

# 高中语文群文阅读教学实践探索

邹瑜隆

(江西省高安中学 江西 高安 330899)

**[摘要]**群文阅读作为新时期语文阅读教学中的全新理念形式,其在高中语文课程教学中的应用,能够将零散化和碎片化的阅读内容进行整合,有利于为学生构建起完善的知识框架体系和思维逻辑体系,培养学生自身的思考能力和学习能力。

**[关键词]**高中阶段; 语文阅读; 群文阅读; 教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1686

## 引言

阅读教学是语文课程教学中的重点内容,受到教育行业甚至社会各个阶层的关注和重视。良好的阅读教学活动不仅能够帮助学生获得正确的感悟体验,还能够提高学生自身的审美能力,培养学生的批判性思维能力,逐渐在教学中构建起完善的语文知识体系。大部分学者和专家以及教师都要在阅读教学中进行研究探索,并取得了限制的实践教学成果。但是,当下高中语文阅读教学中,由于学生缺少学习兴趣,教师采用的教学方式较为枯燥和僵化,导致课堂教学缺少新意和活力,无法调动学生的学习热情。因此,语文教师要积极进行教学方式的探索。

## 一、群文阅读的基本概念

所谓群文阅读主要是指师生以某个话题为中心,选择多篇文章内容,并围绕这个话题进行阅读讨论,从而获得普遍接受和认可的阅读结果。群文阅读的本质是学生进行自主化探究合作的学习过程,目的是为学生提供充分的思考空间和思维碰撞,从而实现师生之间的良性互动交流。群文阅读具有两个基本的核心概念,即“群文”和“话题”。其中,群文主要是指在语文教学课堂中,为学生呈现出3篇到8篇的阅读文章。而“话题”主要是指群文阅读过程中的“议题”。“议题”具有两个基本特点,即开放性和可议论性。在语文课程的课堂教学中,语文教师要围绕议题进行讨论。

## 二、高中群文阅读的教学现状

群文阅读教学研究多是针对小学语文阅读教学活动开展,在高中语文阅读教学中的研究较少。高中语文阅读教学多是在单篇阅读文章教学中,引入某个作品片段进行对比阅读分析,并没有形成群文阅读教学。而这种教学现象产生的根本原因,是因为高中语文教师缺少群文阅读教学意识,且在实际教学中缺少比较辨析的学习思维,这归根结底是因为教师缺少教学整合思维。而且,大部分语文教师对群文阅读教学的了解不够深入,仅仅是将其与相同几篇文章进行组合阅读,这不仅缺少了话题意识,还导致课堂教学文本呈现较为随意。在实际的课堂教学中,语文教师只能是看到表面之间存在的练习,忽视了其中存在的横向比较,导致群文阅读教学只能停留在浅层,无法引导学生进行深入的思考,从而在高中语文教学中无法实现教学目的。

## 三、高中群文阅读的教学策略

### (一) 设置契合学生知识能力的教学目标

新课程改革标准中要求高中学生在阅读过程中,要进行贴合实际的阅读学习体验,说出自己的观点内容,并且在遇到多种类型的阅读组合材料时,要能够抓住文本的中心思想内涵,得到具有重要意义的阅读结论。而且,在新课程教学标准中多次强调了“自己的”,主要是为了培养学生自身的独立思考能力,在面对不同阅读文章和阅读观点时,能够有效的做出自己的判断。这是在高中语文阅读教学阶段,推行群文阅读的重要意义所在。根据学生自身的身心发展特征,高中低年级学生是儿童向成人的过渡,中高年级学生则是像成人进行思考。因此,语文教师在选择阅读文本时,针对低年级学生而言,其要以趣味性文本内容为主,而中高年级则以思辨性文本内容为主。

### (二) 注重群文阅读内容教学的结构呈现

群文阅读教学的重点内容是群文的结构性。所以,不能

进行单篇文章内容的阅读教学,也不能杂乱的组合文章进行阅读教学。而是要按照某种逻辑性和结构性的展现出文章内容,只有这样才能发挥出群文阅读的整体教学优势。而四步引导法是群文阅读教学中常见的教学辅助方法,高中语文教学在新课程标准改革背景优化之下,已经分成很多单元,每一个单元当中都有大致相似的主题,这就让教师在开展群文阅读教学的时候可以不用自己去进行文章的分类,而是可以直接从单元主题出发来开展群文阅读教学,带领学生们进行单元主题深入探讨,这样一来就可以让学生们一边进行阅读文章的有效学习,一边巩固自身所学习的阅读知识,强化每一篇文章之间存在的联系,总结概括整个单元中所要讲述的内容,获得阅读质量的有效提升。

### (三) 注重拓展语文群文阅读的课外内容

教师在开展群文阅读教学阶段,不要被教材限制,可以适当添加一些课外阅读内容,给阅读教学的开展带来更加丰富的内容。课外阅读内容的有效融入可以让学生的知识面得到有效拓展,让学生们更加全面的认识语文知识,并且一些趣味性较强的课外阅读文章也可以让学生们的语文学习兴趣获得更加明显的提升。

同时,教师在选择课外阅读内容阶段也有几项注意事项,做到这几点才能够给学生带来更加高效的课外阅读拓展:首先,教师选择出来的文章应该和教材中的文章有着更加明显的关联性,让学生们在看到这些文章之后能够迅速的发现它们与课堂阅读教学内容之间存在的联系,从而明确自己所阅读的主题内容,这些关联性可以是作者、手法、体裁等等;其次,教师依然应该以课内阅读教学为主,而不是将课外阅读内容当成主要教学板块来开展教学,高中语文教材当中的内容因为新课程标准改革的不断优化,大部分文章内容都十分适合学生,其中的深刻思想也是很多课外阅读内容所无法比拟的,所以教师应该以课内阅读内容为圆心适当开展课外阅读,给学生们的阅读效率带来更加明显的提升。所以教师一定要合理安排课外阅读内容,保证群文阅读能够充分发挥以一带多的作用。

## 结语

综上所述,在高中阅读教学中,语文教师要注重群文阅读教学活动的开展,这不仅是语文教学中的热点,还是实际教学中的难点,其主要是针对文本进行组合阅读教学。而在这个过程中,语文教师需要针对阅读教学目的进行全面分析,增强语文阅读教学的活力,提高学生的学习兴趣。而群文阅读则为高中阅读教学提供了改革教学契机,通过为学生营造良好的教学氛围,来激发学生的阅读学习兴趣,从而保证语文群文阅读教学根本目的的实现。

## 参考文献

[1]郭吉成,徐成辉,孙元菁,等.群文阅读:课堂教学方式的华丽转变——对姜志超群文阅读课“刘亮程的乡村哲学”的讨论[J].教学月刊:中学版,2019(01):082-087.

[2]申容,蒋晓鹏.物尽其用提升厚度——《林语堂传》群文阅读教学课例评析[J].课程教育研究:外语教学法研究,2016(28):237-238.

[3]李正浪.唤醒:让精神相遇真实发生——基于心灵成长的鲁迅经典杂文群文阅读路径之一[J].语文教学通讯,2018(25):063-066.