

# 浅谈初中年级组长如何抓好年级德育管理工作

陈平

(佛山市顺德区文德学校 广东 佛山 528300)

**[摘要]**德育管理工作能够指导学生的日常行为,促进学生人格的健全,也确保学校教学工作的顺利开展。但目前初中年级德育工作是存在不足的,需要采取有效措施改进。因此,文章具体阐述初中年级组长如何抓好年级德育管理工作。

**[关键词]**初中; 年级组长; 德育管理; 工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.460

## 前言

众所周知,初中学校在教师管理方式上主要运用年级组模式,这种模式中每个年级组都会有一名教师担任年级组长,其一言一行都会对年级组成员,学生产生影响。因此,年级组长德育管理水平将直接影响到初中学校学生管理工作开展的效果。

### 一、初中年级组长抓好年级德育管理工作的意义

初中阶段是人生的重要心理转折期,也是习惯、品德、行为等养成的关键时期。初中生正处于青春发育期和心理性自我封锁期,并且他们的辨别是非的能力还不成熟,容易受不良社会风气和思潮的影响。面对初中生身上出现的这些现象,学校年级组也认识到不能一味地注重初中生的成绩与升学率,更应注重初中生品德的培养。德育管理工作理所当然成了学校的一项重要工作,成为学校德育体系中的重中之重,这就要求中学德育管理工作的体系、制度、方式方法等不断地与时俱进,积极有效地破解德育管理过程中存在的困难与问题。因此,基于年级组长的角度来说,需要花费更多的时间与精力加强德育工作的管理,来提高学生的德育水平,并且确保年级教学工作的有序开展。

### 二、初中年级德育管理工作存在的问题

#### 1. 德育管理思想以应试教育为主

德育管理理念质量和层次直接影响着初中生们的日常行为,影响着他们今后的道德人格发展。目前年级组长德育管理工作只是简单地把德育目标降低到学生个体行为上的“不逾矩”,更倾向抓教学质量的提高,不太热心德育管理的建设,即使抓德育管理工作也是为了完成上级的德育任务而已。认为学校教学质量管理和提高,是比较具体的,教师的日常教学活动也有长期建立起来的传统。

#### 2. 德育科研能力意识薄弱

初中学校的德育学科,都离不开理论深入研究,如一成不变的理论,将会跟

不上社会的步伐,不能与时俱进,而在理论知识不会有创新。初中年级组长的德育观念仍处于保守状态,在工作上没有过多时间对自己的工作进行归纳,因为学校给年级组长安排的工作任务很多,对教师组设立的各项检查标准,年级组长经常要受到学校的管理者的评分,学校经常以班级、科组成绩排名对教师进行评分;加之,年级组长整天要处理很多学生的问题,所以,较少时间查阅相关德育书籍,或对现今德育问题也未能展开深入研究,进行系统的、科学的理论分析。这也使年级组长对德育科学研究的缺乏,理论知识没有得到改进,而在运用德育方法,组织管理都是使用陈旧的教育方法,对调皮的,不尊重人格的情况,多以训斥代替。

#### 3. 年级组长与学生之间的德育“主”动性的缺失

在初中学校中,年级组长的“教”和学生的“学”在德育过程中,都是在起主动作用。两者间主体地位不是绝对的,在一定情况下可以相互转换位置,相互学习。初中学校在德育组织管理上,年级组长充当道德的引导者,将书本上的

道德规范灌输式的传递给学生,起到教育的主导作用,但这个所谓德育主导作用,

其实,没能真正展现出教师的“主”动教的作用。例如,在初中数学课堂中,数学教师通过课本上的德育素养知识,对学生进行德育教学引导。在教学中,数学教师重视优等生的疑

难解答。按照学校统一规定的教学德育教材,围绕教材,机械式的、千篇一律地重复相同的道德知识,缺少创造性思维。

### 三、初中年级组长抓好年级德育管理工作的优化策略

#### 1. 及时更新德育管理理念

初中年级组长需要完善德育管理制度,建立符合本年级实际的德育管理体制,以解决学生的思想问题为德育管理工作的关键点,以对学生进行道德教育、礼仪教育、法制教育和安全教育等为德育管理工作目标。年级组长始终把德育管理工作当作是教育的灵魂,从学校顶制度上注重德育工作并制定出切实可行的实施方案,要尽量与学生实现零距离沟通,同时要协助班主任老师开展好班级德育管理工作。通过建立全员育人规章制度、设立岗位职责、推进全员育人导师制等方式把握各个育人环节,进而实现德育管理的全面落实,学生的全面发展。在德育工作中要密切联系、步调一致,下级服从上级,上下级之间职责明确,把德育管理的功效发挥到最大。

#### 2. 提高德育科研能力意识

德育管理者应着眼学生未来可持续发展思想,在德育问题、方法、途径、观念等方面不断的反思,从实践积极地找出德育的新问题,尊重学生的人格,注意在教学行为及工作态度等方面很大程度影响学生思想品德的形成。例如,作为年级组长在数学学科教授中,可以选取一些视频或图片,用生动语言进行描述在中国数学方面重出重大贡献的数学家有祖冲之、朱世杰、华罗庚等,通过这些伟人取得重大成果做为德育素材,让学生充分感受到只有通过不断钻研、刻苦学习与探索精神才会做出成果。

#### 3. 树立以“学生”为本的德育管理

加强学生的自我管理能力和学校德育管理者要尊重学生,认可学生的个性差异,尊重各自的独特之处,应理论联系实际,想方设法让学生在问题上自我设定目标,在学习、生活、行为上自我管理;对于问题学生,年级组长要相关教师多加于关心和尊重,发现他们特长,通过学校教育及外界教育相结合,让学生在德育问题上自我发展,自我深思,自我体会。例如,学校与社会爱心组织机构联系,每隔一两个月或在重要节假日如植树节、重阳节、中秋节、六一儿童节等节日,学校带领学生去福利院给孤儿上课,跟孤儿园的孩子一起做游戏,使学生在

活动中体验到自己的价值。

### 四、结语

综上所述,德育管理工作是一项复杂的教育管理工程,在开展初中年级管理工作的时,年级组长需要综合学生的实际情况和各班级的特点分析,灵活

的运用不同的方式,确定年级管理的方案,进而构建学生的人格,提高学生

的素养,为社会发展培养出更多的高素质人才。

### 参考文献

- [1]樊红旗.例谈人本化视角下初中德育管理新策略[J].新课程,2020(45):238-239.
- [2]叶付勇,钟书华.浅谈如何加强农村初中学校德育管理工作[J].新智慧,2020(10):26.
- [3]唐忠远.论初中德育工作有效开展的途径[J].学周刊,2020(18):161-162.