

谈初中历史课堂中史料实证的有效培养

周映桃

(广东省雷州市第一中学(初中部) 广东 雷州 524200)

[摘要]随着教育改革的逐步推行,培养学生的学科核心素养已成为当下教育过程中的重要教学任务。而史料实证素养是历史学科核心素养中的重要一环,是历史学科特征的最直接体现。因此,在初中历史教学中要注重学生史料实证素养的培养,从而带动学生历史综合素养的提升。

[关键词]初中历史;史料实证;学生素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.620

前言

“史料实证”是历史学科核心素养之一,它既是学习历史、探究历史来龙去脉的重要方法,也是学生理解历史、进而评价历史的基本态度,更是培养历史价值观的重要载体。初中生“史料实证”意识是指初中学生通过历史课的学习,自觉树立“凭证据说话”的理念,自觉形成“史由证来、史论结合、论从史出”的意识与习惯。历史教师应在日常的教学过程中,积极创造条件,培养学生初步掌握运用史料进行实证的能力。

一、培养学生形成以史为据的思维习惯

初中年龄段的学生已经有一定的理解能力与分析能力,历史教师在教学过程中有引用与教材知识相关的史料,依托史料情境进行针对性的问题设计,从而激发学生的历史理性认识。史料实证教学方式能够打破历史教学中枯燥的文字内容,为学生提供更丰富的历史学习信息,开拓学生的历史视野,使得初中历史课堂更具层次感。长此以往,有利于学生培养阅读史料的习惯,形成在历史学习过程中以史为据的历史学科思维。为帮助学生强化以史为据的历史思维方式,可以尝试运用逆向引导模式,即从教材中出现的历史结论为切入点,要求学生分析教材结论得出的史实依据,并进行说明论述,从而帮助学生将相关历史知识有机串联在一起,巩固以史为据的理念。教材本质上是一种历史叙述,历史叙述包括客观的历史事实与带有主观色彩的历史解释(历史观点、历史结论),可以引导学生区分二者,并要求学生依托教材与课外史料资源对教材的历史观点、历史结论进行说明论证。由此,帮助学生深入理解教材中的历史结论。

二、培养学生对史料实证的剖析能力

初中历史要想培养学生的史料实证素养,还需要学生具有史料剖析和分析能力。具体来讲,教师在历史课堂中除了需要注重重点知识点的讲述外,还要给予学生一定的时间去接触历史文献、历史记录、著作以及各类文献等,使学生了解针对某一历史事件出现的不同说法与观点,从而在对待历史问题时能够以全面的眼光去分析。例如在学习部编版七年级历史活动课《中国传统节日的起源》时,在课前教师可以布置学生查找、搜集有关中国传统节日的资料,搜集资料的方法有采访调查长辈、查阅报刊书籍、上网查找、收听广播、观看影视、与好友同伴交流等等,目的在于提高学生搜集整理资料的能力。在课程导入环节教师可以通过初试图片、文字、视频等材料(如:盘点我国的传统节日:春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等,选取其中节日的影像、图片等相关片段),让学生走进传统节日,感受不同节日、不同主题的中国传统文化的魅力,探寻节日的渊源,了解节日的风俗以及对于社会发展的作用。教师通过向学生展示相关的课程实事实资源、以及鼓励学生自己去寻找相关的史实资源,鼓励学生阅读并剖析其中的一些信息内容,从学生的生活体验出发,分小组合作进行讨论、整理和归纳,使学生对传统节日从感性体验逐步上升为理性认识,提升搜集、分析资料的能力以及沟通表达的能力。

三、充分挖掘教材资源,用好用足教材辅助史料

史料实证教学要以历史教材为基础,教材中有很多插图与历史知识拓展内容,为历史教学起到了辅助作用。这些内容可以激发学生对历史知识的兴趣,拓展学生视野,调动学生对历

史知识的求知欲与探索欲。这些辅助信息的运用,是历史课堂教学的基本内容,也是史料实证教学开展的基础。教材中很多辅助信息都来自相关历史专家的论述与史学名著史料,在补充教材内容的同时,也为学生带来了丰富的学习资源。历史教师在课前准备阶段,要认识到史料信息的教育价值,掌握史料的具体内容,有针对性地为学生设计课堂问题,从而利用辅助资料提升学生对历史知识的理解与认知。学生在利用历史资料理解历史知识,做历史求证的过程中,教师要借机提升学生的分析能力与问题解决能力,从而培养学生在历史学习过程中具备重视历史证据,处理历史信息的能力。

四、搜集运用有效史料,实现教学目标

能否实现实证是史料教学的重要判断依据,为此,初中历史教师在为学生筛选史料与设计课堂问题要积极引导。历史教师在备课时,要找出本堂课的所有重点与难点内容,有目的地搜集相关史料。具体分析史料时,要考虑史料是否可以有效突破历史教学中的重点与难点,是否能够更好地培养与提升学生历史思维能力,是否有利于培养学生的史料实证思维。初中历史教师通常都会为学生设计具有探究性的问题,通过师生探究的方式,逐渐培养学生在历史学习过程中的问题意识,并指导学生运用史料论证结论、解决问题,从而培养学生能够从史料中发现问题、分析问题、解决问题的关键能力。在历史课堂教学过程中,运用史料的目的不单单是对课堂内容的补充,也是对历史知识的广度与深度的延伸与拓展。这不仅是教学方式的改变,也是初中历史教学改革尝试。

五、融合信息技术,创新史料形式

教师在培养学生史料实证思维时,要创新史料形式,提供更多符合初中生认知水平的多样史料,信息技术在此可以为我们提供强大的技术支撑。在日常教学中,常见的史料形式是文字记录的文献史料,教师可以依托网络资源寻找更多形象化的文字史料如:小说、诗歌,按照史料实证素养的层级要求设计问题,在激发学生内在学习动机的同时实现学生史料实证素养的提高。图片形式的史料最符合初中生的认知水平,可以有效实现学生从形象思维向抽象思维的跃迁。教学中可依托多媒体技术运用广告、漫画、照片等史料,也可以为学生节选优质的影视作品及纪录片。直观、创新的教学方式广受初中历史教师欢迎,特别是在将史料与信息技术的融合,在为学生提供了科学有效的教学方式的同时,也培育了学生的思维能力。

结语

教师在平时的教学中,要加强史料分析方面的指导,学生学习能力的培养不是一蹴而就的,而是要在教师的引导下,在反复探究、思考、归纳、总结的基础上慢慢养成的。初中历史教师,要积极更新现有的教育观念,在教学过程中渗透对学生史料实证素养的培养,使学生的历史素养得到充分的提升。

参考文献

- [1]沈洁.浅谈初中历史教学中史料实证核心素养的培育策略[J].神州,2019,000(012):191-191.
- [2]王国欣.初中历史教学中“史料实证”素养的培育策略探讨[J].考试周刊,2020,000(005):140-141.
- [3]费佳思.初中历史课堂“史料实证”素养培养探究[J].中学历史教学参考,2019,454(04):6-7.