

浅析在小学语文教学中传承传统文化的途径和方法

杨静

(武安市富强小学 河北 邯郸 056300)

[摘要] 新课改推行之后, 常规的教学模式已经不能适应新课改的需求, 需要改变传统的教学方法, 在小学语文教学中融入传统文化, 它可以促进传统文化的传承。在小学语文教学中融入传统文化, 能够提高学生的文化意识, 对学生长远发展有着重要的价值。本文全面分析了小学语文教学中传统文化的价值, 并根据相关表现提出了相应的解决策略。

[关键词] 小学语文; 传承; 传统文化; 途径方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1424

引言

中华民族有着5000年的文明历史, 它促进了国家的发展与进步。在小学语文教学中融入传统文化, 不仅能够让学生学到丰富的文化知识, 同时还能提升学生的综合能力, 为学生未来发展建立有利条件, 从而让学生能够更好的学习传统文化知识, 有利于实现传承传统文化的长远目标。并且在小学语文教学中融入传统文化, 可以全面挖掘传统文化的价值。

一、小学语文教学中融入传统文化的价值

(一) 使得学生形成正确的价值理念

民族传统文化有着5000年的文明历史, 在实际的语文教学中, 传承民族文化需要以学生为主体。对于小学生而言, 他们正处于思维观念的形成期, 通过传统文化的教学, 可以为学生树立更加合理的世界观和人生观, 从而有助于学生更好的发展。以《游子吟》教学为例, 教师通过积极的教学引导, 结合生活实际, 让学生能够深入地理解其中的母爱。结合古诗词的相关内容, 让学生形成场景联想。学生通过结合自己的生活, 可以更好的理解母爱的价值, 感受母爱的辛酸。通过这种方式可以全面传承传统文化, 让学生形成合理的世界观, 从而全面提升学生的综合能力。

(二) 能提升小学生道德素质

在实际的教学过程当中, 要重视文化教育, 要全面提升学生的思想道德素质。小学生处于思想道德发展的关键期, 对于小学生开展传统文化教育相对重要。以《飞夺泸定桥》为例, 教师在开展教学活动的过程当中, 要全面介绍抗日战争的历史原因, 通过文章的整体分析, 全面感受红军的奉献精神, 让学生们明白今天的幸福生活的不易, 从而让小学生更加珍惜当前的生活。通过以上方式, 能够让学生形成更加合理的价值观, 全面提升学生的审美能力。

(三) 丰富小学语文课堂的内涵与外延

小学语文教学中融入传统文化, 可以丰富学生的思维, 使得学生可以全面掌握传统文化, 激发学生学习传统文化的热情, 并引导他们建立合理的人生观和世界观, 对于提升学生的综合能力有着重要的作用和价值。除此之外, 学生在日常活动中, 通过传统文化知识的学习, 增强学生的实践能力。

二、小学语文教学中传承传统文化的途径和方法

(一) 通过古诗文教学, 感受古诗文的文化底蕴

在小学语文教学过程当中, 古诗词相对重要, 每一篇古诗词都含有大量的文化知识。从当前的情况来看, 小学生的年龄不大, 不能全面理解古诗词的含义, 从而无法理解古诗词背后的故事。为了全面提升小学语文的教学质量, 老师在进行古诗词讲解过程当中, 要让学生全面理解古诗词的内容, 从而全面掌握古诗词的文化价值。通过古诗词背后故事的介绍, 让学生能够感受丰富的传统文化。以《赠汪伦》为例, 作者李白展现了个人的情谊表现, 通过老师的讲解, 学生能够感受李白和故人之间的深厚感情, 从而被两人的深厚感情所感动, 会更加关心周围朋友的生活现状。

(二) 营造艺术的氛围, 体现传统文化的艺术感

传统文化的价值不仅体现在教学活动中, 同时也体现在实际的现实生活中。老师在教学过程当中, 要通过听觉和视觉的全方面结合, 全面展现传统文化的价值和形态, 通过艺

术氛围的营造, 全面激发学生的学习热情。例如, 教师在教《明月几时有》时, 老师可以通过朗读的形式, 让学生全面体会传统文化的美感, 从而感受中华文化的艺术价值, 从而激发对传统文化的学习兴趣。

(三) 引入趣味故事, 实现趣味教育

对于小学生来讲, 他们对于周围事物充满了好奇, 老师应该将传统文化融入到小学语文教学中, 根据学生的学习特点全面引导学生开展传统文化的学习活动。老师在讲解传统文化的过程当中, 要体现出故事的艺术性, 引导学生建立合理的学习情境, 从而通过故事的整体分析, 将学习理念全面融入到常规生活中。小学语文教材中的《将相和》等可以通过丰富的表现形式进行全面展现, 通过传统故事的全面呈现, 让学生对传统文化形成一定的兴趣。

(四) 创设情境, 激发兴趣

传统文化为学生学习提供了相应的素材, 在语文教学的实践过程中, 老师要通过朗读的形式传承丰富的传统文化知识, 通过传统文化的渗透, 建立相关的口语交际情景。在小学时期, 学生的思维能力较为活跃, 他们喜欢发表个人的意见和看法。学生通过自我观点的表达, 不仅能够提升学生的思维能力, 同时还能够提升学生的口语表达能力, 从而增强个人的表达感染力。所以, 在开展语文教学过程当中, 老师要结合学生的实际情况, 为他们创造更多的表达机会, 从而提升课堂的趣味性。让学生通过兴趣小组的建立, 积极的发表个人的意见和看法, 从而让学生爱上表达, 更有机会表达。例如, 在学习《盘古开天地》一课时, 老师可以结合学生的实际表现, 设计一些讨论话题, 让学生积极主动的思考, 并加入到小组讨论中。

(五) 通过识字教学, 掌握传统文化内容

我国的汉字文化内容丰富, 语文老师在开展识字教学过程当中, 要展现传统文化的价值, 让学生在实质活动的过程当中, 全面体验传统文化的魅力。例如, 在讲解《“贝”的故事》这篇课文的时候, 老师可以通过识字教学, 让学生全面掌握我国古代的钱币文化。在远古时代, 人们就形成了买卖行为, 通过物品之间的交换, 开展市场交易。通过对钱币文化的学习, 从而让学生掌握更多的文字内容。

总结

综上所述, 在小学语文教学活动中要融入传统文化的教学内容, 这样不仅能够提升学生的学习效率, 同时能够培养学生的综合能力, 让学生在参与实践活动中全面认识传统文化, 从而提升学生对传统文化的认识和理解, 增强对传统古典艺术的感受。本文通过传统文化的全面分析, 为小学语文教学呈现了传统文化的教学方法, 希望能为老师开展文化教学活动, 提供一定的参考意见。

参考文献

- [1]任钰钰. 语文教学中如何注重文化传承与创新[J]. 文学教育(下), 2021(02): 182-183.
 - [2]范国新. 中华优秀传统文化融入小学语文教学的价值及实践[J]. 教育科学论坛, 2020(35): 58-61.
- 基金项目: 本文系邯郸市教育科学“十三五”规划一般课题“小学语文教学中渗透传统文化的实践研究”(课题编号: 1910040)阶段性研究成果之一