

小学数学课堂中体验式教学应用探讨

梁丹

(山西省吕梁市文水县下曲镇南先小学校 山西 吕梁 032100)

[摘要] 在新课标的教学指导下,教师需要重视体验式的教学策略,积极营造出体验式的教学课堂,从而提升学生对于数学知识的学习兴趣,有效的引导学生产生对于数学知识的正确认知,并且在教学体验中感悟数学思维与解题的数学方法。因此,教师需要积极在教学落实新课标的教学指示,强化数学课堂中的教学体验,让学生在体验中积极的提升自身的数学理解能力,实现高效数学课堂教学效率。

[关键词] 体验式教学; 小学数学; 应用探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1091

小学阶段的数学知识,涉及大量的概念、定律、基本性质等数学知识,因此对于小学阶段的学生往往存在一定程度的理解困难,这时就需要教师在日常的数学课堂教学中,积极的提升体验式教学的比例,充分发挥体验式教学的优势,有效的吸引学生在课堂教学中的注意力,引发学生在教师设计出体验情景中,积极对其中蕴含的数学知识进行探究式的自主学习,引导学生自主体验到数学知识实践应用。

一、设计教学体验游戏

在新课标实施的教学背景下,教师想要实施体验式教学,教师就可以尝试设计出教学体验游戏的方式,有效的激发学生参与游戏体验的积极热情。教师开展这样的教学模式,不仅可以有效利用了学生天性中的贪玩心理,而且将具体的数学知识有机的融入了数学当中。在开展设计之前,教师还需要充分了解当前学生的兴趣点,从而提升教师设计出体验式教学游戏的趣味性,从而有效的吸引学生在课堂教学中的关注度,调动学生积极参与的热烈情绪。

例如,教师在教导学生学习《圆柱体的表面积》的知识时,教师就可以结合当前圆柱体表面积的具体教学大纲,以及学生日常生活中常见的圆柱体状的物体,设计出富有趣味性的课堂教学游戏,然后教师通过组织班级内部学生一起积极参与到课堂教学体验当中,然后在学生体验游戏的互动过程中,潜移默化间学习到了圆柱体的表面积的概念,以及具体推导出计算公式,从而提升了学生在数学学习过程中的体验感,让学生在轻松地游戏体验中,就可以高效的学习了数学知识,让学生对数学知识的学习产生强烈的学习意愿。

二、构架数学体验课堂

小学阶段的学生的心理正是出高速发展的敏感时期,因此教师需要在数学课堂中重视学生的心理与情绪变化。这时教师就可以通过设计数学体验式的课堂,充分调动学生的学习兴趣,从而对学生的心理情绪产生积极正向的影响,有效的激励学生积极产生乐观积极的数学学习心态。特别是针对身心发展还不成熟的小学生,教师需要积极利用体验式教学对于学生的情绪与心理进行疏导。同时教师为了使学生更好的掌握数学知识点的内容,以及避免学生容易分心、逃课,教师采用体验式教学法,改善课堂学习氛围。

例如:教师在教导学生学习《圆柱体的体积》的数学知识的时候。教师就可以结合学生之前学习的圆柱体的表面积,以及学生近期在数学教学中的表现,教师就可以利用丰富的课堂教学手段,设计出各种数学教学体验情景,从而营造出一个良好的体验式数学课堂。在这样的课堂教学氛围中,教师就可以有效的吸引学生的注意力,帮助学生有效的改正之前学习过

程中,学生容易分心、注意力不集中的教学现象,从而营造出班级学生普遍积极学习的良好学习环境。同时学生也通过教师构建的体验式数学课堂,强化了自身对于圆柱体的体积等数学知识的深刻理解,将简单的数学概念与公式形成良好的数学记忆,为学生后期解决复杂的圆柱体体积问题打下良好的教学基础。

三、利用多媒体设备,增强体验沉浸感

借助多媒体课件,将抽象概念转化为具体事物,使数学知识得以生动地转化。将知识传授给小学生,帮助学生提升自身对知识的理解与掌握。在课堂上,教师利用多媒体课件展示学生日常生活中经常使用的涉及数学知识的物体。通过多媒体展示的视频,学生可以清晰地了解数学知识在生活中的广泛应用。同时,多媒体课件教学充分发挥了直观形象的教学优势,即通过动画,利用原有复杂的抽象数学概念,使学生能够有了更加直观生动的理解与认识,并利用该多媒体课件对数据进行处理。组织分析有助于学生更好地塑造三维空间意识,发展抽象思维。

例如,教师在教授学生《圆锥的体积》的数学知识的时候。教师就可以积极的采用这种体验式多媒体教学中,学生的数学学习能力也可以得到提高。通过多媒体教学设备与体验式教学模式的结合,使学生对圆锥的体积整理的有了深刻的了解,掌握了相应的知识。同时,它加深了学生对数学概念的印象和理解。具体化抽象思维,将多媒体课件与体验教学相结合,使学生感受到更生动的知识内容。因此,数学教育工作者应深入研究这种多媒体教学方法,并将其应用于实际教学中。

综上所述,小学数学教师的教学工作不只是传授知识给学生,还要通过丰富的教学手段,营造出体验式的教学请进,引导学生积极的不断思考,从而让学生更容易理解与吸收具体的数学识点。因此,教师需要积极发展体验式教学策略,利用多样化的教学指导,帮助学生的形成良好的数学学习行为习惯。通过广大一线小学数学教师的共同努力,将体验式教学融入课堂,改善课堂气氛,激发学生的学习兴趣,实现教学目标和教学计划。

参考文献

- [1] 马小俊. 小学数学体验式教学模式下师生关系的研究[J]. 学周刊, 2019, 000(034): P. 33-33.
- [2] 王晓丽. 试论小学数学体验式活动课教学实践策略[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(027): P. 144-144.
- [3] 雷新沐. 小学数学体验式教学研究[J]. 下一代, 2019, 000(012): P. 1-1.