

初中语文教学中人文教育的合理渗透途径分析

张俊

(分宜县第三中学 江西 分宜 336699)

[摘要]随着初中语文新课标的大力推行与落实,促进学生全面发展已经成为初中语文课堂最基本、最艰巨的任务。基于此,如何有效开展人文教育进入到广大初中语文教师的视野中,但在具体实施路径方面还需要广大教师不断探索,本文主要分析初中语文教学中人文教育的合理渗透途径分析。

[关键词]初中语文;人文教育;渗透解析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1914

引言

按教育规定,教师不仅要教学生新知识,还要加强学生品德的教育。在初中课堂中,语文极其重要,语文教育可以一点一点改变学生的不正之风,其次可以教会学生对感情的表达,对语言交流的提升。从中可以看出语文在人文教育理念中是多么重要。在语文教学中,人文教育应该贯穿始终,这是国家人才鼎盛,教育事业兴盛的关键。

一、人文教育在语文教学中的重要性

在新的时代中,各行各业都在快速发展。教育事业也在改革创新,开拓了很多教学理念,教育能力也在不断提高。初中语文课堂要改变以往教学模式,终究是要把人文教育加到课程上,这是在教学规定中的最低要求。在当代社会,语文课堂不仅是教学生知识,还要教育学生品行,培养健康人格,让学生综合实力上升,在未来对社会有所贡献。把人文教育渗透到课本中,在语文课堂上精雕细琢让学生学习人文精神,在未来可以推动社会发展,为国家建设增添光彩。在传统初中语文课堂上,教师教学生死记硬背知识点应对学期结束的考试,没有注重学生语言表达能力。语文教育的关键是,教师让学生学到语言表达的基础,让学生能用自己的话语表达内心感情,学生能真正地体会语言的魅力,用真情实感的语言表达内心。这都有赖于人文教育理念的引导,让学生学会真正的沟通。在教育方面,有些教师只是对初中语文课本的知识点进行讲解,其他的课外拓展一句带过,这种问题反映出教师片面的想法,只是让学生对付考试。但是这种想法,不能让人文教育在语文课堂上发挥作用。语言文字作为我国母语,不仅是用于表达想法,也是内心感情的宣泄。对初中语文课本的理解,教师要引导学生在文章中练习听、说、读、写、看的能力,这五种能力能让学生体会到前辈的意境,学习语文真正的内涵。教师不用很刻意把人文教育硬生生带进课本中,上述就能感受到人文教育理念。

二、初中语文课堂上人文教育的渗透

(一)通过对语文课文的诵读来进行人文教育的渗透

初中语文教材中的课文都是经过精挑细选的,包含了我国丰富的优秀文化,一篇篇经典的优秀文章呈现出了我国丰富的文化底蕴以及优秀的人文精神。初中语文课堂教学中对课文进行有感情的诵读可以让学生更好地感受文章中所表达的情感和思想,以引起学生情感上的共鸣,达到陶冶情操、升华人格的目的。与此同时,在学生诵读课文内容的过程中还可以让学生走进作者所描写的意境,拉近学生与作者之间的距离。可见,在初中语文教学中通过对课文的诵读就可以实现人文教育的渗透。老师可以利用多媒体教学设备给学生播放诵读音频,让学生倾听和欣赏别人的诵读。最后,老师让学生根据自己对文章的理解以及诵读音频的演示来进行有感情的诵读,学生通过将情感投入诵读中能够真切地感受到作者笔下春的生机与活力,而这种情感对学生也产生了一定的影响,让学生能够产生对自

然、对生命的尊重与热爱。

(二)开展丰富的课外实践活动渗透人文教育

随着教育教学的改革,初中语文教学模式也发生了很大的改变,语文教学已经不再局限于课堂之上,不仅可以开展丰富多彩的课外实践活动来开阔学生的视野、丰富学生的知识积累,同时也可以利用网络达到学生随时随地学习的目的。对学生的人文教育也不是一蹴而就的事,需要不断渗透、逐渐影响才能达到一定的效果。因此,除了课堂教学以外,语文老师还应该从人文教育出发为学生开展多种多样的课外实践活动,比如开展与人文教育有关的主题演讲活动或者辩论活动,也可以组织学生开展话剧演出活动等,让学生能够在这些丰富多彩的活动中阅读相关的文学资料,并通过自我展示过程来深刻地感受这些文学作品中的人文意味。另外,为了能够有效提升学生课外阅读的积极性,老师可以利用微课给学生定期推荐好的阅读书目,学生可以自行阅读和欣赏,并通过网络平台进行交流和分享。

(三)改进教学思路,加强引导

现阶段,教学改革已经深入到初中语文教学的各个方面,并对学生的思维、能力、创新、协作等方面都有了一定的提升,教师要引导学生在学习中感悟社会、感悟生活。初中语文教师要从小教改革的目标出发,有效对学生进行引导,创新思路,创新教学方法,帮助学生掌握一定的学习技巧。同样,语文教师也需要及时纠正自己在教学中存在的不足,提升自身的教学能力和水平,并在教学中彰显出学生的主体作用;挖掘学生的潜质,让学生能够获取更多的知识,具备更高的文学素养。在初中课程改革的目标中,培养学生良好的人文精神是关键。在教学的过程中落实学习过程与方法、技能与知识、情感态度和价值观的目标,是培养学生人文精神的基础。所以说,在新课程背景下,教师要注意在教学过程中对于学生的引领作用。首先,在课堂中要注重对知识形成过程的教学;其次,在课堂上要注重对知识掌握过程的教学;再次,在学习上要注重对变化过程的练习。

结束语

综上所述,人文教育的渗透,贯穿初中语文课本之中,这对教师也是极为严格的要求,同时也是对教师自身品德的重要考验,让学生在教育中了解到人文精神的作用。在今后的生活中,用自己独特的魅力感染身边每个人,让学生对自己的理想追求不懈努力,对祖国的热爱,生活的向往,得到好的保障。

参考文献

- [1]孙利芳.弘扬人文精神,提高学生素养:浅议初中语文教学中合理渗透人文教育[J].语文课内外,2020(10):236.
- [2]韩光丽.人文精神提高学生素养:浅议初中语文教学中合理渗透人文教育[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2020(22):46.