

浅谈如何有效构建初中数学高效课堂

田甜

(义乌市外国语学校 浙江 义乌 322015)

[摘要]随着课堂教学改革的不断推进,目前的数学高效课堂教学构建愈发的倍受重视,也是学生自主学习意识提高的主要体现。初中阶段的数学教师应该从不同的教学角度出发进行教学思考,从学生们的立场出发进行教学研究,利用质疑性的问题教学情境创设进行合理的课堂教学知识体系构建,鼓励学生们针对问题提出属于自己的质疑,引导学生深入的探究并分析问题,这样一来学生们的思维就可以愈发的敏捷,勇敢的说出属于自己的见解,将学生们的独特个性充分的展现出来,构建更加高效的初中数学教学课堂。

[关键词]初中数学; 课堂教学; 教学构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1971

基础教学改革一直在一轮又一轮的推进中,教育者目前也开始更加积极的进行课堂教学改革,想让初中数学教学拥有全新的气息,这深刻影响着学生们的数学学习方式,让课堂教学高效的构建成为必然的教育趋势之一。但是因为应试教育一直都在各个科目当中留下根深蒂固的影响,很多教师为了能够提高教学成绩,依然喜欢使用传统的课堂教学方式,没有关注学生们的在课堂教学当中的表现,也没有将充足的时间留给学生进行分析和思考,不会让学生质疑自己所学习的知识,强制的让学生按照自己的思路展开学习,这就限制着学生们的数学综合素质提高。

一、通过宽松愉悦的自主学习氛围构建激发学生们的数学探究欲望

活泼好动是大部分孩子们的天性,喜欢玩乐也是学生们非常显著的特点之一,教师一定要从学生们的性格爱好出发,激发学生们的自主探究欲望。初中数学教师也应该尝试从不同的角度出发考虑教学,从学生们的性格特征出发,并以此为切入点,创设一个更加和谐愉快的课堂教学氛围,将学生引入到自主探究氛围当中,帮助学生更加深入的了解自己所学习的数学知识,全方面的进行教学内容研究,让学和玩密切结合到一起,推动数学课堂教学效率提升^[1]。例如,在引导学生学习图形的旋转这部分知识内容的时候,教师就需要通过多媒体技术给学生创造一个更加愉悦的教学氛围,展示平移和轴对称等优美的图形,在这样的基础上出发延伸数学知识内容,从学生接触的现象出发深入分析图形的旋转,让知识从具体到抽象、从感性到理性、从实践到理论,最后用理论来进行检验实践,将学生们的知识探究欲望更加充分的激发出来,帮助学生自主发觉旋转性质,掌握旋转所拥有的规律和特征,指导学生科学合理的认识自然界和生活当中的事物,满足学生的好奇心,强化学生们的思维能力,最终提高学生们的数学学习质量。只有在这样的教学氛围中,学生才能够更加全面的掌握数学知识,拥有更强的情感体验,在数学学习的过程中更加开心、快乐。

二、利用合作探究教学方式推动数学课堂教学的高效构建

课堂教学改革的形式非常多样化,对于教育者来说也有着更强的活力,学生们在课堂教学改革中可以获得更加充分的激励,内心的自主学习意识也会获得不断的提高。初中数学教师一定要善于使用不同的教学方式,将合作探究的氛围更加充分的融入到课堂教学之中,给学生带来更加丰富的学习机会,让学生亲自感受数学知识内容,让课堂教学更加灵活,在合作的过程中学生也可以找到属于自己的学习方向,产生更加强烈的学习动力,提高学生们的数学学习质量,让课堂教学高效、全面的落实,顺利完成课堂教学目标^[2]。例如,教师在引导学生学习数学知识一次函数的时候,为了让学生更加积极的进行函数相关知识的探究,教师就可以利用小组合作的方式,从不同的数学教学角度出发,给学生带来不同的教学方法,从小组特点出发进行区别比较明显的合作任务布置。例如有些小组会回忆一元一次方程和二元一次方程的表达式,有些小组喜欢

使用图像法,有些小组则会使用列表法等,方程和函数的转化中,教师可以引导学生去认识数学知识的转化思想,进行更加深入的总结和讨论,结合小组之间的通力合作,找到知识的切入点,进行数形结合模型的建立,在正比例函数中循序渐进的进行一次函数概念。性质和图像的归纳,由浅入深的进行数学知识剖析,满足学生们对于知识的需求,强化课堂教学的教学效率^[3]。

三、通过自主动手的操作氛围创设,提高课堂教学的实效性

知识的验证必须要有实践的支撑,在不同的活动中给学生带来实践操作的机会可以给学生们们的自主学习能力带来真正意义上的提升。初中数学教师一定要进行更加深入的数学教学内容研究,将生活实践更加充分的引入到教学之中,鼓励学生进行实践操作,让学生在探究知识的时候发挥自己的智慧,进行更加独立的知识思考,找到一些更加有意义的数学方法,之后应用到自己的实际数学学习当中,拥有更加丰富的数学学习经验,完成知识内容的有效应用。例如,教师在引导学生学习平行线和它的判定这部分数学知识内容的时候,因为学生们已经简单学习过相交线,教师在开展教学的时候就可以利用具体的实践活动给学生一些动手操作的机会,让学生从自己对于知识的理解出发进行平行线的绘画,之后结合具体的课堂教学情境,定义并解析平行线,掌握平行线的判读方法,将学生融入到动态发展环境中,有效拓展学生们的知识氛围,让学生进行更加深入的知识探究,帮助学生建立起更加优秀的空间概念,形成优秀的知识体系,强化学生们的数学知识记忆水平,更加全面的去感受数学思想,并通过系统性的总结归纳,让学生们的数学知识脉络得到更加有效的完善,将学生们的数学学习积极性充分激发出来,提高学生们的实践操作能力,进行更加高效的数学课堂教学构建^[4]。

结束语

综上所述,目前的课堂教学改革方式已经开始出现非常明显的多元化发展趋势,严重影响着数学课堂教学质量的提升,对于高效的数学课堂教学构建来说,也有着非常明显的推动作用。初中阶段的数学教师一定要充分考虑数学课堂教学的实际情况,通过积极的课堂教学探究改变课堂教学结构,让学生进行更加主动的数学知识学习。

参考文献

- [1] 张晓玲. 构建初中数学高效课堂的有效办法[J]. 知识窗(教师版), 2020(12): 8.
- [2] 康学炜. 核心素养下如何有效构建初中数学高效课堂[J]. 数学学习与研究, 2020(24): 68-69.
- [3] 方秀全. 浅谈如何有效构建初中数学高效课堂[J]. 当代家庭教育, 2020(32): 81-82.
- [4] 周平文. 核心素养视角下初中数学高效课堂的有效构建[J]. 数学大世界(上旬), 2020(11): 14.