

## 新形势下高校大学生慢就业现状分析与对策研究

张婷婷

(淮阴师范学院 江苏 淮安 223001)

**[摘要]**新形势下,高校毕业生中“慢就业”现象愈发突出。其主要分为“意识滞缓”型、“依赖校园”型、“自由创业”型三个类型。究其原因,学生自身、学校、社会及家庭层面都有相应的影响因素。对此,学生应当摆正择业观,明确自身定位;学校应面向产业需求优化教学内容,深化课程改革;社会要切实落地毕业生回访,逐步完善就业服务机制;政府应不断强化相关顶层设计,加强政策扶持力度,营造就业良好制度氛围。

**[关键词]**“慢就业”;高校人才培养;产教融合;职业观

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.015

民生之根本在于就业,推进就业尤其是高校大学生就业是实现经济社会可持续发展、改善民生与进一步实现社会稳定的关键举措。党的十八大以来,我国在促进就业方面取得明显成就,就业工作发生历史性变革,就业数量不断上涨,就业结构得以优化。但是,随着经济结构转型的深化,我国就业发展面临就业数量上升滞缓与结构性矛盾仍然存在等突出问题,这导致一系列新的就业现象与问题随之衍生。着眼于当前高校,“慢就业”现象问题日渐突出。就字面而言,“慢就业”即缓慢就业,属于社会学领域,指的是高校毕业生放缓自身就业节奏,延缓择业时间,这不同于传统毕业就业模式。“慢就业”人群,代表了当今高校大学生就业观与择业观的一种转变,更折射了一种深层的教育隐忧,即伴随经济社会快速发展与国民物质生活水平不断提升,学生教育日趋开放化,在一定程度上赋予大学生个性化发展的权利,但同时也加剧学生偏离轨道的风险。由此,“慢就业”现象引起学术界广泛关注。在中文期刊全文数据库就“慢就业”一词进行检索,截至2021年7月,论文数量已高达189篇。就当前文献分析而言,已有研究侧重于对“慢就业”现象成因与对策加以探析。部分学者认为其主要原因应为个人因素,部分学者认为与社会形势与家庭教育息息相关。本文针对“慢就业”现象加以分析,对其新时代的肇因加以全面分析,以期引起社会思考,探寻优化高校教育之路。

### 一、高校大学生“慢就业”的界定与现状分析

#### (一)“慢就业”现象的含义及具体表现

当前学术界尚未对“慢就业”现象进行统一界定。而就现实状况来说,部分高校大学生毕业后仅通过游学、待业、考察等方式缓慢进入社会,且不进行就业规划及深造的现象可视作“慢就业”。数据显示,选择先就业后择业等传统就业方式的高校毕业生逐渐减少,转变为“慢就业人群”。因此,本文认为“慢就业”现象是指高校毕业生因诸多原因延长就业时间,致使其长时间内未获取较为正式或稳定的工作。

“慢就业”包含以下两个方面,一是就业思想慢,即毕业生在就业过程中主动性较差,积极性不高;二是就业行为慢,即就业过程中不主动争取,逃避应聘,甚至不就业以延长就业时间。具体表现分为以下层面。

#### 1.“意识滞缓”型

此类型大学生多受家庭影响,拒绝先就业后择业、一毕业就工作等的传统就业观念。这一类型的大学生家庭条件多较为富裕,不就业也可保障一定生活质量;自我目标较模糊,不急切求于实现自身价值;家庭有条件安排工作,不反对甚至支持其“慢就业”。此类型学生大部分受父母的影响较深,由父母代替自己决定方向。部分毕业生甚至坦言自己人生被安排,导致其缺乏独立意识与就业能力,难以准确把握职业规划与方向,缺少充分的就业准备。故此,这类学生不急于就业,表现

出“慢就业”状态。当然,其中也有一部分学生是与家长就业安排不合,选择通过参加志愿活动等方式丰富社会阅历,开拓自身视野,考虑就业未来。

#### 2.“依赖校园”型

一方面,这一类型毕业生并未意识到自己已告别校园生活,需步入社会开始新人生阶段。其不愿独立面对社会现实,逃避就业。故此他们在未选择继续深造或未能继续深造的情况下,心理和行为上依然深度依赖校园生活。他们习惯了学校环境安全,支出较少,所以选择租住在校内或者学校周围。另一方面,这种类型毕业生大多无法准确定位自身就业定位,就业要求较高,如薪资待遇、工作环境、发展前景即企业实力等方面要求较高;然而自身实力却无法匹配就业理想,因此求职屡次碰壁,最终导致错失就业机会,成为“慢就业”人群。调查显示,当前“依赖校园”型毕业生数量持续走高。

#### 3.“自由创业”型

这一类型毕业生就业目标较为明确,即“自由创业”。但由于条件、时机等的限制,他们无法即时实现创业和灵活就业。特别是身处数字信息时代,其可以不再通过传统就业方式创造价值,而是可以尝试新的互联网职业,如网络代购、电商主播等。他们等待时机进行创业,享受“慢就业”的过程。

### 二、高校大学生“慢就业”现象的成因

#### (一)个人层面

一方面,经济社会的极速发展使得传统型“先就业再择业”的就业模式被打破。加之当代高校大学生身处网络信息时代,独生子女的家庭氛围使其具有较强个体意识,虽愿于接受新事物但更过分强调自身需求。对于当前毕业生而言,职业不仅局限于谋生,他们更关注工作环境及内容是否舒适,职业是否与自己兴趣相匹配等自身感受,使其择业过程中往往存在“眼高手低”的现象。一旦没有心仪的工作岗位,宁可选择等待而非就业,或者当他们遇到更喜欢的工作边立马更换职业,故其职业不稳定性较为显著。积极推动大学生树立正确择业观与就业理念迫在眉睫,高校大学生应用于承担责任,将个人理想融入社会理想,践行社会主义核心价值观。

另一方面,自身就业竞争力不足。大学生增强自我能力并非一朝一夕。不仅要加强专业技能学习,企业还会注重考察求职者综合能力如团队精神、抗压能力等。部分大学生考入大学之后,为弥补之前苦于学习的遗憾,便开始放纵自己,沉迷玩乐。然而大学时期作为人生最宝贵的成长期之一,不仅要学习专业知识,更需要不断参加课外实践、学科竞赛及专业活动以增强自身实践与理论相结合的能力,全面提升自身技能,充分准备迎接职业生涯。可以说,欠缺职业能力正是多数毕业生无法获取心仪职业、无法达到理想状态的根本原因,导致其或被动或主动地陷于“慢就业”。

#### (二)社会层面

市场经济背景下,经济社会结构持续升级,各种新商业模式与新业态应运而生,各种自主性较高、自由度较强的新兴职业不断出现。相对于传统就业模式而言,这些临时的、兼职性质较明显的毕业生被划入就业不稳定人群。依据高校就业率统计,这部分毕业生则被认为是自由职业或待就业人群,归为“慢就业”群体。与此同时,市场经济环境下,机遇与挑战并存,新科技、新经济蓬勃发展,人才市场需求更为多元,社会对职业选择的包容性不断增强。新时代青年身份多样,符合社会需求,能够适应各个领域发展风向。而技能较为单一或技能较为缺乏的毕业生则不得不迷失在社会发展潮流之中,在求职过程中屡屡被拒。

### (三) 学校层面

一是当前高校人才培养模式较为滞后。伴随新经济持续加快发展,高校传统人才培养模式已无法满足人才市场的动态需求。目前,我国高等教育逐步普及化,高校培养目标不应再局限于提升办学层次如扩张硕士点及博士点,而是更应注重应用型技能人才输出,以更好地服务于经济发展的人才市场需求。尽管教育教学改革不断推进,但总的来说高校的课程设置依然重理论轻实践,很多实践课程也仅浮于表面;尤其是部分新兴专业,缺乏专业骨干师资力量与教学设施的同时,滞后于产业的社会发展。部分高校就业指导课程设置不够细化,专业师资团队不足。虽然目前高校均已开设就业指导课程,但大多课程仅仅由辅导员负责教学,课程内容或停于理论层面,或将职业生涯规划与求职面试的技巧性传授相等同。这种教学氛围下,学生对教学内容的获得感很低,导致学习积极性不高,课程开设并未取得预想的效果。(四) 家庭层面

一是家庭条件较为宽裕。伴随经济社会快速发展,国民物质生活水平持续提升,大多家庭愿意持续为孩子提供物质支持,一直到他们找到符合自己意愿的工作。家庭积累为高校大学生提供一定资本,不需要反哺家庭,更无须承担家庭责任。充足的家庭经济支持富裕大学生充足时间与空间完成从学校到社会的过渡。同时由于高等教育普及化,家长学历背景亦不断上升,他们并不追求孩子立即获取工作,而更在意孩子的精神满足。

## 三、高校大学生“慢就业”现象的应对策略

### (一) 学生层面

习近平总书记反复强调,大学生需要融入历史洪流,明确自身定位,在奋斗的人生中实现自身人生理想。新时代大学生作为国家栋梁,承担着中华民族伟大复兴的历史使命。高校大学生并非仅仅为了满足自身需求,更要实现个人价值与社会价值的统一。因此,大学生必须从更高宏阔、高远的层面看待自身的求职就业,增强专业使命感。一是在进入大学伊始就需加强对所学专业的认知,培育职业情感,加强对职业前景的自信。二是在大学学习过程中,认真学习理论知识,增强对专业对应的职业的理性认同,提升专业理论知识水平。三是充分利用校企资源,在专业实习、实践中不断强化自身的专业能力。在最终的求职就业环节,大学生一方面应依据自身能力选择薪酬与职业环境,另一方面应科学认识个人职业责任与社会使命的有机结合,树立基层就业的择业理念。当前,乡村振兴已成为国家新的发展战略,广大毕业生应积极投身基层建设,包括回乡就业。这既能实现自我价值,也能在助力家乡发展中实现社会价值,是科学的、顺应历史大势的选择。

### (二) 学校层面

人才培养是高校教育的主要职责,高校人才培养应当与经济社会发展相适应。一旦高校教育与经济社会发展的步伐相脱节,则势必影响毕业生的就业。首先,要深化产教融合,优

化人才培养策略。党的十九大指出,“十四五”时期高校教育要进一步加强产教融合。高校应着重在以下方面发力:面向产业需求优化教学内容,深化课程改革;依据社会实际发展构建专业动态调整机制,不断优化人才培养模式;针对学科发展前沿制定人才教育目标。其次高校还要加强与企业的合作,协同打造实践教学基地与平台,协同建设双师型教学队伍,共同加强对学生专业知识与职业素养的磨砺,为进入社会奠定良好基础。再次,应以“三全育人”为基本方向,重视对学生学习能力、综合素养及职业技能的综合评价,以此为指挥棒,引导学生的综合发展。第四,不断创新就业服务,深入了解学生就业意向,结合学生特征、能力素质与企业需求,进行个性化的职业规划指导与就业服务。

### (三) 社会层面

一方面,完善毕业生就业的第三方评价机制。十年树木,百年树人,毕业生离校后的成长情况是教育的延续,也是对教育成效的最佳检验与反馈。应调动第三方机构的积极性,全面和长效开展毕业生回访工作,对已毕业大学生进行定期追踪,切实掌握和判断毕业生职业状态,跟踪企业对毕业生满意度。回访结果反馈回高校,发布于社会,为高校不断改善培养方式和校企共同对接人才培养提供决策信息。另外,鼓励相关社会组织面向大学生设立就业培训部门,组织专业讲师进行专门培训,提升大学生沟通能力与综合素质,以此对学校就业指导性、教育实践性较弱,教师专业度欠佳与针对性不强等不足加以弥补。从实践探索来看,这也是校企合作的一种有效形式,比如笔者就曾引入职小牛、51job等社会机构力量为大学生群体开展量身定制的培训,深受学生们的欢迎。

### (四) 政府层面

政治、经济、文化发展环境对“慢就业”现象具有重要影响。政府层面来说,应不断强化相关顶层设计,加强政策扶持力度,营造就业的良好制度氛围。首先,将地区经济发展、产业结构转型升级与大学生就业相结合,打破城乡二元经济与户籍制度对高校毕业生就业限制。其次,在信贷、税收等政策方面扶持中小企业发展,特别是社会服务领域企业,从而为大学生提供更多就业岗位与创业机会。再次,健全企事业单位选人用人机制,推动实现公平就业。加强对用人单位招聘流程的监管,监督严格遵守《劳动合同法》,为大学生合法就业权益提供保障。

### 参考文献

- [1]沈杨.高校毕业生为何频现“慢就业”[J].人力资源,2021(14):92-93.
  - [2]高海燕.高校毕业生“慢就业”现象解析及对策建议[J].商讯,2021(15):181-182.
  - [3]苏云,黄雪琛,黄永青.“慢就业”现象下对就业工作的思考——以滁州学院为例[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2021,42(4):103-107.
  - [4]张莎.大学生“慢就业”群体就业质量提升探析[J].学校党建与思想教育,2021(8):66-68.
  - [5]蒋利平.社会主要矛盾转化视角下大学生“慢就业”现象解读及治理[J].当代青年研究,2020(6):70-76.
- [基金项目]:教育部人文社会科学研究专项(高校辅导员研究)《辅导员与专业课教师协同培育大学生职业价值观研究》(20JDSZ3012)

### 作者简介:

张婷婷,1982.03,女,汉,江苏沭阳人,硕士,淮阴师范学院讲师,研究方向:高校教育管理。