

小学低年级数学教学中如何培养学生的问题能力

邱元英

(江西省永丰县恩江小学 江西 吉安 331500)

[摘要] 数学来源于生活,又服务于生活,数学知识与现实生活有着紧密的联系。数学学习的目的就是要利用数学知识解决生活中的各种问题,因此,数学问题解决能力成为小学生必须具备的一种能力。为了锻炼小学生的问题解决能力,小学数学教师要从学生的实际出发,充分利用各种教学资源,挖掘小学生的潜力,开拓小学生的思维。

[关键词] 小学低年级; 数学教学; 问题能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.661

引言

新的课程标准对小学数学教师提出了更高的要求,教学不仅要传授知识给学生,更应该教给学生学习方法,提高学生学习能力、应用能力,促进学生思维发展。所以,在小学数学课堂教学实践中,我们需要注重培养学生的问题意识,引导学生提出问题、分析问题、解决问题,帮助学生牢固掌握知识点,同时熟练运用知识解决实际问题。当然,这也需要数学教师关注学生思维发展现状,结合学生身心发展规律,创新课堂教学方法,优化课堂教学活动,充分发挥小学生主观能动性,提高学生课堂参与度,以此促进学生深度理解知识,灵活运用知识。

一、转变教学重心,关注思维培养

(1) 转换教师角色。由传统“传授者”转换为“服务者”。教师的教不等于学生的学,也就是教师学富五车,不等于学生知识丰富。课堂最关键的因素是利用教师丰富的知识唤醒学生沉睡的生活经验,让他们在和谐的氛围中愉悦地进行自主学习,这样他们就能全身心投入,不再担心自己认知肤浅而被同学嘲笑,不再害怕自己探索经验不足而被教师训斥。只有这样在全身心放松的氛围中,才能实现思维最大化的发展。

(2) 转换主体地位。学生为主,教师为“辅”,辅助学生学习,就是尽可能提供给学生在探索知识过程中所需要的教学资源,以及在学生思维活动受阻的过程中帮助他们探索解决问题的种种途径,最后实现途径的最优化。不管是角色的转化还是主体的转化,都要以平等为前提条件,在平等中学生可以实现同伴之间畅所欲言地交流,在平等中可以实现师生之间答疑解惑,只有学生有机会说了,慢慢就敢说了,逐渐就想说了,才有利于问题能力的形成。

二、创设科学合理的问题情境,提升学生解决问题的能力

学生解决问题能力主要是在实践中得到发展,在实践中不断试错和总结经验等,培养相应的能力,因此教师应该采用创设问题情境等方式来培养学生解决问题的能力。传统的教育模式中,数学教学内容枯燥,难以引起学生的兴趣,导致教学效果不理想。教师可以在小学数学教学中创设有趣的教学情境,吸引学生的注意力和兴趣,激发学生的探索欲和好奇心等,培养学生高昂的学习兴趣,促使他们进行自主思考及探究,并努力寻找解决问题的方法,从而获得解决问题能力的成长。教师将教学内容以一种学生喜闻乐见的方式融合进教学过程中,通过创建有趣的教学情境使学生放松,充分发挥想象力和创造力,积极发表自身的意见与建议等,共同探讨解决问题的方法,在积极向上的课堂氛围中实现共同发展。

三、引导概括,提高信息提取能力

解决问题不仅需要具备一定的知识储备,掌握必要的解题方法和技巧,同样也需要抓取有效信息、关键信息。信息抓取不对,那么很有可能浪费思考时间,降低解题效率,甚至可能出现“南辕北辙”的现象。例如分数和百分数,例题中的问

题要求学生用百分数表示,最后学生呈现的答案是分数,那岂不是白白浪费了解题时间。所以,在小学数学教学中,我们还应该有意识地培养学生信息提取能力,注重引导学生概括总结,使学生在经验的积累下掌握问题解决思路和形式。针对这一要求,我认为在教学实践中可尽量采用开放式和启发式提问,例如:针对这一问题,你们怎么看待,你能想到什么办法?重点在于鼓励学生独立思考、合作探究,在分析探讨中总结归纳解题思路。比如问题“一件衬衣售价为100元,一条长裤的价钱是这件衬衣的150%,这条长裤的价钱又是一双皮鞋的 $\frac{5}{6}$ 。这双皮鞋售价是多少元?”在这道题目中,出现了衬衣、长裤、皮鞋三种商品,在阅读时则需要弄清楚这三者之间的关系,以及最终所求的结果是哪一个商品。可以通过划线标注关键词,以便加深印象,抓住重点。“磨刀不误砍柴工”,通过设立典型例题,引导学生抓取关键信息,培养学生信息提取能力,为正确解题做好准备。

四、提供多元化解题思路,强化学生综合能力

解决数学问题方法多样化并不意味着盲目寻找问题的解决思路,而是需要教师结合实际教学内容与学生认知能力有针对性地创设具体的问题情境,帮助学生精准把握问题切入点有效提升解题效率,通过最佳解题方法实现最大化解题效果,从源头上避免学生过度沉迷于探究解题方法的误区。针对此,教师在实际教学过程中可以通过对比分析方式带领学生辩证性看待解题方法,在加强学生一题多解能力的同时发散学生思维意识。在小学数学实际教学过程中,教师可以从宏观角度引导学生总结归纳多样化解题思路,鼓励学生自主探究各种解题思路的优点和弊端,最大限度地提高课堂教学效率,促使学生在解决实际问题时热衷于寻找最佳解题方法,为学生日后阶段的数学学习奠定坚实基础,充分发挥不同学生在思维层面的差异性,保证每位学生均能灵活运用最佳解题方法解决实际问题。

结束语

综上所述,小学生数学问题解决能力的培养是教师开展教学活动的重要任务,同时也是新课程改革对小学数学教学提出的新要求。小学数学教师要从多个方面对学生问题解决能力进行培养,强化小学生的数学思维,培养学生良好的数学学习习惯。同时,要指导学生的解题技巧和解题思路,让学生不仅会学数学,还会用数学,进而为小学生的长远发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 洛松吉村. 如何培养小学低年级学生数学解决问题能力[J]. 新课程, 2020(29): 186.
- [2] 曹春琴. 提高小学低年级学生数学“解决问题”能力的策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(16): 151-152.
- [3] 孙伟. 小学低年级学生“解决数学问题”能力的培养[J]. 数学大世界(下旬), 2019(11): 36-37.