

# 提高学生英语书面表达能力的建议

黄雪梅

(四川省凉山彝族自治州西昌市第七中学 四川 凉山彝族自治州 615031)

**[摘要]**在英语学习过程中,表达能力的培养是关键,特别是书面写作表达能力。本文先阐述一篇好作文的关键决定因素,之后从基本句子训练,每周一练,写读后感等入手,对提高学生得书面表达能力进行探讨。

**[关键词]**高中英语;书面表达能力;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1809

《高中英语课程标准》对英语考试中的写作能力方面做了具体的要求,要求考生(1)清楚、连贯的传递信息,表达意思。(2)有效运用所学语言知识,这也对学生的写作能力提出了更高的要求。而英语书面表达也是拉开成绩的一个重要环节,因此,教师应重视英语写作,认真研究新教材和新课程标准,在指导学生英语写作上下功夫,有计划、有目的的训练和提高学生的写作能力,下面是我的一些个人体会。

## 一、思想认识

笔者所教授的班级是平行班级,这就意味着大部分的学生知识基础较弱,学习习惯较差,一开始的时候很多学生都不写作文,说写不来,其实更多的是怕吃苦不想写,在这种情况下,教师一定要克服急躁的情绪,帮助学生一方面要认识到作文的重要性,高考中作文占35分,只有写了才会给分,不写一分都没有,另一方面,要鼓励他们敢于下笔去写,不要怕写错。只有把思想工作做通了,学生才会愿意坚持写,这样长期坚持下来,学生的作文一定会有进步,看到作文给自己的英语成绩的提高起到了实质性的作用,学生就愿意认真写了,这样也就形成了一个良性循环。

## 二、什么是一篇好的英语作文?

英语的作文评分标准有别与语文作文,那什么才是一篇好的英语作文呢?第一,内容要完整,所有文中提到的内容都要写到。第二,要有好的框架结构。那就要求要有好的开头结尾,结构合理,行文流畅。第三,语言运用方面,一要避免“CHINGLISH”,二要避免语法错误,三词语要准确的运用,四句式要富于变化。只有基于这三点,才是一篇好的英语作文。

## 三、提高写作能力的几点措施

新课程标准倡导任务型的教学模式,让学生在教师的指导下,通过感知,体验实践,参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功,提高自信心。鉴于此,除适量的命题作文外,我采取了多种提高学生写作能力的训练方法,让学生有话好说,有话好写。

### (一)练习基本句子

句子是表达思想的最小语言单位,因此,写出简洁、生动的句子是写作成功的关键因素,学生怕写作文,其实也就是怕写句子,所以,一开学,我就先把简单句的5种常用句型给学生进行了详细的讲解和梳理。

- a. S+ V (主——动)
- b. S+ V +C (主——系——表)
- c. S +V +O (主——动——宾)
- d. S +V +O<sub>i</sub>+ O<sub>d</sub> (主——动——间宾——直宾)
- e. S+ V+ O+ Co (主——动——宾——宾补)

在掌握了基本句型结构后,我给学生每两周进行一次简单句的随堂测验,每次给出20-30个左右的由易到难的简单句,让学生定时进行翻译,在进过一段时间的训练之后,学生都反映写简答题上有了较大进步,甚至是一些平时不写作文的学生也敢写了。

### (二)每周一练

每个星期要求写一篇作文,有时是命题,有时是日记。写作难首先难在无话可说,无话可写。如果学生对日常生活中的有关现象有所感悟,有所思考,那么写作就不愁无话可写了。

教师应该鼓励学生感悟生活,要求学生多看,多听,多想,用心体验和感悟身边的人和事,然后将自己的体验和感受用英语写出来。这样,学生既感悟了生活,又有了写作的内容。刚开始时,学生不太习惯,就要求他们每周任意写两篇,有话则长,无话则短。周六上交,周一反馈。对于每一篇日记,都认真批阅,除了指出语言运用的错误外,还注重与学生的交流。对于他们在日记中所写的事情,用英语写下自己的评语,或鼓励或表达自己的看法和体会。久而久之,学生的日记越写越长,越写越勤,语言也更通顺了。

### (三)写读后感

英语中的听说读写是相辅相成的。写作建立在阅读的基础上,只有读多了,学生才能写得好。因此,教师应尽量让学生接触到各种体裁、内容、形式的文章,引导学生模仿,从文章中学习写作的方法训练自己的思维。同时,阅读一些与课文同步的课外读物有助于扩大词汇量,巩固所学知识,进一步掌握句型、语法等。学生通过所阅读的材料,经常会接触到英语固有的表达法、习惯等,从而对提高自己的写作能力有所帮助。

### (四)给出写作模版

针对学生基础较差这一情况,给学生出了一套高考中常考作文的基础写作模版,让学生背2-3个较常用的模版,有了固定的模版,把不同的内容加进去就可以了。

第一,对比观点题型—要求论述两个对立的观点并给出自己的看法,给出一个观点,要求考生反对这一观点。第二,阐述主题题型—要求从一句话或一个主题出发,按照提纲的要求进行论述。阐述名言或主题所蕴含的意义,分析并举例使其更充实。第三,解决方法题型—要求考生列举出解决问题的多种途径,问题的现状—怎样解决。第四,说明利弊题型—这种题型往往要求先说明一下现状,再对比事物本身的利弊,有时也会从单一角度出发,最后往往要求考生表明自己的态度。

### (五)制定书面表达评分表

在学生写出作文之后,根据自己学生的具体情况,我给他们制定了作文的评分表,共14点,要求他们写完之后对照自己的作文进行评分,没有达到的标准进行修改。

可以从以下几个方面评分:

- (1)书写工整吗?有没有乱涂乱画?
- (2)句子开头注意大小写了吗?
- (3)有没有注意标点符号?
- (4)注意结构了吗?内容完整了吗?
- (5)有单词拼写错误吗?有几处?
- (6)有时态错误吗?误用了哪些时态?
- (7)注意主谓一致了吗?
- (8)有没有语态的错误?
- (9)有没有使用关联词、插入语?使用得当吗?
- (10)有没有词性的错误?哪一种?
- (11)简单句表达正确吗?
- (12)是否注意使用了复杂的句子结构?

### 结语

总之,英语书面表达能力的形成不是一日之功,必须从平时的课堂教学一点一滴抓起,才有可能最后解决英语书面表达的难题,写作教学更是高中英语教学的重中之重,教学方法也因人而异,新教材中许多素材和环节还有待充分的利用和更有效的挖掘。

### 参考文献

[1]杨虎平.如何提高中学生的英语书面表达能力[J].中学课程辅导(教学研究),2015,(27):52-52.