

如何更高效地提高教学成绩

万虹霞

(江西省吉安师范附属小学 江西 吉安 343000)

[摘要] 生员素质较弱时, 教师如果不改变常规教学很难有突破, 必须从课堂、错题等关键处改变教学策略, 因材施教才能真正的“对症下药”, 获得效果。

[关键词] 找错; 总结

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2195

2020年7月学校组织了隆重的毕业欢送活动, 我和我相处了4年的学生暂告一个段落, 小学数学检测这届学生以平均分92.96 高分圆满毕业了。回首4年前那时他们还是三年级, 成绩和平行班不相上下, 我并没有感受到所谓“好班”的突出, 相反我看到这个班的习惯弊端——书写潦草、读题一目十行凭记忆学数学等, 然而家长却不以为然, 因为不管怎样二年级期末成绩差不多有九十来分, 相差几分而已。不可否认这个班家长素质好, 大部分都是双职工有固定的时间陪伴孩子成长, 对孩子的教育有着自己的思想, 因此可能就需要旁观者揭开云雾——相差几分的原因是低年级养成习惯不扎实所导致的, 并不是简单“粗心”所能带过的, 这个习惯不重视只会拉分越来越严重, 有的孩子到了中、高年级就是不及格成为后进生。为此, 开学两周我果断召开家长会, 记得当时的我还怀有二胎。家长们素质高, 在事实面前也能理性对待孩子的不足和自己理念的不完善。统一思想后说干就干, 分清家长职责只负责督促孩子的学习态度——书写和做作业的时间, 至于知识的讲解建议家长不参与不干预, 留给孩子独立和质疑, 查疑的空间。一切都在我的节奏中进行, 独立思考、注重书写、把握时间、预习渗透、培养倾听、敢于质疑等等都在我班慢慢滋养。

现在我又接手三年级的一个班, 当我胸有成竹地想按照上面的想法再次出战时我却碰了一鼻子灰, “复盘”后我想通了, 家长不是4年前的家长、学生不是4年前的学生。这个班的成绩是居全年级倒数第一, 而且二年级期末考试(较容易)成绩与第一名成绩居然相差5分多, 而不是不相上下, 查看家庭环境只有4位家长有稳定工作, 大部分家长为生计而忙碌甚至疲于生计, 在与家长交流和班主任的沟通中还发现我班家长很多都是初中毕业, 文化层次低, 试想在这样的背景下想用上届的方式能敲开思想的统一吗? 不能, 要想扭转现象, 提高成绩必须从学校细致教育入手。

一学期结束了, 我有以下心得和做法:

一、有教无类 因材施教

教学注重个体的独特性, 上届班级的学生主动性较强基础扎实, 故在教学中更注重自我挖掘错题——找出自身有价值的错题并与小组分享错题的原因及纠错。而这届班级的学生学习被动、基础差, 因此侧重于发觉错题的引导, 解析错题能力的培养, 进一步提升自我学习的能力。例如: 妈妈买了4米白布, 8米蓝布, 32米花布, 花布的长度是白布的几倍? 由于审题不看问题, 而是看到能计算的便列式: $8 \div 4 = 2$ 的答案比比皆是, 针对这一读题问题, 我首先展示错题, 问“找找错在哪?”(列式错了)“怎么就错了?”“不是 $8 \div 4$ 吗?”大部分学生都说不是, 老师继续追问“ $8 \div 4$ 怎么就不对呢?”此时, 我请同学们独立思考, 慢慢的有学生说“问题试求花布的长度是白布的几倍?, 而 $8 \div 4$ 不是……”其他学生补充: “而 $8 \div 4$ 是求蓝布是白布的几倍?”讲解到这似乎老师就可以结束

了, 然而我深知对于习惯差的孩子根本不能起到纠错改错的目的, 还必须清醒明确如何避免读题的问题。于是继续追问: “你怎么知道 $8 \div 4$ 是求蓝布是白布的几倍?”小组的交流后明白: 8是蓝布, 4是白布。“是啊, 而问题是要求什么?”此时, 全班沸腾了, “花布的长度是白布的几倍?”“应该怎么列式?”我请了一名高高举手后进生回答, “ $32 \div 4$ ”“为什么是32除以呢?”另一名后进生自信的答到: “32才是花布的长度!”老师乘胜追击, 故作感慨“哦, 原来问题花布啊! 看来这题咱们不是不会做, 只要把谁看清楚?”全班异口同声: “问题”“有什么办法能看清楚呢?”解析之后留有思考解决策略, 一位细致的同学发现我黑板上的红笔标注: “读题是要像万老师一样进行标注”“大家觉得可以吗?”我们试试, 孩子们带着新学习的读题方法进行实践, 发现全班错误率很少很少, 感受到读题标注的重要性。于是, 读题时对于关键字标注的做法就扎根在我班了。

二、巧析计算 贯入日常

计算是数学的基础, 得计算者得天下, 成绩差的班级可以肯定计算一定差, 其原因了解之后, 发现有两点: 20以内的加减表内口诀的计算不能做到倒背如流, 进位退位(中间有0)的方法缺失。针对问题我立刻开出“治疗处方”:

1. 课前5分钟进行速算游戏——点兵点将 老师出题(20以内的加减表内口诀的计算)点一名同学脱口而出报答案, 正确的同学继续出题再随机点下一位同学, 以此循环。强调孩子们在游戏中发现那些计算使我们错得多的, 可以考虑多出此类计算。

2. 在教学笔算竖式时, 我利用这一时机让孩子们找错, 纠错并同时达成方案, 错的题在订正要先用红笔标注找错再订正。知其然知其所以然!

一学期下来, 我班计算有了显著的提升, 速算竞赛我班学生还荣获了一等奖。

三、相似对比 总结特点

相似的题目是中等偏下生的掉坑题, 在基于一直努力培养审题的基础下, 带领学生们去对比去发现看似一样然本质却完全不同。在教学长方形和正方形内容常出现类似的两种题, 第一类: 有24个完全相同的边长是1分米的正方形拼成一个长方形, 最大的长方形的是多少分米? 宽是多少? 第二类: 周长是24分米的长方形, 长是多少? 宽是多少? 乍一看, 两题问题一样, 不假思索的都用例题中拼摆的方法, 去寻找24的乘法式子去解决。交流时, 我充分利用展示台引导学生发现“为什么第二类用乘法式子解决不了?”“两题怎么不同?”原来第二类的信息告诉的不是总个数, 而是周长。

参考文献

- [1] 杨庆余《小学数学课程与教学》高等教育出版社2004.
- [2] 龙应台《目送》广西师范大学出版社.