

# 高中英语阅读教学改进策略的思考

易兰

(江西省永修县第一中学 江西 永修 330399)

**[摘要]**随着国际化进程的不断加快,人们越来越重视英语的教育。高中英语也是高考的重要科目之一,其中的阅读理解更是其中最重要的部分,所以英语阅读教学,对于提升学生的英语能力有着重要的意义。所以高中英语教师要重视学生阅读能力的提升。但是由于传统教学模式的影响,很多高中英语的课堂中采取的仍然是传统的教学模式,这样的教学模式,一般是教师在讲台上讲,学生在台下听课,这样的教学形式化非常严重,导致英语阅读教学质量很低,严重地影响了学生的学习兴趣,不利于高中英语教学的又好又快发展。本文结合实际教学经验,对高中英语阅读教学改进的策略进行了思考,并提出了自己的见解和看法。

**[关键词]**高中英语; 阅读教学; 改进策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2359

## 前言

英语是通用的语言,现阶段从小学就开始学习英语了,但是系统的学习仍然是从初中以后,到了高中阶段,英语更是学习的重点,高中阶段的英语学习,除了词汇量增加了以外,更加重视了英语阅读理解的学习,占据了英语学习中很大一部分比重,这也是很多学生头疼的地方。很多学生进入高中以后,英语阅读就成了自己的弱项,所以重视英语阅读教学,对英语阅读教学进行改进是非常有必要的。

### 一、当前高中英语阅读教学中存在的问题

(一) 阅读教学的方法单一,以词汇和语法为主

在高中的英语教学中,仍然是初中教学的那一种教学方式,就是学生预习课文,然后教师领着学生读一遍,然后教师逐字逐句的讲解这些词汇和语法知识。这样的教学方式,确实能够让学生掌握更多的单词和语法知识,但是英语阅读的学习,并不只是让学生掌握单词和语法知识,而是提高学生的理解能力,让学生能够在短时间内理解文章想要表达的内容,这才是英语阅读教学的意义。所以英语阅读学习的根本目的,是让学生能够读懂文章,并回答后续的问题。但是很多老师却没有这样做,这就导致了很多人认为阅读理解没有意思,或者不知道文章想要表达的是什么内容。

(二) 英语阅读材料的内容单一,学生学习兴趣低下

教师在进行阅读教学的时候,选取的阅读材料,很多都是从英语的考试题库中选出来的,这些材料有着层次分明的段落,其中的内容基本上是在讲解一个事情或者一个活动,这样的内容对学生来说,缺乏内容上的吸引力,导致学生在阅读这些文章的时候,更多的是在做应付考试的练习。高中生的好奇心还是比较重的,如果长时间的阅读这种缺乏内涵的文章,必定导致学生学习英语的兴趣越来越低。

(三) 重视做题技巧的提升,不重视提升学生的阅读能力

由于应试教育的影响,很多教师在进行阅读教学的时候,仍然是以应付考试的方式去教学的。在学生练习阅读理解的时候,教师一般都会按照解题的思路去教学生如何去阅读,让学生也渐渐地形成了应试的思维。甚至部分老师在进行阅读教学的时候,先让学生看后面的题目,根据题目去阅读文章,这样的教学模式,严重地影响了学生的学习积极性,导致学生不知道学习英语的意义。实际上,阅读能力不等于解题能力,阅读能力是学生对文章内容的感知能力,学生不必知道每个单词的意识,只需要结合上下文的内容和语感,就能理解文章的内容,这就是英语阅读能力。

### 二、高中英语阅读教学改进的策略

(一) 改变传统的阅读教学模式,根据学生的兴趣,引进新的教学手段

在传统的教学模式中,学生的学习兴趣低下,并且教学效率低,学生很容易对阅读教学产生懈怠情绪,造成学生的阅读能力出现评价,很难突破。所以教师要认识到阅读教学的特殊性,改进英语阅读的教学方法,从高中生的兴趣爱好入手,

选择学生喜欢的阅读材料,进而从阅读方面入手,提高学生的阅读兴趣。例如教师可以引入一些新奇幽默的事物、流行的元素,或者当下比较流行的明星的事迹等材料让学生进行阅读,学生本身对这些内容就比较感兴趣,愿意阅读,当这些内容变成英语的时候,学生自然也会对英语阅读提高兴趣。

(二) 充分地利用各种新的资源,丰富英语阅读的教学方式

在当前这个信息大爆炸的时代中,人们获取信息的方式变得越来越便捷,获取的途径也变得越来越多,例如广播、电视、网络等等,这些都是学习英语的有效途径。在教学中,教师可以引导学生用这些资源进行学习,通过移动设备,学生可以随时随地地学习英语。并且随着科技的不断发展,越来越多的高科技设备运用到我们的生活中,极大地方便了我们的生活,越来越多的教育设施也应用到了课堂中,极大地提高了教学的有效性。在课堂中运用多媒体教学的方式,也可以提高英语阅读的可行性,提高学生阅读英语材料的积极性。高中阶段的学生学习压力比较大,学生的课堂作业负担比较重,如果只是一味地用脑学习,很容易增加学生的负担,所以在阅读的教学中,教师可以利用多媒体设备来帮助学生进行调节。例如教师可以用多媒体设备给学生播放一些有趣的情景剧,让学生不仅能够学到英语知识,也放松了心情。这些教学方法,有效的他提高了学生在英语阅读方面的积极性和主动性。

(三) 英语泛读和英语精读同时教学

英语阅读的泛读方式,能够有效地提高高中生的英语语感和阅读量,英语的精读则可以有效地提高高中生英语水平和英语能力。所以在英语阅读教学中,教师要同时重视英语的精读和泛读,在英语的精读教学中,教师不要陷入到误区中,精读不是让学生简单的翻译句子,学习语法知识,而是让学生主动学习,在学习中发现、提出问题、解决问题,同时注意阅读的时候要读出声,避免默读的情况出现,导致学生出现“哑巴英语”的情况,这不仅可以有效培养学生的语感,也可以锻炼高中生的发音准确性和听力能力。

### 总结

综上所述,英语阅读教学是高中英语学习中的重点,也是英语学习的难点,英语老师的教学方式,能够直接影响学生对于英语阅读学习的态度。所以教师应当重视英语阅读教学策略的改进,积极地站在学生的角度考虑问题,及时了解学生的情况,从而设计合适的教学策略,有效地提高高中生英语的阅读水平。

### 参考文献

- [1]朱巧平.新课标下高中英语阅读教学改进策略的思考[J].中外交流,2019,026(048):285.
- [2]宋智博.核心素养下高中英语阅读教学策略的思考[J].神州,2020(2):159-159.
- [3]王晓艳.探究高中英语阅读教学改进策略的思考[J].读天下(综合),2020,000(011):P.1-1.