

立德树人，每一名学生在乎

徐国红 韩继玉

(山东省泰安市宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要]立德树人是班主任工作的重要任务，如何育好中职生，让中职生成为全面发展的人，我主要采取了以下策略，一是搞好班级文化，利用环境育人，二是做好班级常规管理，形成良好习惯，三是班主任自身有人格魅力，影响学生，让每一名学生都能全面发展。

[关键词]立德树人；环境育人；常规管理；人格魅力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.773

立德树人是班主任工作的主要任务。尤其是对于文化基础知识相对薄弱、性格特点非常鲜明、独生子女居多、世界观、价值观和人生观都在形成时期的中职生，要把他们培养成全面发展的人，班主任的工作就至关重要。可以这样说，没有班主任的工作，中职教学工作就很难顺利开展。笔者多年从事中职班主任一线工作，深刻认识到立德树人对学生的的重要性，培养好每一名中职生，是每个家庭和社会的期待！

一、做好班级文化，利用环境育人

古人云：“蓬生府中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑”。对于参差不齐的中职学生，一个好的班集体文化建设，对班级建设和学生个性的社会化都有重要的影响。为此，班主任要充分认识到在班集体建设中，应该利用各种有效的资源创建班级文化的重要价值，注重班级文化建设的整体设计，充分发挥班级文化的育人功能，做到“春风化雨，润物无声”。

1.1 建立独特的班级精神文化

面对中职学生的身心特点，要构建一种班级精神文化，培养学生的自信自强，增强学生的内驱力，才能形成良好的行为习惯。在实践中，我结合我们农艺专业的特点，依次让学生们设计了班徽、班歌、班级口号和班级誓言，特别是袁隆平院士的事迹，通过组织学生学习和观看，写心得，这些东西及时张贴在墙上，使学生随时了解到了现代农艺的发展和今后发展的方向，使得学生在思想上有了内驱力，找到了学习的方向，知道了自己肩负的重任，从而能把精力转移到学习上来。

1.2 制定适宜的班级制度文化

结合学校的规章制度，让同学们充分讨论，共同制定班规，试行一段时间之后再正式列为班级制度，在执行制度的过程中注重效果，努力把带有强制性的要求变为学生的自觉行为，让每一个学生都能遵守纪律，管好自己，提升自己的素养。

二、做好常规管理，形成良好习惯

教育家马卡连柯说：“教育工作中百分之一的废品，就会使国家遭受严重的损失。”中职学校加强对学生的管理尤其重要，班主任对学生进行常规管理，是维护学校正常教育教学秩序和生活秩序的需要，是基于学校与学生之间的特殊权利和义务关系，依法实施的一项管理活动，是培养学生、发展学生的一种形式。中职学生是一个特殊的群体，他们心理已逐渐成熟但又极其不稳定，班主任不能停留在班级稳定的表面工作上，而要根据日常实践，解放思想，勇于创新，打破传统的管理模式与方法，用慧心去管理，用诚心去体会，用真心去沟通，要把常规管理工作抓细抓实。

2.1 谨言慎行，关注每一名学生

作为中职班主任，面对的是素养较低的学生，要求班主任在思想和言行上慎重对待每一位学生，切不可因为基础太薄弱或素质较低而歧视他们，也不能因为他们做了什么错事就认为无可救药。要给学生改过的机会，切实加强学生的思想道德建设，要引导他们客观地认识自己，评价自己，鼓励他们多与人交流，多参加集体活动，增强社会责任心，促进人格健全发展。

2.2 培养好班干部，做好榜样示范

良好的班集体要有一个团结的、有组织能力的、有威信力的班委会，比如我班，选出班委和团委两个团队，一个抓日常管理，一个抓班级思想建设，各自下设相应的班委成员。这样不仅能减轻班主任的负担，而且能锻炼学生的自我管理能力，让班主任工作事半功倍。在选拔班干部上，要选那种有担当、有爱心、有责任心的学生，热爱生活、热爱管理、情绪稳定，能沟通好学生和任课教师的关系。其次，班干部必须热爱学习，自律性高，以身示范。再次，班级事务开展轮流值日，让每个学生都体验当管理者的角色，提高他们对班级管理工作的认识。

2.3 引导学生做好职业生涯规划

中职学生毕业后将直接进入社会工作，用人单位需要的是全面发展的人才，面对用人单位的挑选，他们往往会比较茫然，不知道什么样的工作适合自己，该怎样争取好的工作机会。所以班主任在与学生接触的过程中，要掌握学生的个性特点，熟悉学生的心理特征，了解学生的实际表现和能力，做好中职学生职业生涯规划的指导工作。因为和普通高中生相比，中职学生在培养目标方面更加鲜明地突出其职业性，国家关于中等职业教育教学改革方针也明确提出“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位”的培养目标。因此，我们应该指导学生及早确立人生和职业的奋斗目标；在平时与学生的接触和交往中，引导他们充分地了解自己各方面的真实情况，指导他们有的放矢地选择合适自己的职业。只有引导中职学生对自我和现实进行细致深入的调查了解、归纳分析，正确评估他们的自我职业生涯目标，及时调整与现实社会的差距，才能更好地实现他们的职业目标，做到“我的未来不是梦”，选择自己喜欢的职业。

三、提升自身素养，用人格魅力塑造人格

我在班级管理中既是班主任，又是“临时”家长，还是数学老师。当学生出现生活中的困难时，我是“临时”家长，和“孩子”站在一起，理解支持孩子，帮孩子解决困难；当学生出现违纪行为时，我是班主任，要依法依规处理，绝不姑息；当学生学习数学出现问题时，我要及时帮助他们解决数学问题。总之要用心倾听学生，理解信任学生，依法依规处理违纪学生，落实有温度的惩戒，让学生在健康守法中好好学习，天天向上！班主任的自身素质、道德修养，客观上是班级群体及班级中每一个体的楷模。首先，作为班主任，要有爱心，要有包容心，不仅要当他们的师长，更要当他们的朋友；其次，班主任的情绪要稳定，无论发生了什么事情，都要不急不躁，做到学生急我不急，学生说我倾听，确实能让学生把冲动的情绪控制住；最后，班主任要落实以终为始的理念，引导学生学会学习，学会做人，学会做事，并且制定的班级制度不变，一个标准进行落实。我用我的行动感染、教育着学生，以期促进每一位学生全面发展！

参考文献

[1] 陈科宇. 例谈怎样做一名立德树人的中职班主任[J]. 发现(教育版), 2016, 37(1): 10-10.