

新课程背景下的高一物理教学反思

孙雪

(哈尔滨市南岗中学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要] 本文的主旨为深入分析新课程背景下的高一物理教学反思,以期提高教师的教学水平,提升学生的综合素养。以文献探究为理论基础,通过本文分析可知,对教学目标进行重新定位、注重总结做好例题巩固、提高教学效率等几方面入手,有助于充分发挥学生的主体作用,从而提高高中物理课堂教学的有效性。

[关键词] 新课程; 高一物理; 教学反思

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1561

引言

随着新课程改革力度的不断加大,对高中物理课堂教学也提出了更高的要求。如何充分发挥教师引导者的作用,以便培养学生的综合能力,已经成为了当前高中物理教师普遍关注的重点课题。本文通过对高一物理教学的重要作用进行分析,并提出了几点改革策略,对于提高高中物理课堂教学的质量,具有十分重要的作用。

一、高一物理教学的重要作用

首先,高一物理教学内容中涉及到很多物理学的基础知识与物理学思维的构成方式。因此,加强学生对高一物理知识的理解与掌握,可以使学生为日后学好物理学科奠定基础。

其次,新课改教材与原教材版本在知识结构上存在着一些差异,如原教材的课程安排上,是先讲授有关“力”的知识,然后直接讲有关“直线运动”的知识。这种课程安排不利于学生形成健全的知识结构系统,以学生的认知能力无法理解为什么“力”的知识会跳跃到看似毫无关联的“直线运动”的知识中。而新课改教材则更为尊重学生的心理特点,先从学生们较为熟悉的有关“运动”的知识开始讲授,再向稍有难度的“匀变速运动”进行过渡,最后才讲有关“力”的知识与“运动和力的关系”,这种循序渐进的方式有助于学生形成完善知识体系,有助于后续教学内容的有序开展^[1]。

二、新课程背景下的高一物理的教学反思策略

(一) 应对教学目标进行重新定位

在新课程的背景下,教师应对教学目标进行重新定位,将从前的教授知识应对考试转变为,使学生能够利用所学来解决实际问题,有助于提高学生的核心素养。首先,在教授基础知识时,教师应确保学生们能够充分掌握知识的内涵,而不仅仅是将概念背下来,以至于影响对后续内容的把握。其次,教师在进行教学设计时,应充分考虑到学生的心理特点,采用多样化的教学手段来加强学生的情感体验,从而使学生能够发自内心的对物理学科产生兴趣,而不是仅仅为了应付教师或者考试。最后,教师在进行情境教学时,应尽量拉近学生与物理学科的距离,使学生能够将日常生活中的事物联系到物理知识中,有助于调动学生的学习积极性,提高学生的物理素养。

例如,在教授新课改教材《高一物理必修 第一册》中,关于《牛顿第二定律》一节时,教师可以先提出几个小问题来吸引学生的注意力,如“在家里铺瓷砖时,为什么工人用的是皮锤而不是铁锤?”、“在进行蹦极限运动时,为什么用的是软绳索而不是细铁丝?”等。通过这些小问题,能够有效激发学生的参与兴趣,学生们在经过讨论后,大多

能得出所选工具的原因,但又说不明白具体是什么原理。此时,教师可以顺势引导学生们进入本节教学的内容中,利用物理知识原理来使学生们明白其中的道理,有助于提高课堂教学的有效性。需要注意的是,在生活化的情境教学模式后,学生们的心情往往处于兴奋状态,会联想到很多平时不明白如何解答的现象,因而会向教师请教一些与本节课无关的内容,教师一定要耐心的帮助学生们来回答这些问题,不要产生厌烦情绪,以免打击学生的学习积极。

(二) 注重总结,做好例题巩固

在日常授课过程中,应该注重总结,做好例题,有利于学生巩固当堂所学知识,拓展思路,教师应将教学重点放在培养学生的学习能力上,使学生能够先理解规律形成的原因以及规律的内涵,在引导学生去利用规律解决问题,从而提高课堂教学的有效性^[1]。注意信息反馈,有哪些是可以理解,哪些是理解不了的,注重总结,让学生可以更好的运用和巩固所学的知识,最终可以提高教学效率。

(三) 应提高教学效率

在新课程背景下,高一阶段的课程安排时间紧、任务重,学生的课余时间也比较短暂。因此教师在有限的时间内,因尽可能的提高作业的效率。考虑到每个层次的学生学习能力和接受程度不一样,为了让全体学生都得到提高,我常常搜集资料,对各种辅导资料进行筛选,力求每次练习都能有所进步。批改作业要及时,从批改作业中分析总结学生出现的问题,针对问题及时讲解。结合学生接受情况可以利用小组合作,由优生带动后进生,共同学习。在共同学习中树立学习的信心和勇气。教师还可以充分利用信息技术,将一些教学资源通过多媒体素材来进行表达,有助于加强学生的直观感受,避免不必要的时间浪费;还可以利用微课、慕课等形式,将一些重要知识发布在网上,方便学生进行课后复习等。^[2]旨在尽可能利用有限的时间提高教学的效率。

结论

通过本文的分析与研究,在新课程的背景下,对高一物理教学进行反思,一切都应该以学生为主体,文中的几点策略对于提高高中物理教学的有效性有很大的意义。在教学中不断的反思,不断的改进教学方法。有利于教师自我完善和不断成长,在以后教学中更好的教书育人。

参考文献

[1]张继琛. 新课改背景下的高中物理教学反思[J]. 数理化解题研究, 2019, 000(036): P. 65-66.

[2]杨晓光. 基于新课程改革背景下高中物理教学现状及改进策略[J]. 求知导刊, 2020, 000(001): 21-22.