

小学班级管理中的“情绪”与“理性”

张嘉昕

(陕西省西安高新第一小学东校区 陕西 西安 710000)

[摘要]教育行业在我国一直都是备受关注的，国家对于教育事业的发展的投入也是越来越大，所以教育的发展也是飞快的。无论是从幼儿园学前班到大学，班级管理一直以来都是我们所不能忽视的。班级的管理对于整个班级氛围、班级的成长都是起到决定性作用的。教育这方面我们不能仅仅只去关注和进行纯文化知识方面的灌注更要在乎班级的秩序管理关心学生们的身心健康发展。

[关键词]情绪；理性；小学；班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.965

引言

小学班级管理问题一直以来都是最让教师们烦恼的，不论是在课上还是课下不听老师们的劝导的现象总是屡屡出现，更有学生们之间吵架、打架的状况出现，而这问题的出现往往都是学生之间的情绪低落和不理性所导致的。在当他们还是处于小学这个年龄段的孩子的时候心智发展其实是很不成熟的，所以小学班级管理中的情绪和理性管理就显得十分重要了。本文将针对小学班级管理中的“情绪”与“理性”来展开论述。

一、小学班级管理所以运用的普遍措施

在小学班级管理中的一般情况下，我们所运用到的管理方式都是对学生进行语言教导，展开家园合作机制进行家园学校一体教导来促进孩子的身心健康发展。在杜绝了教师对学生进行的“暴力劝导”行为的情况下制作的管理模式严格要求学生按照规定的时间、地点、方式来参与学校的一切活动。上课吃零食、讲悄悄话、回答问题要举手、进门要敲门、下课不能大声喧哗、不能打架骂人等都是所有学校固有的规定。而通常我们会忘记促进对于学生身心健康、品格的全面发展，这些才是我们更应该去做、去完善的一部分教育。

二、小学学生们的“情绪”和“理性”问题

1. 小学学生们的“情绪”

在小学的这个人生阶段里面，他们正在受到文化知识的教育和熏陶。在他们这个年龄段中那必然会有他们这个年龄段所具有的特点，例如好奇心强、活泼、贪玩等等。现在的这个社会里很多家庭都会选择只养一个孩子，在家中爸爸妈妈爱爷爷奶奶疼，娇生惯养是这个年代孩子们在家中受到的“待遇”。在父母的早期教育不良的情况下坏脾气、坏性子也就被带到学校里了。坐不住三分钟、不好好听课、骂人打架这种事情也就会频频发生，在我们老师眼中有些事情是小题大作而小学生们的思维和想法是与我们有着很大的差距的。我们把小学生们的这些问题称为“小学生情绪问题”

2. 小学教师们的“情绪”

当孩子们的调皮的的天性尽数展现在教师面前的时候，我们会遇到不知该如何是好的窘境。该细心教导还是怒斥学生？这些都取决于教师的情绪状况。许多年轻的刚参加工作的教师们工作经验少，面对这些问题可能会不知所措，而这些年轻的工作经验少的教师也都可能只是刚毕业的大学生。他们正在和社会生活做对抗，迎接生活所带来的挑战，个人的情感问题也会影响老师的教学质量我们将其成为“教师的情绪”

3. 小学学生们的“理性”

当小学学生正在受到文化知识的灌输的时候，他们未必能全身心的去投入进去。他们玩耍、他们调皮这些都是小学生们的天性。处在这个年龄段的他们无法真正的做到所谓的理性，那么相对而言他们的理性其实就是听话，在课堂认真的听讲、同学之间和睦相处当小学生们知道去保证和遵守这些校规那就是他们的理性。我们无法去强硬的要求孩子们必须一字不落分

秒必争的去听课，过度的压抑他们只会限制他们的全面成长，而当他们自己知道要学要遵守这就是他们的理性。

4. 小学教师们的“理性”

我们知道身为一个教师是不容易的，在当上教师之前要考取教师资格证、应聘教师等等。教师们的理性在其教学和管理班级的时候是非常关键的。反思自己的教学、寻找出自己在教学中的不足之处进行合理的改善。我们不能一味的以一个学生的学习成绩去永久的定义一个学生，摒弃这种老旧且不正确的观念是教师们理性的表现。

三、小学班级管理中“情绪”与“理性”转换

管理是一门科学，是一门艺术，小学班级管理也同样如此。在进行小学班级管理的过程中，如果失去了科学与艺术的成分，那么管理就会失去育人的功能^[1]。教师的情绪与理性和小学生们的情绪与理性是影响一个班级班风的关键要素，所以教师和学生共同进步才是最有利于班级管理和发展的。教师们正确的引导学生们的全面发展、直面因学生们的所作所为而带来的一切问题是我们班级管理中所应该做的。让小学生深知自己是这个校园的主体、是主角，参与到学生之间的了解学生之间的关系适当的主观调控他们的友谊，促进整个班级同学之间的友好人际交往，之前的新闻有提到过的“硫酸男孩”，广东有一个学校的男生在上课期间向同桌泼洒浓硫酸导致三名女生受伤，类似的还有重点班女生不愿意给同学代写作业在教室被害，为了一副耳机将同学围殴致死等等，这些都是情绪和理性的管理不当所造成的。展开思维教育促进孩子们理性的发展，将小学生们的情绪转为有理性的情绪。以情绪化理性，情绪化为“理性”正因为完全情绪化管理的种种不利，理性化情绪就显得尤为必要。对于班级中学生的情绪问题，教师应保持自己的理性，不受学生情绪的影响，而后再以自己的理性来解决问题^[2]。对于理性而言，是每一个人进行社会生活所必须的基础之一，只有学会理性的思考、理性的做事，才不会因为情绪而影响自身的发展^[3]。

四、结束语

在小学这个年龄段对班级进行管理时，如何让学生控制自己的情绪和理性其实是非常困难的，所以教师的宏观调控也就成为促进班级良好管理和学生全面发展的一把利器。良好的管理班级就需要抓住学生们的情绪问题和他们的理性，让小学生们自己知道怎么理性的去控制情绪来，这样自然促进班风建设和全面发展。

参考文献

- [1]张为波.小学班级管理中的“情绪”与“理性”[J].中国教师, 2018: 10.
- [2]王志文.小学班级管理中的"情绪"与"理性"[J].教师, 2017
- [3]林雪梅.小学班级管理中的“情绪”与“理性”方法探讨[J].读与写(教育教学刊), 2019: 199.