

# 睿变与创新：新时期学校家教指导方式变革的实践思考

张凌霞

(江西省赣州市第八中学 江西 赣州 341499)

**[摘要]** 随着社会的进步发展,我国的教育也迈入了新的时期。在新时期的背景下,学校教师需要重视起来与家庭教育的合作,努力为学生构建出更加全面而高效的学习氛围。将家庭教育与学校教育进行有机的整合是新时期现代化教育发展的趋势,教师需要对教学方式展开变革与创新。本文将围绕着初中英语教学展开新时期家校家教指导方式变革的实践思考。

**[关键词]** 新时期; 学校; 家教指导; 变革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2274

在当前新时期的教育背景下,初中英语教师需要将传统的教学观念和教学方式进行变革。初中英语教师需要加强学校与家庭教育的合作,与学生的家长取得密切的沟通联系,致力于为学生创设出良好的学习环境。新时期的家教指导方式需要完成变革,传统的家庭教育观念已经无法满足当前的英语教育趋势。因此,如何将学校家教指导方式进行高效的变革是教师应当重视起来的工作任务。为家教指导方式融入全新的内容,是当前初中英语教师的首要教学目标。通过高效的家校合作,有助于为初中生的英语学习提供坚实的保障。

## 一、新时期背景下家教指导面临的新境遇

伴随着社会的发展与进步,我国的教育环境也逐渐迈入了全新的阶段中,传统的教育观念与教育方式等内容也面临着转型。在新时期的社会背景下,教育事业受到了多元文化的冲击,全新的环境为家教指导的教育任务带去了全新的挑战,当下的家教指导面临着转型与创新。首先,家庭教育的问题出现更加频繁复杂,为家教指导的工作带去了诸多难题。在新时期的背景下,我国的教育事业得到了壮大,学生数量增多的同时也为学校的家教指导工作带来了不便。每一位学生都是独立的个体,受到的价值观培养也存在差异。因此教师在开展学校家教指导工作的过程中会遭遇各种难题,增加了教师的工作量和工作难题。当前的学校家教指导方式仍然保留着传统的模式,比如家长会等。传统的家长会模式无法满足新时期下的学校家教指导需求。因为传统的家长会缺乏针对性,新时期提倡学生的个性发展。在传统的家长会模式中,教师开展的家教指导是面向全体家长的,因此缺乏了对学生个体的评价,不利于学生与家长围绕学生的主体地位展开教育交流。如何将学校家教指导方式进行丰富是当前教师需要重点关注的问题。同时,在新时期的背景下提倡“家校合作”的教育观念,家校合作强调了教师与家长的共同努力,突破了传统家教指导的局限性。在家校合作的模式下,教师与家长应当形成双向的交流沟通,保持对学生的紧密关怀,确保学生的学习效果得到保障。家教指导教育观念的转变是新时期学校家教指导工作的重要内容。并且教师可以借助信息化时代的技术,与家长完成高效的沟通,为学生的学习提供优良的氛围和环境,促使学生全面发展<sup>[1]</sup>。

## 二、新时期学校家教指导方式变革的实践策略

### (一) 重新明确家教指导目标

在新时期的社会教育背景之下,通过对学校教育以及家庭教育的现状进行分析观察,能够看到学校家教指导方式的变革已经是当下时代势不可挡的趋势。首先,学校需要围绕着具体的工作重心内容开展指导,使家教指导工作的要点得到明确。同时,为了保障家长群体的素质水平得到提升,学校应当全面提升培养学生家长的家庭教育素养。将家教指导的目标进行明确是学生家长和教师需要首先完成的工作任务内容。将家教指导的目标进行明确,有助于学生家长开展更加高效的家庭教育。教师需要完善学生家长的教育观念,促使家长重视起来学生的综合素质能力培养。比如,在学习人教版初中英语教材中

《This is my sister.》这一课时,教师可以与家长取得联系沟通,辅助家长将家庭教育的内容和目标进行明确,使家长获得完善正确的家教指导。在本堂课中,家长需要在课下配合学生完成详细的英语对话练习,使学生的英语综合素养能力得到培养。通过将家教指导的目标进行重新明确,初中生的英语学习能力全面提升,对学生的成长发展有着积极的意义。

### (二) 加强家教指导队伍的建设和管理

在新时期的社会背景下,为了确保学校家教指导工作的创新与变革顺利完成,需要构建出一个完善的家教指导队伍。建立起完善的家教指导队伍有助于将家教指导工作落到实处。家教指导队伍的构建应当确保专业性,队伍中的成员需要有丰富的家教指导经验,同时具备扎实的家教指导理论知识。通过加强家教指导队伍的建设和管理,有助于加快我国现代化家庭教育的建设,使家庭教育的质量得到保障。比如,在学习人教版初中英语教材中《When is your birthday?》这一课的内容时,初中英语教师可以与学生家长达成友好合作,促成家教指导队伍的建设和管理。学校需要将组织保障进行明确,使家教指导工作的具体内容可以顺利开展。同时,学校还应构建出完善的规章制度,来规范家教指导的具体工作流程,促使家教指导队伍中的每一位成员都受到严格地评价考核。通过构建出专业完整的家教指导队伍,并加强对家教指导队伍的管理,有助于为初中生提供良好的英语学习环境,保障初中生的英语素养培养<sup>[2]</sup>。

### (三) 开放创新家校合作的方法与途径

初中英语教师不应对学校家教指导的方式进行限制,在新时期的背景下教师与学校需要变革创新家教指导的方式,开放创新家校合作的方法与途径,确保学生的英语学习质量。比如,在学习人教版初中英语教材中《How much are these socks?》这一课的内容时,初中英语教师首先需要将家校合作的内容进行创新。教师围绕英语教材的内容为学生制定出具有针对性的家校合作内容。其次,教师需要将家校合作的形式创新。教师可以将英语教学的内容拓展到学生的家中,安排家长完成对孩子的英语教育指导。最后,教师应当将家校合作的平台进行变革,在新时期的背景下,教师可以利用起来qq、微信等网络信息平台,与家长保持即时的教学联系,从而保障初中生的英语学习。

### 结束语

总之,在新时期的背景下,初中英语教师应当重视起来家校合作的关键性,同时结合学生的实际情况来完成家教指导方式的创新与变革,为学生的学习成长提供保障。

### 参考文献

- [1] 初延红. 多元互动 多维育人——构建新时期家长学校的实践探索[J]. 小学德育, 2007, 0(13).
- [2] 马国勋[1], 张蔚芹[2]. 睿变与创新: 新时期学校家教指导方式变革的实践思考[J]. 上海教育, 2012(031): 48-49.