

小学英语阅读教学中学习策略的研究

陈欣

(新疆第七师一二四团中学 新疆 伊犁哈萨克自治州 835100)

[摘要]对于小学英语课堂教学来说,阅读是非常重要的组成环节之一,利用英语阅读教学不仅可以有效培养学生们的语感,同时也可以给学生们的英语综合能力带来非常明显的提升。所以教师一定要从小学英语教学的工作经验基础出发,围绕阅读教学当中的重点学习策略展开探究,有效提高小学英语阅读教学的教育质量,将学生塑造成更加优秀的英语人才,这对于学生们来说有着十分重要的教育意义,也可以给学生带来一个全新的英语阅读学习体验,满足学生们不断提高的英语学习需求。

[关键词]小学英语; 阅读教学; 学习策略; 教育研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1820

英语学习最为主要的教育途径之一就是阅读,这也是学生们必须要掌握的英语阅读技能之一,优秀的英语阅读能力可以帮助学生获得非常丰富的英语信息,拓展学生们的英语知识面,同时充分提高学生们的英语写作质量,让学生创作出更加优秀的英语文章。教师可以在开展小学英语阅读教学的过程中,可以强化英语阅读训练的训强度,帮助学生养成优秀的英语阅读技巧和优秀的英语阅读习惯,将学生塑造成更加优秀的英语阅读人才,既可以进行深入的英语阅读,同时也可以让学生们进行优秀的英语写作。

一、通过激发学生的英语阅读学习兴趣,激发学生们的阅读学习热情

通常情况下小学阶段学生们的注意力集中时间都不够长久,对于事物的兴趣持续时间也不够长,所以教师如果想要更加高效的开展英语阅读教学,并给学生带来全面的英语阅读能力提升,教师则需要就能够学生们的阅读学习兴趣充分的激发出来,并帮助学生们将自己的学习兴趣转变成属于学生自己的学习动力。

(一) 利用导入方式激发学生们的学习兴趣

课堂教学开展过程中有很多不同的教学导入方式,这些教学导入方式都可以激发学生们的学习兴趣。首先教师可以让学生进行认真的标题和图片观察,并让学生自由联想,激活学生已经掌握的知识,并让学生们的思维获得更加明显的发散。在这样的教学过程中教师也应该将学生可能会回答的答案提前预设出来,给学生带来更加及时的教学引导。其次教师也可以将班级当中的学生进行合理分组,并利用竞赛答题的方式激发学生们的阅读学习积极性,在优秀的竞争氛围帮助之下,学生们会高度集中自己的注意力,这样的教学过程中教师一定要明确竞赛的内容和规定,保证竞赛的公平性,并让学生获得更加优秀的数学学习效果^[1]。

(二) 利用多媒体课件提高学生们的学习兴趣

多媒体相比于传统的课堂教学拥有更强的共享性和交互性,而且也拥有很强的表现力,教师可以利用多媒体课堂教学导入方式,让教材内容更加直观、生动的展现出来,激发学生们的阅读学习热情,让阅读教学拥有更强的教育效果。

二、通过图示方式深化学生的语篇理解水平

从大量的教育实践过程中我们发现,如果和教材内容相关的图示内容不足,学生们在进行文章理解的时候就会出现比较困难的情况,通过相关的图示内容配备,即便学生们的文章语言学习难度比较大,学生也可以比较轻松的理解。阅读理解过程中教师可以从文章内容出发,以小组为教育单位,引导学生通过一直内容进行未知内容的探究,强化文字和图示意义之间的联系,逐渐提高学生们的阅读理解效率。同时教师在引导学生通过图示理解文本的时候,教师也可以给学生带来更加有效的教育引导,提高图示阅读的教学效果。另外教师也需要给予学生主体地位充分的尊重,从学生们的个体差异出发,建立一个共享学习小组,让学生之间的优势能够互相弥补,获得共同的进步与提升^[2]。

三、培养学生们对于关键词语的正确把握能力

正确且关键的词语把握是提高学生阅读能力的主要途径,帮助学生更加迅速的理解文章的主旨和大概意思,只有让学生找到正确的文章关键词,并理解其中的含义,才能够让学生迅速理解文章的主要信息和主旨大意。教师也可以寻读出发提高学生们的关键词把握能力。寻读的意思就是让学生带着问题进行文章阅读,例如在文章中找出一个特定的信息,包括人物、地点和时间。在寻读阶段不需要让学生们将文章当中的句子一句一句的翻译出来,仅仅需要学生将大量的阅读文字记录到自己的大脑当中,并将其中和问题有关的句子和单词找出来。在这样的教育过程中,不仅需要学生拥有更快的阅读速度,同时也需要学生掌握其中的关键词,给学生带来更加明显的收集信息和整合信息能力提升^[3]。

四、培养阅读习惯,运用阅读技巧

首先教师需要让学生进行认真的标题阅读,并进行文章的段落结构分析,了解文章发展的主要脉络,之后让学生进行重点的文章第一段内容研读,通常文章的主题基本都隐藏在文章的第一段落,最后就可以让学生正确把握主题句,主题句一般都会出现在首段、文章中段或者是文末,教师应该引导学生针对性的进行主题句寻找。阅读过程中教师也应该在课堂教学中给出一定的时间限制,让学生在规定的时间内完成属于自己的阅读任务,从而潜移默化的提高学生们的阅读速度。找出文章的主题句之后,学生就已经掌握文章的大概意思,因为小学阶段的阅读材料篇幅通常情况下都比较短,所以教师可以让学生进行中心词或词组的寻找,在进行文章末段阅读的时候,就可以找出文章的结论或者结局,对于文章当中的where、when、who、why、what等问题展开积极思考,之后进行整篇文章的回顾,巩固学生对于文章大意的掌握。学生们可以结合文章的上下文,预测下文可能会出现各种信息,这也是提高学生阅读速度必须要拥有的主要技巧^[4]。

结束语

综上所述,因为阅读在小学英语教学中有着十分重要的教育意义,所以广大教师一定要结合课堂教学内容和学生们的实际情况采取一些更加有效的学习策略,教师一定要从自身的教学经验出发,激发学生们的阅读学习兴趣,点燃学生们的阅读学习热情,通过图示方式深化学生们的文章理解水平,提高小学英语课堂教学的阅读教育水平。

参考文献

- [1]叶马随.论合作学习策略在小学英语阅读教学中的应用[J].试题与研究,2021(03):80-81.
- [2]顾慧.深度学习在小学英语阅读教学中的实施策略[J].英语画刊(高级版),2019(09):33.
- [3]唐咏梅.让思维能力在英语学习中绽放——小学英语阅读教学中思维能力的提升策略[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(02):69.
- [4]张文颖.小学英语阅读教学中学习策略研究[J].明日风尚,2017(16):165.