

巧用智慧课堂 助力小语教学

王红

(德阳市实验小学 四川 德阳 618099)

[摘要]随着教育信息化的不断深入,智慧教学成为教师推崇、追求的高效教学。而开展有效智慧教育的关键在于教师对课堂的掌控。在教师不断提高自身专业素养的同时,灵活利用智慧课堂的强大功能,开展语文教学活动,创设良好的教学氛围,提高学生的学习兴趣,调动学生的主观能动性,并将课内课外相结合,实现生活中学习,学习中更好的生活,培养学生良好的学习习惯,为终生学习奠定良好的基础。

[关键词]小学语文;智慧课堂;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1978

一、小学语文教学中存在的问题

(一)方式单一,忽视主体性

目前的小学语文教学活动中,仍有部分教师延续“一言堂”教学方式,以自己的讲解为主,忽视了学生的主体地位以及个别差异,遏制了学生的想象力与创造力的发展。^[1]久而久之,学生的自主学习能力一般,到了中高段,语文成绩更是一落千丈。

(二)内容空洞,缺乏吸引力

教师在开展小学语文教学活动时,要想更好的使学生深刻理解文章内容,就必须使学生融入所学内容中,引发他们去体验、感受、表达。但是目前很多教师在开展语文教学活动时,所依据的教学手段就是单一的PPT,按部就班的进行教学,内容过于空洞,无法引起学生产生共鸣,更无法使低段儿童的注意力长久的保持,长期如此,学生只能理解内容的表面意思,并不能从内心深处感受所学内容所表达的精神。这样的教学活动,无法实现高效课堂。

二、小学语文教学中使用智慧课堂的重要意义

教师在开展小学语文教学活动中创设符合学生年龄特点的教育教学方式,不仅能够营造轻松愉悦的学习氛围,更能吸引学生的注意力,提高学生的学习状态,为所学知识做好铺垫。教师在课堂教学中,不时运用智慧课堂的不同功能,吸引学生的注意力,并通过课堂练习的发布、反馈,有针对性的知识强化,最终落实知识点,体现课堂的高效率。同时智慧课堂,还能实现课内、课外的无缝衔接,让学生的学习突破时间、地域的限制,学习无处不在。

三、小学语文教学中智慧课堂的实施策略

(一)任务前置,基础先学

预习的重要性已不必赘述,一堂课要做到有针对性,并能有效地将重难点各个击破,那首先得落实孩子们的预习。可是,传统的预习方式往往存在监管的漏洞,存在家庭与学校脱节,存在预习方式单一等现象,如此一来效果自然也不尽人意。而智慧课堂大大缩短了学校教育与家长教育的距离,缩短了老师与学生的距离,让家长对学生的学习有了更清晰的认识,同时也让预习也变得可控,可管,如此一来预习的效果也得到了保障。

以口语交际“注意说话语气”内容为例,我们可以选择智慧课堂中“微课推送”的方式,将口语交际中涉及到的内容用微课动画的方式更生动形象地呈现给学生,为学生创设情境以便更好地理解所学内容。当然,老师也可以通过后台数据清楚地看到哪些学生看了视频,看了多长时间,而哪些学生还没有看视频。通过这一方式,老师也能及时掌握学生的预习情况。除此之外,在观看了微课视频后老师还可以设置1-2道客观题用来检查学生对知识的掌握情况,并且客观题都是自动批改,这样既不会增加老师的负担,也让学生能够马上了解自己的作业情况,从而让学生更清楚自己的问题并做到带着问题到课堂中来。

(二)兴趣出发,吸引注意力

爱因斯坦曾说:“兴趣是最好的老师。”没有了兴趣,再

简单的事情也会变得痛苦。语文教学活动中,要想达到智慧教育,必须重视学生的视觉感受,吸引学生的眼球。因此,教师要从小学生的兴趣点出发,利用学生感兴趣的事物来调动学生的主观能动性,从而有效提高语文课堂教学效率,实现智慧教育与小学语文教学活动的充分融合。例如:在教学《找春天》这一课时,我利用多媒体为学生播放有关春天万物复苏,柳绿花红,莺歌燕舞的视频,通过让学生观看美丽的画面,引起共鸣,使其主动投入到所学知识中,对春天的变化有了最直观的感受,这样不仅能够提高语文教学效率,也能提高学生的审美情趣。播放完视频后,我通过提问,让学生积极投入思考,并与同桌或小组展开探讨,一方面能够提高学生的自主探究能力,另一方面,培养了合作精神,满足学生的自我表现需要。最后,我为学生布置“寻找春天”的作业,让他们通过自己的摄像头,捕捉春天的影子,教会学生发现身边的美,同时也为习作积累了素材。

(三)联系生活,巩固学习

所有的教育都离不开生活,而教育的最终目的也是为了让学生将所学知识融入到自己的实际生活当中,更好的指导生活。小学生的年龄较小,对事物充满了好奇心,教师可以利用这一点来创设情境,让学生结合自身的生活实际来理解文章。例如教师在教学《中国美食》时,为了让大家理解什么叫“美食”,可以通过课前收集的食堂菜肴图片和学生的访问视频的展示,给学生一个直观的感受,从而引导像这样色、香、味俱全,大家都喜欢吃的食物就叫美食。本课教学的重点之一是培养学生生活中识字的良好习惯,为了达到这一目的,我给孩子们布置了“认菜谱”的任务,在家吃饭的时候,让爸爸、妈妈写写菜谱,你来认;在外面吃饭的时候,主动点菜,认菜谱。孩子们在完成这一作业的时候,无形中督促他们想方设法去认识、记忆了更多的汉字,将学习和生活结合了起来。

(四)课外延伸,拓展能力

智慧课堂的运用,将突破学习的地域以及时间的限制,在学校、在家里、出外旅,上学期间、假期都可以实效有效的学习。例如我们在疫情期间,利用智慧课堂的录制功能,由教师制作课文内容讲解的视频,以微课方式发布给学生,学习后再完成相应练习题,由教师线上批阅。两个月后通过检测,学习效果非常理想。

(五)数据评价,见证成长

任何一种教学方式都离不开正确的评估,智慧课堂后台会对学生上课、课后学习状况进行记录和分析,通过数据反应孩子最近一个月,一学期的学习情况。我们既能看到孩子的发展变化,又能准确知道其知识薄弱环节,这样的量化分析,为我们查缺补漏指明了方向,做到有的放矢。也为教师的有效评价提供依据,避免了教师与学生、家长、以及社会间产生不必要的矛盾。

参考文献

[1]金成丞.智慧教育理念下的小学语文课堂教学分析[J].知识库,2019,000(012):P.111-111.