

试论小学数学教学与美育的融合策略

杨德礼

(四川省绵阳市三台县观桥镇菊河中心小学校 四川 绵阳 621115)

[摘要]美育是培养学生审美能力和思想情感的重要途径,美育在数学课程中的科学融入对推动学生身心全面发展起到积极作用,能够在增强数学教学质量的同时,对学生的思想意识形成科学的引导,帮助学生养成的思想品质。本文结合小学数学课程,对美育与数学学科融合的重要作用进行详细阐述,分析当前美育教育中存在的问题,探讨科学的数学与美育融合开展策略,推动数学教育质量和美育效果共同提升,强化数学教学质量,为学生科学发展提供有效支持。

[关键词]小学数学;美育;融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.265

数学是社会教育体系的基础构成,是培养学生核心素养的基础学科,随着新课程标准的全面推进,现有的教学模式无法有效满足学习成长需求。小学生成长思维发展和情感成长的基础阶段,数学学科具有较大的难度,数学知识中蕴含着丰富的美育内涵,推动数学与美育的科学融合对推动学生身心健康成长提供有效支持,已经成为数学课程的重要发展目标。

1. 小学数学教学与美育融合的意义

数学知识和数学思维中蕴含着丰富的美育内涵,为美育的开展提供了有效的条件,能够发挥较强的相互促进租用,推动两者教育效果共同提升。美育的科学融入能够将数学授课内容中的美学知识进行准确提取,优化学生的感官体验,通过视觉表征对学生形成积极的引导,强化授课内容的丰富性,调动其想象力和活跃度,营造积极氛围,推动意识能力的科学锻炼。同时通过数学课程,对数学知识中的美育元素进行全面的展示,对学生的审美意识形成有效的锻炼,提升思维发散度和想象力,增强创造能力,培育创新意识,强化自主学习能力。同时教师作为教学活动的主导者,在美育中能够推动自身教育理念的科学发展,强化主动提升意识,推动教学能力的提升。

[1]

2. 小学数学教学与美育的现状分析

2.1 对美育缺乏正确的认识

美育的科学开展对推动幼儿全面发展起到积极作用,而在实际教育活动中,学校、教师和家长对美育的认识不够全面,缺乏有效的重视,美术课程发展较为滞后,美育对其他学科教学缺乏有效的渗透,无法形成较好的美育环境。同时美育环境建设较为滞后,学生对美育缺乏较高的参与积极性,无法形成较好的环境引导效果。数学作为美育渗透的重要主题,数学教师对美育缺乏正确的认识,在课堂授课中缺乏美育知识的融入,影响美育融合教育效果。

2.2 缺乏科学的美育与数学课程的融合思路

美育内容较为抽象,需要对学生的思想情感进行科学的引导,形成对审美意识和思想品质的有效培养。而在实际的数学课程中,主要以知识教学为主,对美育无法形成有效的延伸,教学内容和形式较为固定,授课内容得不到有效的拓宽,影响美育渗透效果,无法对学生形成有效的吸引力,不利于美育价值的体现。在美育渗透中忽视了学生的主体位置,学生受到其自身成长经历和生活环境等因素的影响,在美术素养和审美能力等方面存在个体间的差异,在数学授课中对学生在审美能力成长的个性化需求无法形成有效掌握,影响美育的实效性。

[3]

2.3 教师的美育水平不足

数学教师是推动美育在数学课程中渗透的主导者,需要教师具备较强的美术素养和美育能力,而数学教师的美育素养较为薄弱,缺乏有效的美育教学能力,影响数学与美育的融合效果。

3. 小学数学教学与美育融合的有效策略

3.1 强化融合意识

美育与数学科学的融合能够形成较强的相互促进作用,将

数学中的美育元素形成生动的呈现,推动学生思想情感的科学发展。教师要对美育的重要作用价值形成正确的认识,结合数学学科特点和学生美育发展需求,强化融合意识,转变传统的教学思路,将美育作为重要的授课任务,把握融合方向,强化融合教学的实效性。要强化学生的主体位置,构建高效的师生互动交流渠道,准确把握其发展需求,结合小学生年龄特点和成长规律,发挥教师的专业素养和教育经验,制定针对性的美育策略。

3.2 提取数学教材中的美育内容

教师要对授课内容进行详细研究,深入提取其中与美育相关的知识点,转变自身定位,引导和辅助作用,主动学习提升,强化自身美术素养,学习美术理论,对美育融合活动进行科学设计,起到带动作用,构建积极的美育环境。要积极拓宽授课内容,合理利用美育知识,融合学生的实际生活环境,营造美育场景,使学生能够利用自身生活经历和体验,实现对数学美的有效领悟。要利用情境教学思想,将美育元素进行科学融入,引导学生进行自主探索,实现对审美能力的有效锻炼,使其能够养成科学的审美意识和习惯,提升课程的趣味性。例如在轴对称知识的授课中,通过多媒体设备,将生活中轴对称事物,丰富学生的感官体验,调动其参与积极性。

3.3 丰富数学授课方式

美育的科学融入具有较大的难度,小学生处在数学体系构建的基础阶段,知识积累较为薄弱,在课堂授课中需要将大量的精力投入到基础知识构建中,不利于审美意识的维持。教师要重视对学生积极性的调动,使其能够主动积极参与到美育活动中,形成对审美意识的培养。要充实美育内容,将先进的数学发展成果和数学家的先进事迹进行融入,展示其中深刻的思想内涵,拓宽学生的视野,利用其中蕴含的思想内涵,对学生形成有效的引导。要科学设计实践任务,通过自主探索,实现对数学美的有效领悟。例如在统计知识的教学中,设计自主调研任务,使学生通过网络、报刊杂志等渠道,结合自身兴趣爱好,制定社会调查目标,如对汽车销量进行收集整理,制作相应的统计图,通过实践活动锻炼知识运用能力,深入提取其中的美育元素,锻炼创造能力,推动素质能力的科学养成。

4. 结语

美育与小学数学课程的科学融合对推动学生全面发展起到积极作用,教师要结合美育需求和数学教学实际,明确美育渗透方向,优化教学思路,丰富融合教育内容和形式,推动美育和数学教学质量共同提升,为学生数学素养培养提供有效支持。

参考文献

- [1]张琼.小学数学教学中的美育教学应用策略[J].小学时代,2019(34):225-226.
- [2]王维生.小学数学教学中实施美育的策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(13):236-237.
- [3]卢毅.小学数学教学中美育渗透的策略探究[J].读写算,2020(21):101-102.