

小学语文教学中有效应用信息技术的策略探析

桂微

(江西省九江市经济技术开发区滨兴小学 江西 九江 332000)

[摘要]传统小学语文课堂以教师讲授,学生被动接受的方式为主,学生无法发挥学习主动性,对问题的思考也不积极。对此,教师需要通过教学方式的变革引导学生进行小学语文学习,激发学生的学习兴趣,通过现代信息技术的应用丰富教学活动,让学生真正参与到语文课堂当中,积极思考,大胆表达,逐渐养成良好的语文学习习惯和思维方式。

[关键词]小学语文教学;有效应用;信息技术;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.643

引言

语文是学习其他学科的基础,可以说它是工具性学科,只有学好语文这项基本技能,才能学会更广的内容,形成各种能力,培养学生的基本技能,发展学生的各种能力,发挥学生的特长。语文是小学学科中最重要的一门,内容丰富,教学难度大,运用信息技术可以解决很多困难,调动学生的学习积极性,信息技术让学生在图、文、声并茂的环境中高效率地学习,提高学生的思维能力,达到高效教学的目的。

一、运用信息技术激发学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,教师需要十分注重学生学习兴趣的培养,教师可以通过信息技术的运用培养学生对语文学习的兴趣。比如,在教学《颐和园》一课时,学生并没有去过颐和园,所以对颐和园并不熟悉,大脑中没有什么印象,如果仅仅观看课本上的图片并没有给学生更强的印象,于是对学生说:“大家没有去过颐和园,但是老师去过,现在我要带领大家饱览园中美景,大家随我一起来吧!”学生带着期盼,又带着好奇心答应了老师的邀请,此时,学生的学习兴趣被激发起来。老师在多媒体上打开事先准备好的视频,学生一下子进入到颐和园那美丽的情境之中,加上音乐的渲染,让整个颐和园美不胜收。老师接着问:“颐和园美吗?”“美!”“那你能把看到的美景用你自己的语言结合课文向大家介绍一下吗?”学生的描述达到了老师的预期,可见,信息技术对学生有着直观的教学效果,学生可以从课文与画面相结合中对课文有更深刻的理解。

二、运用信息技术创设直观情境

处于小学阶段的学生存在的特点之一就是喜欢形象直观的事物,乐于接受各种新鲜的事物。而信息技术当中的多媒体课件具有集图片、文字、声音、色彩等于一身的特点,利用多媒体课件进行小学语文教学,能够生动形象且直观地呈现语文知识的变化过程以及形成过程。因此,在小学语文教学过程中,教师应充分发挥这一优势,激发学生主动学习的欲望,让学生借助多媒体课件获取语文知识。因此,在小学语文教学过程中,教师可以运用信息技术为学生创设直观的教学情境,以便更好地诱发学生的猜想,引发学生的联想以及想象,促使学生的思维更加开阔,进而增强学生语文思维的灵活性。不仅如此,运用信息技术创设直观的教学情境还能够调动学生学习的积极性以及主动性,激发学生的语文学习兴趣,进而促使学生积极主动地参与到语文教学过程中,有效增强课堂教学效果。

三、丰富语文教学内容

在小学阶段的语文教学中,教师要重视教学内容的理解。要结合学生的实际情况,在信息技术的背景下,呈现生动形象的教学课件,满足学生的好奇心,使课堂教学的氛围活跃起来。利用信息技术,把一些涉及多个知识点的课文以生动的图文与鲜明的声音展示出来,激发学生的学习兴趣,以加深学生

对知识的印象。教师可以根据课文内容,查找一些相关的视频,利用多媒体播放出来,再逐渐进行知识的讲解与分析。通过这种方式,可以加深学生对课文要素的理解,逐渐培养学生热爱语文的兴趣。通过提出问题让学生分组讨论,然后回答问题。在这个过程中,引导学生主动积极地参与思考问题,加深学生对课文的理解,进而培养学生的主动思维能力。例如《曹冲称象》一文中的曹冲遇到问题善于思考,积极想办法解决,此时利用多媒体丰富教学内容,将《曹冲称象》这一文章以动画的方式展示出来,能够引发学生的学习兴趣,提升学生学习的积极性,并向文中的主人公学习,遇到问题积极思考,对学生学习语文起到较大帮助,有利于提高小学阶段的语文教学质量。

四、有效运用信息技术,提高表达能力

教师可以有效运用信息技术培养学生的表达能力,引导学生成为一个有思想也能够表达的人,提升学生的语文素养与综合素质。以《转述》的教授为例,这一课的口语交际除了锻炼学生的表达能力更考察学生的情商,教师需要通过信息技术的教学,引导学生认识到正确和恰当转述他人语言的重要性和所要遵循的原则。例如,教师可以提前在互联网上搜索相关转述的案例,如:两个学生产生了一些摩擦而发生争执,而此时此刻你是那一个在场的第三人,目睹了事情的全过程。那么此时此刻你又该如何向闻讯而来的老师转述这一件事。在这一份报道中这位转述的学生由于不准确表达和两个有摩擦的学生各执一词,而且也模糊了教师的判断,为教师开导两位学生带来了一定的难度。由此可见,准确的表达,有效的言语是多么重要。接下来,教师再和学生进行该报道的评析,并邀请学生一起为第三位学生出谋划策,到底用怎样的表达才能够准确又高效地转述。在学习了案例之后,学生会站在多方角度思考,将自己带入当事人的情景,提供了较为合适的解决方法,教师也对学生的表述表示了充分的赞扬和肯定,进而有助于提升学生的语言表达能力。

结束语

伴随着新课改的实施与信息技术的迅速发展,多媒体辅助教学广泛应用于课堂已成常态。语文教学的模式正在不断地转变而将变得日益生动有趣,学科教师在教学实践中,要更加注重、积极探索多媒体辅助教学的广度和深度。

参考文献

- [1]艾姚香.现代信息技术在小学语文教学中的应用[J].知识窗(教师版),2021(02):42.
- [2]达生禄.信息技术在小学语文教学中的应用研究[J].学周刊,2020(31):71-72.
- [3]杨雪.小学语文教学中信息技术的应用探析[J].学周刊,2020(24):100-101.