂教学结束之后,在一周的总结阶段进行评价,并且也可以利用跳远式的评价方案。比如在一周两次的生物课堂教学之中,生物教师可以给予学生两次课堂表现的评价,之后将最优秀的一次挑选出来进行记录。多样化的评价方式对于学生来说是一种非常明显的鼓励,可以让学生们认识到学习成绩并不是生物学习的所有,明白自己在日常的学习过程中所有的优秀学习态度和一点一滴的进步都非常的重要,在这样的教学评价当中,学生们就可以更加明显的看到自己的优势和进步,从而让学生们获得更加明显的生物知识学习积极性提高,将学生们的生物知识学习兴趣更加充分的激发出来<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,教师一定要充分的认识到激发学生学习兴趣的重要性,在选择课堂教学内容和教学方的过程中,综合考虑学生们的实际情况和学生们的个性化特征,教师也应该从培养学生们的学习兴趣出发,重新制订课堂教学目标,通过更加优秀的课堂教学模式和教学方法改革创新,让学生在丰富的教学评价机制帮助之下,获得更加明显的学习兴趣培养。

## 参考文献

- [1]李代安.在初中生物课堂教学中培养学生学习兴趣的探讨[J].求知导刊,2020(35):69-70.
- [2]高誉芬.初中生物教学中如何培养学生的学习兴趣[J].情感读本,2019(27):27.
- [3]马俊川.关于初中生物教学中培养学生学习兴趣的策略探讨[J].读写算,2019(07):146+148.
- [4]章进腾.初中生物教学中培养学生学习兴趣的策略研究[J].时代教育,2017(10):143-144.