

# 运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示

宋桂珍

(分宜第二小学 江西 新余 336600)

**[摘要]**微课指的是通过建构主义所形成的一种线上学习或者是利用移动教学为目的的课堂教学内容制作方式。翻转课堂教学更加注重学生们的主体,作为一种以学生为主体的数学课堂学习方式,新课程标准改革和信息技术的发展,教学模式也在不断的改革创新,这种全新的课堂教学模式更加符合社会的发展,而且也有着更加明显的课堂教学效果。本文就从小学数学课堂教学出发,探讨如何利用微课程来实现翻转课堂,给学生们带来更加优秀的数学学习体验,将学生塑造成拥有综合素质的数学人才,满足学生们的数学学习需求。

**[关键词]**微课程; 翻转课堂; 小学数学; 教学启示

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1756

素质教育的不断推进和课程标准改革的不断深入,各种全新的课堂教学模式都开始出现在小学数学课堂教学之中,尤其是微课程翻转课堂教学模式更加符合新课程标准改革的教学理念,可以将学生们的自主探究能力和合作学习能力更加充分的挖掘出来,帮助学生们养成更加优秀的学习能力和创新思维能力,从而给学生们带来更加明显的数学学习实效性提升,将学生塑造为更加优秀的数学人才,巩固学生们的数学知识学习基础。

## 一、给予学生主体地位更加充分的尊重

小学数学教师通过微课程翻转课堂教学方式开展教学,主要的方式是通过视频将教学活动的展开传递给学生们,这样的教学方式更加先进,需要教师将学生当成是课堂教学的主体,注重激发学生们的数学学习兴趣,将学生们的数学学习积极性更加充分的调动起来,打破传统数学课堂教学模式的限制,利用这样的课堂教学方式,学生们的数学综合素质也可以得到更加明显的提升,从而提高数学课堂教学的实效性,满足学生们的数学学习需求。例如,教师在引导学生学习倍数和因数这部分数学知识的时候,教师就可以先让学生们进行相关数学知识的自主学习,首先就是引导学生们进行数学教学视频的观察,共同完成对应的预习工作,认真分析知识当中的各种问题,让学生展开数学自主思考。其次,课堂教学开展过程中,教师可以让学生们发言提出自己心中的疑问,之后利用微课视频的方式给学生们讲解心中的疑问,一堂课结束之后教师就可以让学生用小组形势进行微课视频内容的探究,并且进行倍数和因数知识的总结,提高整个数学课堂教学的学习效率,让学生们在翻转课堂教学中更加快乐,掌握优秀的数学学习方法,提高整体数学课堂教学效率。微课程翻转课堂教学方式也可以帮助学生自主学习,将学生们的主体地位更加充分的发挥出来,配合上小组合作学习模式,在开展课堂教学的过程中提高学生们的数学学习能力,也可以充分提高数学课堂教学的有效性<sup>[1]</sup>。

## 二、强化课堂教学互动频率

通过微课程翻转课堂教学模式,小学数学教师应该不断的提高数学课堂教学的互动性,强化学生们的数学学习效果,在课堂教学之中教师也可以从教学目标的整体出发把握数学基础知识教学,引导学生进行数学学习,并且将各种不同的重点数学知识讲解给学生们,避免学生们的数学学习时间被严重压缩,提高学生们的自主交流能力和探究能力,尤其是要对于学生们在课堂当中的学习习惯给予更加充分的重视,把握更加正确的数学学习方式。例如教师在引导学生们学习2、5倍数的特征这部分数学知识的时候,教师需要学生先进行知识点基础的学习,这个时候教师就可以利用微视频进行相关引入内容的播放,让学生通过观看视频将信息传递给学生们,学生被分成不同的学习小组之后,通过观看视频就可以进行相关问题的探究,学生们通过互动交流的方式,就看可以获得自主探究能力

的充分发挥,在思考之后将自己的观点和其他小组之间的成员进行互相交流,将属于自己的想法充分的表达出来,利用统一的结论探究,给小学数学课堂教学带来更加明显的教学质量提升,满足学生们的数学学习需求<sup>[2]</sup>。先提出问题再进行互动的教学模式也是一种全新的课堂教学方式,在利用微课翻转课堂教学模式的时候就可以融合这样的教学方式,通过微视频提出对应的问题,学生之间通过不断的沟通交流,在自主探究的过程中找到正确的答案解决问题,给学生带来更加明显的数学能力提升。

## 三、提高课堂教学效率

微课程翻转课堂教学方式可以更加有效的开展数学教学工作,教师在课堂教学中应该从学生们的实际学习特点出发,尊重学生们的个体差异,重视培养学生们的自主学习能力,创设更加富有趣味性的课堂教学情境,利用游戏等多样化教学活动的开展激发学生们的数学学习兴趣,这样一来就可以在提高数学教学质量的同时,帮助学生养成优秀的自主学习能力<sup>[3]</sup>。例如教师在引导学生们学习可能性的大小这部分数学知识的时候,教师就可以在开展教学的过程中将抽象的知识内容转化为更加具体的知识内容,教师也可以通过一些和教学内容有关的微视频播放,根据学生有兴趣的信息传递方式让学生更加直观的判断可能性的大小,在产生初步的知识认知之后,教师就可以让学生们玩摸球游戏,让学生们通过亲身体验这个游戏来到游戏当中感受各种可能性的大小,这样的课堂教学方式不仅可以激发学生们的数学学习兴趣充分的激发出来,同时也可以提高数学课堂教学的教育质量。数学课堂教学的质量和教学效率都需要依靠微课程的翻转课堂教学方式来给予足够的帮助,教师也可以在课堂教学中利用不同的课堂教学活动设置和微视频的引入开展教学,帮助学生养成更加优秀的自主学习能力,让学生们的数学知识学习水平得到更加有效的深化提升<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,微课程翻转课堂教学模式更加符合学生们的数学学习需求,教师可以更加充分的利用信息技术的帮助来改变传统的数学课堂教学方式,利用自主学习的形式激发学生们的数学学习积极性,给学生带来数学思维能力的有效提升,养成优秀的数学学习习惯,进而给学生带来数学综合素养的有效提升。

## 参考文献

- [1] 赵静. 运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示[J]. 第二课堂(D), 2021(03): 55-56.
- [2] 陈瑾明. 在小学数学教学中运用微课程“翻转课堂”的启示[J]. 读写算, 2019(08): 9.
- [3] 瞿红艳. 运用微课程翻转课堂对小学数学教育的启示[J]. 时代教育, 2017(24): 152.
- [4] 付德容. 浅议运用微视频“翻转课堂”对小学数学教学的启示[J]. 新课程(中), 2016(03): 220-221.