

引爱心智慧之泉 注自主科学之渠

冯利英

(黑龙江省绥化市第六中学 黑龙江 绥化 152000)

[摘要]如果说学校是孩子走向成熟的人生驿站,那么班级就是培养学生健康成长的摇篮。如何管理班级更好地教育学生,为学生的健康成长打下一个好的基础,是我们每个班主任需要思考的问题,这也是班任教育中的永恒话题。

[关键词]智慧之泉;科学之渠

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1175

下面,我就班级管理教育工作中的一些作法与同行们共同探讨:

一、倾注爱心,架起师生之间心灵之桥

列·尼·托尔斯泰说过,如果教师只有对事业的爱,那么他是个好教师;如果教师对学生具有父母一样的爱,那么他要比一个读过许多书,但不热爱教育事业。又不热爱儿童的教师好;教师把对事业的爱和对学生的爱融为一体,他就是一名完美的教师。

作为一名班主任要经常去接近、关心、体贴学生,使学生感到班主任的可亲、可敬、可信,他才能向你敞开心扉。关心体贴学生,必须对班级中的每一名学生的情况了如指掌。班级中的贫困生是最需要关爱的。生活中的贫困很容易使人产生自悲的心理,对他们给予关爱和实际上的帮助可以增强他们的信心。从而树立起坚定的学习信念。我们班的王超同学。没有父亲,母亲精神还不太好,家庭非常困难,参加班级的活动也不积极。在同学面前非常自卑。针对王超同学情况,我为孩子的不幸感到难过,但想到孩子的未来,就把打开他的心窗,帮助孩子树立信心当作了鼓励孩子的第一步。我就多次找他谈心,教育他要面对困难鼓起生活的勇气,举例说一些逆境中成长的名人的奋斗历程,并明确地告诉孩子:“知识改变命运”。看到孩子暗暗的努力,一次次上升的成绩,我都及时地表扬,并把一些练习册、辅导书和学习用品作为奖品送给他,渐渐地他脸上有了笑容,课间听到他和同学的笑声,由一个忧郁的孩子变成一个充满信心勤奋学习的优秀学生。

现代的教育是复合型的。学生除了学习的必须外,作为少年的他们还有很多的需求,如正当的交友,适当的游玩,健康良好的爱好。“学而优则仕”的时代已经过去,发现问题生身上的与众不同之处,对他们倾注更多的关爱,便可找到开锁的钥匙。作为班主任就应适时地发现他们的文些需求。予以必要的理解、支持或参与,这样使学生感到老师是他们最可依赖和依靠的知心人。我们班的徐超同学学习成绩不好,但他酷爱绘画。我就发挥他的特长。让其做班级的板报员 每次班级的班会、团会、联欢会的精彩版面都出自他的手,在毕业的前一天。学生们都在紧张的备考。我发现徐超同学正眼泪汗活的在画着什么,走过去一看,原来他在毕业纪念册上画下了我们的教室,卫生角、冠军榜等都尽在其中,当时我的心不禁一颤,眼睛一下潮湿了。这些年来,我用我的真诚与爱赢得了学生的心,师生之间的那种亲密与默契是难以用言语来形容的,使我在班级的管理上得心应手。

二、注重身教,以真诚帮助学生

“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”。以身作则是基本的要领,就是老师要带头示范,如果老师能用心体验,就能教好学生日常生活的仪礼与规范,所以用身示范,是老师达到教学成功,最直接有效的办法。

常言道“身正为范”,做为班主任,时时处处的模范带头作用,对学生的身心健康成长起着潜移默化的影响。

初一新生,来自不同的学校。又由于我校特殊的地理位置,学生的素质不高,针对这种情况我就从培养学生良好的行

为习惯入手,进行教育。当清晨早早来到学校时,我首先巡视室外分担区,每当看到脚下的碎纸,杂物我就弯腰拾起扔进果皮箱,教室的备品摆放不整齐,我亲自整理并告诉负责的同学,整理备品的要求和标准,凡是要求学生做到的,我都首先做好,不放过任何一个细枝末节,经过一段时间的训练,绝大多数学生都养成了良好的行为习惯,我想做班主任,许多事情光说到、要求到还远远不够,还要身体力行,给学生做出表率、示范,只有这样才能有整齐的步调,才能令行禁止,使学生领会了我行为的真诚,让我领略了真诚的无限魅力。

三、建立班级岗位责任制,科学的管理班级

为了使班级事事有人管,时时有事干。提高学生协调自己与他人,自己与集体的关系的能力,我组织学生制定了班长职责、学习委员职责、科代表职责、值日生职责等多项班级日常工作管理制度。班级岗位责任制的建立使学生日常工作有标准、言谈举止有规范,形成了班级就是我的家的良好学习和生活氛围。在这些小助手的帮助下班级被管理的井井有条,这不仅提高了学生的组织协调能力和参与意识,也为学生将来步入社会打下基础。

四、改变传统的教育模式,用新的健康的方式滋润他们的心灵最近一段时间,我尝试使用微信的方式来进行家校沟通,对学困生、问题生进行督促、教育。在一周一返的家校联系微信中。我花费了大量心血,把学生在校的点滴进步。应发扬的优点认真写在微信上面。并对他们进行鼓励,同时,对有的学生存在的问题也予以指明,并帮助分析其原因,恳请家长协助,由于我的真诚、细心、负责,感动了学生,更感动了家长,家长在微信上写下了感人肺腑的话语,也写下了督促孩子的设想。并谦虚地征求我的意见,别看一个小小微信却成了我与家长沟通的纽带。它动员起了更多的教育力量和教育资源,使原本对孩子失去信心的父母,有了信心,使原本不知怎样教育孩子的家长,明白掌握了科学民主的教育方法,做为班主任,我不再感到在孤军奋战,不再是孤掌难鸣,我认为只要从“一切为了学生”,“为了一切学生”出发,教育好我们的学生就会有层出不穷的智慧。

几年来在校领导的关怀和大力支持及同志们的关心、鼓励下,通过自己的不懈努力,在班级的管理工作中,取得了一些成绩,班级多次被评为区级优秀团支部、先进集体,自己也被多次评为绥化市北林区教育系统“德育优秀教师”、“优秀教育工作者”和“优秀少先队辅导员称号”。总之,教育学生管理班级的方法很多,在这里我只是谈了自己在教学中的一点体会,班级也许很小,但心的领域却很大。班主任是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业,这一职业应该是神圣的,愿我们以神圣的态度。在这神圣的岗位上把属于我们的那片园地管理的天清日朗,以使我们无愧于我们的学生;以使我们无愧于生命长河中的这段历史。

参考文献

[1]建设班级“自胜”文化[N].李平.中国教师报.2021-03-10(011)