

生命教育下初中语文阅读教学的实施途径

贺玲

(江西省吉安市安福县城东学校 江西 吉安 343200)

[摘要]近年来,初中语文教育教学正处于不断深化改革的进程中,语文教育的培养目标不仅在于知识、实践技能的掌握,还在于培育初中学生的综合素质,包括德育、体育、劳育、美育等,塑造学生强健的体魄和健康的心理素质是当前教育中的重要任务之一。初中语文教材当中涉及了生命教育的文本,对培育中学生良好的生命意识和积极健康的价值观具有重要的作用和意义。本文分析教师应该如何初中语文课堂中,结合生命教育,优化阅读教学的策略。

[关键词]生命教育;初中语文;阅读教学;实施途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.991

前言

近年来,生命教育逐渐被教育者所重视,生命教育指的是通过有计划、有目的的教学活动帮助学生认识生命、树立珍惜生命、热爱和保护生命的重要理念,能够结合一定的教学策略唤醒学生的生命意识。生命教育是一种具有高度人文关怀的教育理念和教育方式,对于初中学生的终身学习以及发展都有着重要的意义。教师在语文阅读教学活动中,要善于运用各种教学策略,强化学生的生命意识。

一、结合语文教材,创设生命教育情境

教师需要注意到,初中学生的自我意识比较强,在教学过程中渗透生命教育,需要教师结合一定的教学情境,激发初中学生的阅读兴趣,使得学生能够更加充分地融入生命教育的阅读课堂当中。语文课堂教学还应注重学生个体生活的积极参与,使其成为生活,既需要学生不时的情感投入,也要有个性化的学习体验,透过情感态度的激发,使得学生的学习专注程度和参与程度有所提高。体验的产生需要情境的再现、教学氛围的营造。

教师在实施初中语文阅读教学活动的时候,可以结合多媒体技术来创设良好的阅读情境,比如运用图片、视频、音频、动画的方式来呈现一些教学的内容,使得学生能够身临其境地感受到阅读文本中所传达的情感,实现良好的情感共鸣,使得学生的视听感官能够得到良好的体验,从而增强学生对于阅读文本的理解能力。比如,教师讲解《邓稼先》这篇文章的时候,可以结合一些纪录片、演讲视频,重点突出邓稼先在科研工作中所面临的生命危险,以及他在病危之时仍然关心着中国航天科研事业的发展,体现了他无私奉献,实现个体生命价值以及社会价值的高尚品格,教师要让学生在学的过程中充分地理解人物的情绪情感,树立良好的生命意识,学会创造自身的生命价值,提升个人的道德素质,形成为社会奉献的良好品格。

二、拓展阅读深度,优化生命课堂教学

生命教育的本质是让学生认识生命,体会生命的内涵并且树立珍爱生命的意识。目前初中学生受到网络的不良影响,容易产生对生命的虚无感,形成一些消极的人生态度,所以,教师要针对这一现状,运用语文阅读教材以及课外阅读文本的教育,让学生正确地认识生命并且珍惜生命,让学生能够正确地认识生命、理解生命,活出生命的意义。

课内外的阅读文本当中有很多直接阐释人生、生命的内容,呼吁学生爱生命、敬畏生命,教师在教导这样的文本时可以读写结合的教学策略,有效地优化生命教育的效果。教师可以按照教材内容进行分类,例如,讲解自然景观的时候要引导

学生树立热爱自然、保护大自然的良好意识,自觉保护自然资源并且爱护周围的环境;讲解人物传记类的文本时,特别是一些对社会有重大贡献的人物时,教师要教导学生学会创造个体的生命价值和意义,为社会贡献自己的力量;讲解亲情、友情、爱情类的小说文本时,教师要引导学生树立良好的情感态度观,学会正确的人际交往观念,远离毒品、远离不良的网络环境,学会自尊自爱,让学生能够以正确的价值观武装头脑,体会不同的人生历程和情感,学会消化自身的消极情绪,为学生的心理健康发展奠定坚实的基础。

三、组织实践活动,帮助学生树立生命责任感

教师开展语文阅读活动,需要结合一定的阅读实践活动,使得学生能够在丰富的实践环境中形成良好的生命意识,有效地培养学生的生命责任感。初中语文阅读教学中,教师应以生命责任感为出发点,引导学生从自然界万物的生长规律中认识生命的价值,进而正确面对自我的生命。教师可以定期开展两类生命教育的实践活动:第一是以阅读为主要形式的生命教育,引导学生阅读一些与生命教育密切相关的文本,比如《假如只有三天光明》《老人与海》《钢铁是怎样炼成的》等经典的名著名篇,使得学生能够感悟人物强韧的性格特点,学习人物的坚强品格,教师可以开展这类阅读分享活动,让学生在阅读之后可以进行相应的分享表达,教师可以在这一过程中了解学生对生命的认识,并且及时地给予学生一定的教学指导和心理疏导。结合阅读活动,让学生在阅读中体会和感悟生命,除了强健自身的体格以外,还要树立坚定的理想信念和坚强的品格,学会应对学习以及生活中的各种困难。除此之外,学校和教师可以定期开展一些生命教育的讲座和活动,比如生命安全教育、安全逃生演练,帮助学生掌握一些应急的安全防护知识和技能,保障学生的生命健康和安全。

四、总结

总之,生命教育下的初中语文阅读教学,需要教师从生本教育的理念出发,结合必要的信息技术,创造良好的教学情境和氛围,拓展阅读的深度,让学生能够在阅读中感悟生命,结合校园的实践活动增强学生的生命健康安全意识和掌握自我保护的重要技能。

参考文献

- [1]李斌辉.生命教育:语文课程的现实责任[J].湛江师范学院学报,2005,1.
- [2]吴峻松.生命意识在语文教学中渗透[J].语文教学与研究,2002,6.
- [3]冯建军.生命与教育[M].北京:教育科学出版社,2004.