

新时代高中英语教学中的德育渗透途径

张晶

(江西省上饶市弋阳县第二中学 江西 上饶 334400)

[摘要] 新时代教育理念下,在英语教学中渗透德育已成为不可或缺的一个环节。因此,针对高中英语教学中如何德育渗透方面的内容,在高中英语教学中,教师要对学生的自主探究性学习加以重视,学生只有积极主动地学习,才能够促使英语的学习效果更加显著。教师在开展高中英语教学时,应进一步提升学生的德育渗透能力,从而达到教学的目的。

[关键词] 新时代; 高中英语; 英语教学; 德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2272

引言

立德树人背景下,在高中英语教学中,教师要为德育的融入找到更多切入点,挖掘教材中包含的各类德育资源,向学生传递正面的价值观和生活态度,让学生在英语课堂上不仅学到语言知识,而且成长为更加积极向上的个体。要想更好地在高中英语教学中融入德育,教师要选择科学合理的教学方法。高中英语教学当中培养学生创新思维,需要考虑到高中生学习时间紧迫,以学情分析分组教学为基本形式,结合信息技术实现课前、课后拓展学习,其可以提高学生时间利用效率,也能缓解学生的学习疲劳,通过创新形式使得单词、句式、语法等知识获得综合利用。教师应尽量避免对学生的单一说教,而是多利用实例或活动作为教学依托,让学生很好地理解体会其中的一些道理,以这样的方式实现德育的渗透。这会让学生更好地接纳这些内容,能够发挥德育的良好效果,从整体上构建高质量英语课堂。

一、高中英语教学中的德育渗透的重要性

高中英语是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展英语学科核心素养、培养社会主义建设者和接班人的重要学科。在新课程改革的背景下,人们逐渐意识到考试成绩的高低并不能完全反映学生的学习情况,因此高中英语教学越来越重视学生的英语综合运用能力。在英语教学过程中,高考的压力使部分英语教师将提高学生成绩作为教学重心,忽视了对学生的德育培养和提升;部分科任教师在授课时过分突出外国文化优势,这不利于中华优秀传统文化的传播。

二、高中英语教学现状

(一) 教师的教学观念较为落后

由于高中阶段学生面临着升学压力,因此,教师通常更侧重于学生的成绩,在日常教学中,会大量讲解与考试有关的内容,对于英语教材中的德育要素往往不以为意,认为德育对于提高成绩没有明显作用而不进行德育渗透。

(二) 评价主体单一

在传统的高中英语教学评价活动中,评价的主体主要是教师,这在一定程度上限制了师生的信息双向传递。评价主体单一容易导致教师无法从多角度对学生进行评价,学生取得的进步也无法得到有效的记录。评价主体决定了评价活动的侧重方向,而单一的评价主体通常倾向于从一个角度进行评价,这样得出的评价结果往往是片面的。

(三) 教师缺乏德育要素的整合能力

尽管现阶段的英语教材中涵盖了大量的德育资源,但这部分教师却难以发掘其中的要素,更不能实现知识教学和德育教学的整合,使得英语学科教学的立德树人功能无法得以体现。

三、高中英语教学中的德育渗透途径优化

(一) 挖掘课本中的德育素材

教师在讲到教材中现有的德育素材时,既要实现语言教学的基本训练目标,也要向学生传递良好的价值观,让学生领会到这些学习内容体现的正面价值观。这样的教学融合会让英语课堂教学的范畴更广阔,能够让学生从多角度、多层理解知识原理,形成更多样化的学习体验。教师还可以结合相应的讨论话题让学生表达一些自己的看法,在和学生对话的过程中进一步渗透对学生正面价值观的培养,让德育在英语课堂上的融入效果更为理想。

(二) 激发学生学习兴趣,提高课堂参与程度

要想在高中英语课堂中高效渗透德育,教师需要充分发挥学生在课堂中的主体作用,引导学生更加积极主动地参与各种课堂活动。如果学生在实际教学中没有积极参与课堂活动,就无法落实教育目标。因此,在实际教学过程中,教师要注重采取多种措施激发学生对英语课堂的参与兴趣。具体而言,主要可以从以下两个方面入手。

(三) 深入挖掘阅读资源,提高学生思维品质

高中英语教师在进行阅读教学的过程中,也应从阅读资源本身出发,对阅读资源内的有效资源进行挖掘,并以此来训练学生的思维逻辑能力。新课程标准的要求中明确提出,在高中英语阅读教学时,教师要让学生同时进行听说读写看五种能力的锻炼,那么在此基础上,教师就应该进一步挖掘现有的阅读资源,从而提升学生的思维品质。

(四) 加强教师道德修养,构建和谐师生关系

德育是身传言教的过程,教师的言行举止对学生而言有着极大的影响。因此,要想使德育获得更好的效果,教师就要注重提高自身的道德修养,且充分关注学生的个体发展,真正做到关注学生、尊重学生。教师应关注自身的思想素质,站在更为全面的角度开展高中英语教学,根据不同学生的个性特点促进学生的个性化发展。

结束语

教师在高中英语教学中对学生进行德育教育,是新时代背景下提升英语学科核心素养的必然要求,是教师落实立德树人根本任务的重要手段,是培养社会主义建设者和接班人的必经之路。为了将德育高效地融入英语教学,教师应创造良好的德育环境,在课前引导学生养成自学的学习习惯;在课堂上积极组织教学活动,关注学生思想动态,有效进行德育教育,提升学生综合素质;课后引导学生对所学内容进行归纳总结,培养学生批判性思维;同时要为学生课外实践活动创造条件,提高学生的劳动能力。教师要将德育教育渗透在英语教学的各个环节,发展学生语言能力和学习能力的同时,提升他们的文化意识和思维品质,落实立德树人的根本任务。

参考文献

[1] 刘佳. 新形势下德育在高中英语教学中的渗透[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020(18): 136-137.