

初中英语课堂教学中培养学生自主学习能力的策略

王露露

(仙桃市第三中学 湖北 仙桃 433000)

[摘要] 自主学习是初中生在英语学习中必备的一项能力, 素质教育背景下学生自动学习知识与被动地接受知识所产生的效果显然是不同的, 只有不断培养学生的自主学习能力和意识, 才能促使加强与教师的配合, 推动初中英语课堂教学效率水平不断提升。对此, 本文将总结学生自主学习能力的培养方法。

[关键词] 初中英语; 课堂教学; 自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.582

新课标下, 初中英语教学中学生的主体地位逐渐凸显, 如果学生能够养成主动学习的习惯而不是靠身边人的催促, 那么学生的自主学习能力就会更强。在初中英语教学当中, 一方面教师要注重学生的基础知识的掌握情况; 另一方面教师要时刻关注学生的学习状态, 采用多样化的学习方式, 培养学生自主学习的能力。

一、构建民主和谐课堂氛围, 吸引学生主动参与学习

民主、平等地对待每一个学生是教师应该做的基本事情, 如果在课堂管理中没有平等的观念, 那么就难以将班级管理好。当初中生对英语课堂本身感兴趣时, 自然会减少课堂分散注意力的行为; 在此基础上, 增加相关的管理制度安排, 既有利于提高课堂教学高效性, 也有利于民主和谐氛围的营造, 提升学生的自主学习能力。在现代教育背景下, 初中生由于正处在飞速发展的关键阶段, 对很多事物的认知还具有片面性, 需要有人从旁指导。如果在课堂教学管理中无法做到一视同仁, 就会失去学生对教师的尊重与认可, 特别是刚接触教育工作的新教师, 需要在英语课堂管理中, 用实际行动去表达对每一个学生的认可与接纳, 对于班级中的一些后进生, 不能够用歧视的态度对待, 对于优秀的学生就爱护有加, 这对于其他学生是不公平的。例如, 在教学中老师应该积极地去寻找每一位学生的发光点, 发现他们身上的积极的一面, 在教学中让每一位学生能够平等的参与到学习中, 发挥自身的优势, 善于表现自我。这种课堂教学管理方式, 在完善教学方案的同时, 也有利于丰富课堂教学形式, 不断提高学生自主学习能力。

二、构建问题情境, 引发学生自主探究

教师在初中英语教学过程中可根据教学内容创设问题情境, 模仿知识所应用的具体场景, 使学生们掌握英语知识点。英语教学绝对不能仅停留在单纯的讲解上, 而是要引发学生的情感体验和内心思考。教师可以要求学生进行做一做、画一画、演一演。例如: 在讲解人教版七年级英语“Can you play the guitar?”这一单元时, 教师可让学生化身小记者, 采访班上的同学, 了解他们对各种乐器的掌握情况, 采访之后自己进行分析和总结, 做一份英语小报, 最后在课堂上进行交流和总结, 还可以请老师发表自己的意见。在情景式教学的创设中, 教师是引导者, 情景式教学要求教师在课堂上对课堂节奏的整体把握, 将活跃积极的分子融入教学中, 让学生自主探究。这种方法就是让学生亲自感受和体验, 再通过交流去丰富自己的体验, 可以充分调动学生的学习积极性, 不仅能使学生掌握所要具备的知识, 还在实践中锻炼了学生的英语表达能力和实践运用能力, 促使学生进行分析和思考, 有利于学生养成良好的自主学习习惯。

三、开展小组合作学习, 培养学生自主学习能力

现代化教学中提倡合作学习模式, 引导师生合作、学生之间合作学习, 培养学生积极参与、乐于思考的能力。开展小组合作学习可以建立良好的英语交际情境, 让学生之间形成对话, 学生的学习主动性增强。为了能够提高合作学习的效果, 达到教学的目标, 教师应根据学生的学习情况, 合理地将学生分为多个小组, 以保证每个小组当中有一位优生、两位中等生和一名潜力生, 这样既能激励中等生和潜力生向优生学习, 又能使优生帮助中等生和潜力生。首先, 教师需要创设

对话情景。根据教材内容, 让学生选择自己喜欢的角色进行扮演, 然后, 教师创设对话情景, 师生共同参与。比如, 在人教版八年级英语内容“The weather”教学中, 教师可以让学生之间互相讨论描述天气的词语, 然后, 让学生之间进行分组开展对话, 当学生在对话的时候, 教师可以融入对话中, 引导学生积极的用英语表达。通过小组内学生的分工协作, 提高学生的自主学习能力。

四、构建英语语境, 提高学生学习的积极性

在初中英语教学中, 由于缺乏良好的英语语境和氛围, 学生英语学习的过程中会较大的困难。如果想在英语教学中培养学生的自主学习能力, 首先便是为学生创造合理的语言情境, 营造良好的英语学习氛围, 在良好的情境下才能够较好地培养学生的英语语感, 加强学生对英语的感知与理解, 提升学生对英语学习的兴趣与信心, 调动学生的热情与动力。例如, 在讲解人教版初中英语教学“How to Be Happy?”这篇课文时, 教师可在课堂导入过程中向学生提问: “How to be happy?”然后让学生用英文积极表达自己的想法和答案, 通过学生的积极回答和表现, 在教学前营造出良好的情境和氛围, 以更好地展开课堂教学, 调动学生的兴趣和积极性, 也可以以“How to Be Happy”为话题开展一个即兴演讲, 给学生一点时间准备, 然后鼓励学生上台说出自己的想法, 教师给予评价指导, 促进师生间的和谐交流。教师还可以给学生观看关于“Happy”的英文电影, 教导学生观赏的同时学习记忆电影里面自己喜欢的句子, 激起学生的学习兴趣, 学生的主动性也更强。

五、以生为本, 发挥学生学习主体性

在以生为本教学理念下, 学生主体地位逐渐凸显, 课堂教学中学生不应该是被动的, 教师应该鼓励每一位学生表现的机会, 这说明课堂学习方法是需要不断创新与发展的, 讲究灵活性与科学性。在良好的情境下才能够较好地培养学生的英语语感, 加强学生对英语的感知与理解, 提升学生对英语学习的兴趣与信心, 调动学生的热情与动力。例如, 在人教版九年级“How can we become good learners?”这一单元教学中, 教师可以通过提问的形式导入课堂, 让学生用英文积极表达自己的想法和答案, 通过学生的积极回答和表现, 在教学前营造出良好的情境和氛围, 以更好地展开课堂教学, 调动学生的兴趣和积极性, 也可以通过相关的话题开展一个即兴演讲, 给学生一点时间准备, 然后鼓励学生上台说出自己的想法, 教师给予评价指导, 促进师生间的交流和学习。

六、结语

总之, 初中英语教学中自主学习是学生需要养成的习惯, 也是核心素养的基本要求, 然而, 自主学习能力的培养是一个长期的过程, 教学中需要教师对学生拥有更多的细心与耐心, 让学生在英语学习中树立自信心。教师在教学方式方法上需要不断创新, 吸引学生主动参与课堂学习, 将自主学习真正的落到实处。

参考文献

- [1] 王红艳. 初中英语课堂教学与学生自主学习能力的培养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(05): 281-282.
[2] 吴瑞荣. 初中英语课堂教学与学生自主学习能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(46): 123-124.