

新时代职业教育发展理念探究

朱莉

(江西省化学工业高级技工学校 江西 南昌 330039)

[摘要]国内职业教育人才培养模式定位国家教委制定的《面向二十一世纪教育振兴行动计划》指出：“职业教育必须面向地方经济建设和社会发展，适应市场实际需要，培养生产、服务、管理第一线需要的实用人才。”

[关键词]职业教育；培养模式；教育理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.845

自改革开放40多年来，职业教育为我国经济建设发展、教育结构调整、促进社会公平等作出了积极贡献，然而，随着产业转型升级和社会进步，进入新时代后，职业教育的发展理念对促进职业教育发展面临着新问题、新挑战，面对新形势，我们必须深刻把握职业教育发展理念，探索适合新时代职业教育发展的理念。

一、新时代职业教育人才培养现状

国内职业教育人才培养模式定位国家教委制定的《面向二十一世纪教育振兴行动计划》指出：“职业教育必须面向地方经济建设和社会发展，适应市场实际需要，培养生产、服务、管理第一线需要的实用人才。这一规定阐述了职业教育的培养目标，即是：接受职业教育的毕业生应是社会财富的直接创造者，是社会生产实践的具体操作者，是生产一线的技术型人才。职业教育培养目标的定位，对于发展职业教育意义重大，它直接影响职业教育的教育理念、教学指导思想、教学内容、教学方式方法等等。诸如一直以来社会对职业教育的轻视，对技能型人才的漠视，职业教育者本身对受教育者文化素质的苛求，都导致了教育目的的错位。职业教育培养目标定位在培养动手能力强的技术型人才，是对传统的中国教育的挑战。

(1) 国内职业教育人才培养模式存在的问题

国家已将职业教育发展的重心从扩大规模为主转为以提高质量为主。学术型、应用型人才主要由研究生和本科层次的普通教育来培养，而职业型人才则主要由职业技术教育特别是职业技术教育来培养。

现在我们来分析现今人才培养模式存在的问题：

第一，思想观念缺乏科学性。

与社会上普遍存在的重普通教育，轻职业教育；重学历教育、轻职业培训；重普教升学率，轻职教就业率等现象。有些院校办学定位不准，追求上规模，而不下力气在职业层次办出自己的特色，提高人才培养质量；有些院校重视应试性的理论教学，加大文化基础课程的比重，压缩实践教学课时；有些院校办学思想封闭，对人才培养与行业、企业结合不紧密，导致毕业生职业技能不高，就业适应能力不强。

第二，专业设置缺乏适应性。

职业教育具有教育及经济的双重属性，其人才培养工作既要遵循教育规则，又要适应社会发展需要。由于专业设置缺乏对市场需求的监测，造成了专业设置的盲目性和“跟风”的现象，也带来了专业结构与地方经济社会发展需求脱离轨道的问题。

第三，课程体系缺乏职业性。

职业人才培养目标主要是通过课程教学得以实现的。由于我国职业教育发展还不成熟，故长期以来其课程多以沿袭专科教育为主，或是本科课程的“压缩型”。

第四，师资队伍缺乏实践性。

随着近几年的扩招，职业院校规模与数量急剧扩大，教师规模也迅速增加。许多教师来自原中职、中专或大专等学校或者是刚毕业高校的年轻教师，前者一般水平与综合素质偏低，后者大多缺乏实践能力和职业训练。

二、新时代职业教育人才培养目标

每个职业院校，对于学生的综合职业素质培养都会非常重视并设计。但是存在一个普遍问题，就是学生在学习期间参与

和投入精力最多的地方，经常性的被忽略，这就是每个专业的专业教学。可能会有人质疑，专业学习和技能训练和素质培养有什么区别？另有一个耐人寻味的现象，有老师抱怨，职业学生学习功底差，学习习惯差，自我管理行为能力差，上课经常有玩手机、睡觉等现象。其实知识学习、技能培养和素质教育从来不是矛盾的存在，两者其实还相辅相成。在知识学习和能力锻炼的过程中，完全可以嵌入和设计综合素质的养成。

新时代职业教育综合人才培养路径，就是在专业学习、专业技能训练等各个教学环节安排中，以人为本，充分激发每个学生的优秀潜能、主体精神和自我创造性。拓宽学生视野和平台，提高学生对社会和环境的认知能力，增强与人交流与协作能力，同时锻炼学生自发的增强自我管理，促进综合素质养成。比如在教学过程中，要善于发现和不断寻找每个学生的长处，多设计学生感兴趣的专业知识和动手实践范例，开展思想碰撞、交流辩论、情境模拟等学生能力容易发挥的学习模式，安排学生分组轮流进行当天教学管理、课堂教学组织。提供各种角色体验，使学生突破和克服过于自我的感受束缚，并及时的给予肯定和引导。让学生在兴趣和信心不断增强的过程中，爱上课程、爱上课堂，从而在专业课堂训练中，促进综合素质主动提升。事实证明，这样的专业课堂学习效果，也远胜于满堂时间的专业知识灌输训练，使得学生综合素养提升更加落地、落实，满足了新时代对职业院校大学生人才培养的更高要求。

三、新时代职业教育人才培养转型发展思考

随着我国社会的快速发展，高级工及以上技术工（以下简称高级技术工）供不应求，职业教育对高级技术工的培养也进入到需要高速发展的阶段，2019年，《国家职业教育改革实施方案》的发布也意味着国家对职业教育的重视被提到了前所未有的高度，职业教育也成了新时代深化改革、转型升级、提高培养高级技术工水平和数量的重要举措。职业教育是现代教育体系的重要组成部分，进入新时代，在国家对职业教育重视的大背景下，如何转变思想、转型发展、提职业业教育人才培养现状，

2020年8月教育部、江西省共建职业教育创新发展高地（简称“职教高地”）启动以来，江西按照高质量发展要求，把深化职业教育综合改革作为推进教育现代化、建设教育强省的重要切入点，通过几个月努力，职教高地重点建设任务依次启动，系列创新举措递次推出，基本形成了整省系统推进的良好格局。

国家近些年着力发展职业教育，推动着职业院校数量和职业教育质量的不断提高。而且在近年来学校招生人数、在校大学生规模、学生就业状况等各方面都取得了长足的进步。

四、职业教育发展现状

目前，中国职业教育已占教育的40%以上。同时，它还提供大量的社会服务，尤其是各行各业的技术培训，每年达到数千万人。我国现代职业教育理念也越来越成熟，职业教育的发展呈现出百花齐放的勃勃生机。特别是国务院关于加快发展现代职业教育的决定和职业教育法的颁布，使职业教育受到了极大的关注，有效地促进了职业教育的发展。职业生涯教育规模和制度不断完善。虽然职业教育在党和国家的号召下有了长足的发展，但是也存再一系列的问题，我们必须给予足够的重视。

1. 中职毕业生“就业难”

随着我国职业教育蓬勃发展,职业院校学生人数规模不断扩大,但是学生的就业情况与社会发展所需的人才难以匹配,毕业生存在就业难的情况,而且我国职业院校毕业生就业率为72%左右,说明每年有大约60多万的学生无法就业,并且有些院校和某些专业就业率极低,这种情况将会导致我国人力资源存在严重搁置和浪费,也不利于我国科教兴国战略的有效推进。因此,中职毕业生的就业问题应当得到关注,他们不仅是国家创新发展的后备技术人才,更是祖国发展的动力来源,如果不关注他们的就业问题,职业教育的社会地位很难提升,在大众眼中仍然是不好的形象,那对职业教育院校会面临极大的挑战,也使中国创新驱动发展人才需要难以得到保障。

2. 职业院校重复建设,分布不均衡问题

由于国家高度重视,职业教育迎来了难得的黄金发展期,全国建立了1.34万所职业院校,11万个专业点,3782万名在校生,每年培训上亿人次。但是在这么多院校中,存在很多院校重复建设,同时在发展方向和专业设置上面存在着雷同的局面,完全根据热门专业抢夺生源,根本不顾社会发展需要,不顾企业单位的招聘需求。这样造成供给结构性问题,形成有的地方招生难,有的地方学生缺学上,有的地方企业招工难,有的地方就业难,最终影响社会稳定和民生问题,院校在招生问题,设置专业,学院建设上面存在投机问题,迎合大众的要求,让学校招生热,好发展,不断打造名牌,但是忽视了学生出了校门所面临的问题,也导致了社会和毕业生之间这种尴尬的局面。

3. 人才评价一刀切,市场认可度低

目前人们片面地将学历与薪酬、社会地位挂钩,令职业教育发展处于不利地位。单位根据学历,毕业学校等条件作为考核的重点,而不是以能力为出发点,不利于社会公平就业,职业院校高技术就业率远低于高校就业率,社会上普遍对职业教育的认可度低,不利于学生身心发展和就业情况,也干扰了职业教育的发展。职院学生投出简历,很难有选择的余地,甚至会让产生不自信的心理,不再继续钻研和学习

4. 教师发展现状不适应21世纪改革发展需要

职业院校实践教师普遍短缺,专职教师仅占专任教师总数的46.5%,实际教师占2.7%,有些新的青年教师在专业技能方面有所欠缺,专业实践经验不足,职业教育教学理论不充分。学校缺乏主干老师,教师结构不合理,专业课程不完善,造成老师“纸上谈兵”,学生云里雾里,难以落实实际操作,无法真正学会技术,难以满足企业用工标准,这样会形成一种恶性循环,从根源就出现了问题。老师是学生成长中最为重要的引领者,如果老师都只是千篇一律地重复课本知识,学生又怎么会有实践操作的本事,更何况我们职业教育又是一门特殊的教育,十分重视学生的动手动脑。还有就是现在已经有院校重视发展教师的队伍建设,但是不够系统,不够专业,不够水准,这样的发展很难适应新时代的发展。

五、新时代职业教育创新的策略

1. 坚持面向市场,服务发展,促进就业的办学方向

“十三五”期间,国家提出实行新发展理念的重大战略,职业教育自然是重中之重。我们应积极响应需要,坚持以市场为导向,以服务为导向,促进就业。就业是民生之本。只有解决就业问题,社会才能稳定发展,我们要密切关注社会发展新形势,新动态,大力推进职业教育改革,以职业教育计划培养开始就努力向以就业为本的方向转变,实现企业需要什么人才,我们就有什么人才。还要提高观察市场需求的敏锐度,及时进行人才调整,在市场和社会的不断发展下,做到就业畅通无阻。不仅要满足市场和社会的需求,还要对准学校输出的人力资本和市场所需求的人才接口,实现全面就业。

2. 加快形成多元办学格局

加快形成多元化办学格局,要求我们大力推进改革创新,推动区域协调发展,为了解决职业院校重复建设,分布不均,

专业设置密集等一系列问题,需要抓住多元化办学理念,统筹社会各种资源、国家税收、政府补贴、土地等政策,减少企业兴办职业教育的成本,扫清障碍。还要大力支持和鼓励社会力量来自各行各业的人们的参与,共同努力建设高科技职业院校和骨干专业,加快培养大量高素质劳动者和人才专业技术技能以及工艺,并深深融入大众创业的实践,着力实施“中国制造2025”战略,推动产业转型快速发展,让中国从制造大国转向制造强国,不断提升综合国力,制造业逐步领先国际

3. 健全人才评价体系

人力资源是促进国家发展的重要资源,对于人才的认可至关重要,对于评价人才的条条框框,我们应该为人才松绑,应该健全人才评价体系,应该加强职业教育标准体系建设。通过宣传技术技能人才的劳动价值和成果,通过进行全国职业院校技能大赛,让社会了解和体验职业教育,改变对于职业教育不公平的偏见,提职业业教育吸引力,从而为职业技术教育在社会中发声。国家也要提升他们的地位待遇,不断吸引和引进任人才,推动学位,学历与职业资格及其他学习成果互相衔接,营造创新发展,技能宝贵,劳动光荣的伟大的良好的社会环境,畅通人才成长的“立交桥”,为学生发展营造公平和谐的氛围,让学生真正能拿能力和技术说话,让技术创新能力成为人才评价的核心。

4. 加强“双师型”教师队伍建设

要实现新时代职业教育,除了进一步深化改革、健全人才评价体系,增大教育投入之外,关键是要建立一支合适的“双师型”教学队伍。为此,教师应逐步提高使用技术的能力、实践能力和改革创新的能力,还要培养师德高尚,教育观念新,专兼结合的“双师型”教师队伍。学校支持优秀中青年教师、骨干教师到省内外院校进修,或者到教育部组织全国师资培训基地参加培训 and 进修提高。制定相关政策,引进既有实践经验又有扎实理论基础的高级技术人员和管理人员到企业或其他高校任教,以适应专业变化的要求,国家也要积极鼓励和引导教师发展,定期开展教师评比活动,为优秀双师型教师一片看得见的前途。

5. 培育新一代“工匠之师”

国家高度重视职业教育,十分关注职业教育师资培训。希望通过发展现代职业教育和以高水平的技能掌握为动力,培养出更高素质的专业技术人才,让全国各地在各类企业领域精益求精,深入每一个制造工艺流程,成为带动中国制造跃升的重要支撑力量。但我们国家部分生产总是秉承“差不多就行”的观念,食品安全,质量保障成为国民所担心的事情,大量出现国外代购等疯狂行为。为此,我们应该重视产品质量,不仅在管理监督上,更要在生产源头上根除,无论是大工厂还是小作坊,都要生产精细化优质产品,生产的师傅更应该有匠心精神。所以在新时代职业教育发展趋势下,培育学生修炼匠心,格物致知,不仅学习书本知识,更要接受职业技能,既要传承职业之技,又要传承工匠之道,最终成为国家未来的希望,“中国制造”精彩雕塑师。

伴随着“一带一路”倡议“中国制造2025”“互联网+”“大众创业、万众创新”等重大战略出台,新产品,新模式,新方向不断涌现,给职业教育带来新的机遇和挑战。为此我们应该迎难而上,在国家发展战略下抓住机遇,发展职业教育,更好地促进新产能发展和产业升级,提升就业广度和脱贫攻坚,为经济和社会的突飞猛进,走向制造强国做出新的贡献。

参考文献

[1]田钊平.新时代职业教育现代学徒制应用型人才培养的制度创新研究,2019年
[2]王晞.新时代职业教育教师队伍专业化建设与发展[J].北京理工大学出版社,2019.10
[3]刘云厚.丛阳新时代职业教育改革探索与实践.中国电力出版社,2020年04月