

基于核心素养的高中语文群文阅读指导教学策略

苏文勇

(河北郑口中学 河北 衡水 253800)

[摘要]随着课程改革的逐步深入,对学生读写能力的要求也越来越高。传统的语文阅读教学,把注意力集中在了文本本身,忽略了读者,并且偏重阅读知识的讲授和阅读技巧的指导,忽视语言能力的提升、思维品质的发展和审美能力的开拓。因此,在新高考全面推行的新时代,探索群文阅读的有效模式,促进高效阅读,势在必行。

[关键词]高中语文;群文阅读;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2306

一、高中阅读教学的问题与现状

(一) 阅读教学思维传统,无法有效培养学生能力

在传统的教学思维下,教师更重视阅读知识的传授和阅读技巧的指导,不重视或忽视对学生阅读能力的培养。体现在具体的教学过程中,一方面是教学方式单一,教师采取的大多是讲练结合的教学方式,即讲解阅读要点后进行阅读训练,学生被动地接受知识。这种教学方式很大程度上限制了学生阅读的积极性,对于教学质量的提升无疑有着负面的影响,难以真正形成阅读能力。同时,灌输式教学也没有考虑到学生的认知差异和个体差异,无法做到因材施教,学生锻炼思维能力的的需求没有得到充分满足,教学质量和效率也就无从谈起。

(二) 阅读教学深度不足,阅读缺乏理性思考

传统的阅读教学方式无法营造良好的教学氛围,学生阅读的积极性没有被充分调动,教师教学的重点放在了传授阅读知识与进行阅读训练上,忽视了对学生逻辑思维能力与理解思辨能力的培养。学生进行阅读仅仅是为了完成任务,缺乏学习的主动性,对文本背后的深层次意蕴缺乏探究,阅读浅尝辄止,学生的阅读理解能力和逻辑思维能力没有真正得到锻炼,教学也就失去了意义。

二、群文阅读的实践价值

(一) 通过群文阅读,有效拓展学生的阅读视野

传统的语文教学中,阅读也是一个重要的角色,但拘泥于单篇文本的限制,学生的阅读视野是狭窄的,阅读的思维受到了较大的限制。新课标制定后,统编教材提出了“任务群”的概念,阅读教学随之发生巨大变化。群文阅读在有限的时间内,将多篇文章归纳到一个特定的主题上,从一本书分散到几本书,扩大了文本阅读量,也创新了文本阅读模式。

(二) 通过群文阅读,促进教师专业化发展

群文阅读给教育带来了机遇,也给教师带来了巨大挑战,教师必须始终保持思想上的持续更新。阅读课程从单篇阅读到多文本阅读,这就要求老师要充分准备,吃透文本,当老师精心设计教学时,必须把阅读课文的状态还给学生。学生的阅读需求和思维方式,反过来倒逼教师不断丰富专业知识,促进教师的专业化成长。

三、群文阅读的教学策略

(一) 激发群文阅读兴趣

兴趣是吸引学生阅读的最好老师。教师在此基础上仔细选择课文,寻找他们感兴趣的话题,通过预设的话题营造和谐合作的信息交流氛围,激励他们积极参与阅读,通过多元评价机制激励他们,最后创造一个展示成果的平台,在展示中收获获得感。

(二) 立足教材,拓展延伸,引导学生吃透文本

“指定阅读的作品,应语言典范,内涵丰富,具有较高的思想水平和文化价值,根据学生的生活实际和发展需要,注意选择反映中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的作品。”毋庸置疑,教材中的内容经过专家层层把关、严格筛选,应该是最符合以上要求的。我们需要明确的是,在任何时候,教材都是师生共同生成课堂教学的根本,若丢了这个根本,课堂教学就失去了生命力,变成无源之水、无本之木。教师在抓住教材的同时,可适当补充一些课内外的相关材料作为辅助,这对我们有效开展阅读教学大有裨益。

相对于传统的单篇文章教学,群文阅读教学要求学生有更快的阅读速度。正如蒋军晶所言:“群文阅读就是在较短的单位时间内,针对一个议题,进行多文本的阅读教学。”课堂教学时间并没有延长,而阅读量却成倍增加,学生的阅读压力也随之增大。这就意味着教师在材料选择时务必要严格把关,做到主题统一,内容精选,紧贴阅读教学实际和学生认知能力,充分了解学生的阅读基础、阅读能力、阅读需求和阅读心理,正确把握教学目标、要求、重点和难点。在阅读方法上,做到精读和泛读相结合,教材内容必须精读,补充材料泛读即可,正如叶圣陶先生所说:“像这样把精读文字作为出发点,向四面八方发展开来,那么,精读了一篇文章,就可以带读许多书。”

(三) 基于文本开展丰富的言语实践活动

阅读教学环节就是组织学生开展言语实践活动的环节,语文阅读教学设计的流程其实就是学生基于文本阅读的言语实践活动在课堂层面的具体化和充分展开。语文阅读教学在课程层面就是要与学生的言语实践活动高度契合,在就是教学流程展开的过程中为学生基于文本的言语实践活动开展提供支持,把以教师“教的活动”为基点的课堂教学转变为以文本阅读为基点的言语实践活动,从而达到促进学生言语思维发展和审美体验能力发展的目的。

(四) 自主阅读,发展思维

群文阅读基本的环节是:自主阅读——交流分享——建构意义——习得方法——自我检测。这和思维型教学理论不谋而合,先引入议题,引发冲突,激起阅读欲望,在确定阅读内容和主干问题之后,把阅读的主动权交给学生,把讨论的发言权还给学生,让学生享受阅读的过程,给足时间,每个学生充分的阅读,有目的地思考,一边读一边想,一边读一边批注,通过“阅读记录表”进行简单概括。在学生充分阅读的基础上,营造自由浓厚的阅读氛围,开展师生、生生之间的多元互动,让学生分享阅读心得。在学生充分交流的基础上,教师给学生搭建脚手架,以层次性、比较性的问题,逐步将学生的思维引向深入,促使学生做出判断,进行质疑。通过群文阅读,改变单篇阅读过度关注文本内容的弊端,培养学生的思考能力、比较能力、评判能力,发展他们的形象思维、逆向思维、批判性思维和创新思维。

结语

综上所述,群文阅读作为语文课堂教学的重要内容,对于发展学生的语言运用能力和审美能力有举足轻重的作用,同时,对于训练和发展学生的比较、判断、批判、创造等思维能力具有不可替代的作用。所以,教师要正确认识群文阅读的意义,积极开展群文阅读教学实践,丰富学生的阅读体验,提升学生的语言运用能力和审美能力,发展学生的思维品质。

参考文献

- [1]张幼良,杜艳红.高中语文群文阅读教学刍议[J].常熟理工学院学报,2020,34(04):105-110.
- [2]周国伟.浅谈群文阅读模式在高中语文教学中的运用路径[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(04):56-58.
- [3]邹荔娟.核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究[J].语文建设,2018(35):14-17.