

探讨技工院校语文教学中微课的应用及教学方法

刘辉

(徐州工程机械技师学院 江苏 徐州 221116)

[摘要]通过现代化的多媒体信息技术产生的信息化的教学模式就是微课,其具有指导效果好、实用性强、教学资源广的优势和特点,是比较灵活的、新型的教学手段。本文通过对微课在技工院校语文教学中的应用进行深度探究和思索,以便实现学生职业素养和能力的有效提高的目的。

[关键词]技工院校;语文教学;微课;应用教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2059

随着我国现代化科学技术和网络信息化技术的不断发展,新兴的带有现代化特征的技术手段被广泛地应用于社会各个行业和领域。作为促进社会持续发展的教育事业,首当其冲地成为现代化信息技术融合发展的重要领域。有机融合、共同发展的特性在技工院校语文教学中有着最直接的体现。为了使微课在技工院校学生语文能力和素养发展中的促进作用得到充分地发挥,教师就要利用微课的特点和优势,将新型教学方法与微课教学模式进行有机融合。

一、微课在技工院校语文课教学形式上的应用

微课在技工院校语文课教学形式上的应用,就是要对多样式的教学途径下的实践活动进行充分地利用,从而形成创新性、挑战性、新奇性的新型的教学实践模式。

首先在技工院校语文教学中利用微课的教学形式建立互联网线上线下的师生互动、生生互动的教学模式,构建实践性质的、灵活的探索路径,以此满足新时代下学生学习认知的新需求。比如教师在语文课堂教学中,引导学生学习进行社会调查理论方面的知识认知,在课下的时候学生就可以根据社会调查的结果、数据进行网络信息模式的汇报在课上的时候再用微课课件的方式对学生的调查的信息和结论进行播放。因此技工院校的学生通过融入微课模式的语文教学课堂的学习,不仅能够了解并掌握数据整合能力、资料分析能力的实践活动的方式方法,同时也能对实践活动的实际结果做出最直观、最真实的反馈。语文教师可以根据学生在实践活动中表现的不足进行个别指导和分析,同时制定下节课的教学目标和教学计划。

其次是微课在技工院校语文教学实践活动中进行充分应用的过程中,要在语文课堂实际的教学中引入数字信息化资源。比如语文教师在对学生进行“日常规划与能力提升”的交际话题的教学中,要想使学生能够自主的对独立学习能力、自我规划能力、合作能力进行探究和挖掘,就要充分地利用数字信息化的海量的教育资源,将成功的教学案例进行下载或者线上观看的方式进行学习,使学生在网络教学资源的辅助下,提升相应的语文学科的学习能力和核心素养。这种借助微课教学的微平台的教学方法,使学生能够获得更加广阔、丰富的教学资源,从而使自身的专业技能、职业素养、自我调整能力以及环境适应能力在学生实践的过程中得到充分的体现。进一步探究和挖掘现代化微课教学模式在技工院校语文教学中进行应用的作用和意义,在对学生进行语文文化素养的拓展和培养中,能够有效地解决学生所受的职业专业的素养和学生共同特性的发展之间的冲突问题。使学生能够在微课的教学课堂中,在直观

的教学视频方式和网络平台的共同作用下获得更加多元化的语文学科的预览信息和搜索网址。

二、微课在技工院校语文课教学互动上的应用

在技工院校语文教学中融入微课的教学模式,对教师的原有的教学方法的革新也有很大的促进和指导作用,原有的、传统的教学方法让学生对技工院校的语文学科的认知学习缺乏兴趣,因此教师在微课这种新型的现代化教学模式指导下,对枯燥的教学方法进行创新,充分地应用师生、生生互动式的教学方法。微课模式在技工院校语文教学中的互动教学方法实际应用体现主要在于,教师将微课的知识整合性能强、教学内容丰富的优势进行充分地发挥,融入更加丰富的与教学内容相关的语文文化知识,从而拓展学生语文学科的认知空间,而不仅仅局限在教师的集中性课堂教学方法中。除此之外,教师还可以利用先进的数据信息化技术建立线上交流互动的平台,不仅能够增强师生之间、生生之间的互动交流,同时还有利于拓展学生的语文知识的认知的广度和深度。与此同时学生还可以通过QQ、微博、微信等网络交流平台建立相应的互动交流群,随之随地的进行语文课堂知识的交流和探讨。现下常用的微信网络交流平台拓展了技工院校的语文教学的多元化的路径和渠道。师生之间的课堂交流的增多,不仅能够提升学生的交际沟通的人际交往的能力,同时也能使语文学科的核心素养和能力得到有效地提升,逐步引导学生向着多元化的、全面的方向发展。

结束语

有本文上述的阐述中可以得知,在技工院校语文教学中应用微课的教学模式和方法,不仅是新时代下全面素质人才培养的必要途径和有效的手段,同时对技工学校语文教学的整体质量有着重要的促进作用。在技工院校语文教学中充分的发挥微课的特征和作用,能够实现技工学校语文教学探索的微延伸、教学互动的微调整、教学形式的细微变化、教学思维的微循环,从而使我国技工院校的学生在语文能力和素养方面得到全方位的提高,进而促进技工院校在新时期人才培养的背景下不断地进行完善和创新。

参考文献

- [1]蔡汝丹.“趣味课堂”在技工院校语文课中的应用探究[J].职业,2019(30):111-111.
- [2]滕秀娟,张文旭.“互联网+”下的技工学校语文教学方法研究[J].通讯世界,2020(1):297-298.
- [3]马晓惠.思维导图在技工院校语文教学中的有效性研究[J].中国教育技术装备,2019(19):80-82.