

探究初中道德与法治课学生自主学习教学模式

段作海

(江西省南昌市第四中学 江西 南昌 330038)

[摘要]初中的道德与法治课程教学是受到家长和教师的广泛探讨与广泛关注的,如何通过道德与法治这门课程提高初中学生的综合素质,是教师应该思考的问题,综合素质对学生未来的发展和成长具有极其重要的作用,这是需要伴随学生一生的。所以,教师应各发挥其所长,开动脑筋,积极创造新模式的教学课堂,提高教学质量,丰富教学内容。自主学习式的教学主要注重加强教学内容与实际生活的关联性,这种教学模式可以使学生快速并且积极地融入课堂教学,显著提高学生的学习效率,着重对于学生学习主动性的培养。广大教师应自此着手,进行积极研究,全面提高教学质量。

[关键词]初中;道德与法治课程;学习主动性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.904

引言

道德和法制教育是使初中生走上正确人生道路的必要保障。设立这一课程,可以使学生对于道德和法制两者有基本的认识。道德是人处世的基本准则,而法制相对于道德更加具有强制性。道德的败坏在人生的起点处可能只是受人背地里的指点和责备,长久则会导致人际交往、人际关系的恶化,在社会当中处于被孤立的地位。为防止初中生做出违背道德的行为却不能够及时自知改正,就必须要进行道德与法制教育,帮助学生在将来的社会当中度过安全安稳的生活。

一、目前初中道德与法治教育存在的问题

教师对于自主式教学的重视程度,是可以直接决定课堂的教学效果的。在实际对中学生开展道德与法治课程中,教师经常忽略自主式教学的重要性,无法在实际的教学工作中发挥其应有的作用,从而使道德与法治课程的教学效果大打折扣。其存在的问题是多样的,部分教师在教学课堂上对于体验活动的设计过于单调,自主式课程变成了走马观花,学生无法充分享受到自主式教学的快感和体验。也存在一部分教师缺少教学经验,对教材的依赖程度较高,教学实施起来照猫画虎,教学语言过于教学化,学生不能完全理解教师所讲述的课堂知识,学习激情不能被充分调动,因此自主式教学在课堂上的应用效果不佳。同时,学校也存在监管不力的问题,学校对课堂的监督程度是很重要的一个方面,这也是导致教学效果无法实现的重要原因。教学评价在教学中是重要环节之一,也是反馈教师自主式教学模式效果的重要途径。但是,许多的教师仍然使用着传统的教学评价机制,通过传统的卷面成绩对学生的学习情况和学习效果进行评估。传统的教学评价机制存在不全面的弊端,这种机制完全忽略了学生的学习过程,侧重于教学成绩。这种教学机制是落后的,并且完全打击了学生学习的信心,对学生的全面发展非常不利。

二、道德与法治课自主学习能力的培养策略

(一) 建立情境教学,实现自主学习能力的培养

初中阶段,学生的学习更加应该来源于经历,从而对事物更具了解认识,形成自身的判断能力。并且,由于道德与法制教育课程主题的特殊性,过于偏向理论知识以及道德伦理、法律法规的枯燥无趣性,会使学生在学习过程中产生一边学习一边遗忘,无法提起学习兴趣的情况,导致课程的学习效果以及进展都是低效率的,因此,可以采用情境教学来激励学生培养自我学习的能力。情境教学是以视觉、听觉、触觉等组成的形象生动具有感染力的教学模式,能够激发学生的学习兴趣,并且提高学生自主参与性。建立符合课堂的情境,使学生在现实的情境中进行知识的自我认知。例如,在《坚持依法治国》这一单元学习时,学生可以在教师的指导下,进行角色扮演,模拟人大开展时的情境,担任人大代表,对现有的法律法规进行自我认识的阐述,以及提出想要修改的方面的想法。这一过程,不仅可以让学生在准备过程中,先行充分了解我国现在版本的宪法,也能使学生对当今法律进行自我思考。法律知识是

枯燥的条文制约,但是思考却能使僵硬的法律条款活跃在学生的脑海里,思考过程更加有利于记忆性的理解。

(二) 充分借助信息技术

在信息化时代,学生的学习受信息技术的辅助及影响越发深刻,在初中道德与法治课堂教学中,借助信息技术展开教学,可以通过设置班级自媒体的形式,让学生在校园论坛进行热点事件讨论、必要的学习等。针对一些知识点的学习,也可以通过网络授课、直播授课、微课等形式进行线上学习。而且,越来越多值得学生思考和关注的素材被快速地发现并被运用于教学中。借助信息平台,将这些热点内容快速提炼补充。道德与法治课程是一门常学常新的课程,只有不断补充、不断思考,才能真正达到学习的意义。提高学生的学习能力最为基础的是考验学生在面对突发事件、身边事情时,能否主动将所学知识加以应用,借助所学知识去思考问题等。锻炼学生的学习能力,则可以通过激发学生思考的形式去逐渐培养。

(三) 创新教学组织形式

随着新课改的深度发展,越来越多的教育形式被提出并引发关注,此时学校教育不妨创新教学组织形式,借以丰富的形式创新课堂教学工作。以翻转课堂为例,是近年来课堂教学的重要探索之一,并且适应于道德与法治教学的需要。道德与法治课堂与现实生活息息相关,很多概念、法律条文等也并非学生机械记忆就能达到效果的,而是需要学生熟悉并且应用于日常生活中。如每年的3月15日是消费者维权日,然而日常生活中权益时常被侵犯,运用法律武器保护自己也应当成为常态。于是,针对类似的课程,教师可以通过翻转课堂等形式,让学生在课前去熟悉教材、熟悉知识点等,而在课堂中,以小组为单位,通过组织实践、情境创设等,帮助学生进行课堂小组活动,在具体实践中思考如何将知识点应用起来。在课堂教学中,尝试打破传统说教为主的形式,多一些创新的尝试,将更多的主动权交给学生,能够为课堂教学带来新的思路,逐渐提高学生的学习能力。

结束语

总之,初中阶段是学生思想形成的关键时期,因此激发学生对于道德与法治的学习兴趣极为重要,激发学生自主学习的意义重大。道德与法治课程是初中阶段的重要课程之一,其内容是非常重要的,对于学生的未来成长有着奠基的作用,为学生树立正确的人生观、世界观和价值观提供了良好的保障作用,希望教师加以重视。

参考文献

- [1] 苏晋裕. 浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养[J]. 教师, 2018(18).
- [2] 袁卫东. 初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养分析[J]. 明日, 2019(08).
- [3] 程道军. 浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养[J]. 祖国, 2019(11).