

初中数学教学中中学生创新思维能力的培养策略

刘望京

(江西省宜春市万载县株潭初级中学 江西 宜春 336105)

[摘要] 在新课改背景下,初中数学课程的教学手段和教学方法也发生了极大的改变,教学手段越来越多,教育技术也越来越先进。传统化的数学教学模式已经无法满足当前数学课堂教学的需求了,利用好先进的教育技术手段、创新教学模式可以更好地激发学生学习兴趣,提升学生的数学学习效果,从而能够有效提升中学生的数学学科素养。作为初中数学教师,就必须全面掌握学生的学习心理与学习能力情况,在本班级因地制宜地对教学模式进行创新,以便能够探寻出更好的课堂教学路径。

[关键词] 初中数学; 创新思维能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2291

引言

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。创新就是用独特新颖的方式,使学生在逐渐发展个性,富有创造力。新课标强调培养学生的数学素质,而素质教育的核心在于学生创新能力的培养。数学教学要让学生学到丰富的知识,更重要的是要掌握获取知识的方法,从而拓展学生的思维空间和创新能力。数学问题即抽象又千变万化,思路、方法不可能千篇一律,单纯的模仿和记忆不利发展学生的个性思维,所以数学教学要创新,要想方设法让枯燥的知识变得有“活力”,使学生始终处于积极的学习状态,获得参与创新性的机会,创新思维能力得到培养。

一、当下初中数学教学中学生思维能力现状分析

在传统教学模式中,许多学校和教师都对思维能力和思维方式的重要性有所强调,但在实际的教学过程中,真正能够做到与重视的教师数量却不尽人意。许多初中数学教师在进行实际教学过程中往往会出现以下几个问题。第一,部分学生基础比较薄弱,教师却过度的追求新颖的教学方式。第二,教师为了赶进度过快地讲课。第三,教师在授课中由于对知识掌握得不够彻底,导致上课意外的停顿。第四,教师对知识进行了全面介绍却忽视了对重点知识点的强调。第五,给学生进行了题型训练,强调一题多解的重要性,却忽视了对它的归纳。学生由于受这些问题的影响,对知识掌握不扎实,独立思考能力和逻辑能力自然也得不到锻炼。现如今,大多数的学校与教师进行了反思,对教学模式进行转变,积极引导,使学生学习能力有所提高。

二、在初中数学教学中培养学生数学思维能力策略

(一) 不断更新教学观念,激发学生学习兴趣

在新课程不断改革的背景下,初中数学在教学上取得了一些成绩。大部分初中数学教师都意识到了培养学生数学思维的重要性,并能够及时改变教学观念,创新教学模式。然而,虽然在大环境的影响下,多数教师都做出了改变,但仍有部分教师教学观念落后,不肯改变,无法在课堂中有效培养学生的数学思维,严重阻碍了教学效率的提高和学生的发展进步。这些教师在教学中仍采用传统教学模式,对学生进行“填鸭式”教学,而学生只能被动接受知识,无法感受到学习的乐趣。久而久之,学生习惯了教师的这一授课方式,会对教师产生极强的依赖感,逐渐丧失自我分析问题、解决问题的能力。面对这些情况,教师要与时俱进,紧跟时代步伐,不断更新教学观念和教学模式,调动学生学习积极性,为学生创造更多的自我思考机会,培养学生的数学思维能力。作为教师,第一,要不断钻研教材,提高自身专业水平,对学生的身心发展特点和实际学习水平进行充分了解。第二,在课堂教学中,教师要明确自身角色定位,做到尊重、平等对待学生,体现学生在课堂中的主体地位。不仅如此,教师还应根据学生年龄特点和身心发展规律,设计适合学生的教学方式。例如,设计趣味性问答环节,引导学生积极思考解决问题,创新课堂新模式。这一方式,不仅可以丰富课堂内容,为教学增添一些趣味性,而且有利于激发学生学习兴趣,调动学生学习热情,促进学生活跃思维。第

三,教师在设计教学方案时,必须以学生的兴趣爱好为前提条件,合理科学地创设教学情境,从实际生活出发,对学生进行有意识的引导,锻炼学生解决实际问题的能力。

(二) 注重自主探究,提升学生创新思维能力

在我们的教学过程中,课堂时间既是教师进行理论教学的主要时间,也是学生掌握和学习知识的主要时间。因此,在教学过程中,必须加强对课堂时间的充分利用,尽可能在有限的课堂时间内实现学生的创新思维能力,从而促进我们的数学教学目标和课堂教学效率与质量的提高,促进学生化学知识的提高以及实验能力。

(三) 注重课外自主实践,提高学生创新思维能力

课后相关知识的巩固与实践是学习过程中一个非常重要的环节。由于课堂时间有限,很难加强知识的实践,这就要求教师充分利用课外时间,让学生在课外时间消化吸收所学知识,从而提高数学教学的质量和效率。教师可以在教学过程中详细讲授解决问题的步骤,并在教学过程中向学生提出重点和难点问题,使学生了解解决问题的重点。教师也需要给学生足够的时间去练习,同时要求学生把自己不理解的部分记录下来,并及时询问老师或通过学生之间的交流解决问题。课后教师要给学生合理的作业,让学生在课后完成自己的练习。他们可以设置一些学生需要查阅书籍或资料来完成的作业,这有助于提高学生创新思维的兴趣。

(四) 理论与实践相结合,进一步激发学生的数学学习兴趣

初中生大部分都具有一定的动手能力,对数学知识有一定的求知欲。学生学习的目的是为了丰富自己的知识面、将所学知识在实际生活中运用,让自己能够成为更好的人。是以,初中数学及时在课堂教学过程中,不能单纯的讲述理论知识,应该将理论知识与实际生活联系起来,充分发挥数学知识学以致用的优点,让理论知识与实际生活联系起来,让抽象、奥秘、复杂的数学知识接地气,减轻学生的数学学习压力,培养学生将数学知识运用到社会实际生活中的意识,进而提高学生的实际动手能力与创新思维能力。学生只有真正掌握了相关数学知识,能够在实践中灵活运用所学的数学知识,才能够达到举一反三的效果,才能融会贯通,才能游刃有余、轻轻松松的处理相近的数学问题,才能更好的解答某些数学题目。才能更好地解决实际生活中某些难题。

结论

总之,从学生的兴趣出发,采取有针对性的教学方法和教育方法,不断创新和拓展教学方法,积极引导,利用丰富的教学资源参与自主学习活动,养成良好的创新思维习惯,达到事半功倍的教学效果。

参考文献

- [1] 叶立军. 现代数学教学论[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2006.
- [2] 游国经. 创造性思维与方法[M]. 北京: 人民日报出版社, 1996.