

关于新课程理念下小学语文课堂教学策略的思考

金珊珊

(双山镇中心小学 吉林 双辽 136400)

[摘要]新课程理念要求教师要培养学生养成良好的学习习惯。但是,现在仍存在部分语文教师还是会受到传统教学理念的影响,在课堂上未能及时定位自己的角色,导致教学形式还是趋于被动,未能达到应有的教学效果。随着教育改革的不断发展,小学语文教师要将新的教学理念融入到每个教学环节中,引导学生自主提高学习能力,让学生在学习语文知识的过程中提升自身的综合素养。

[关键词]新课程;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2383

一、小学语文新课程表现的主要内容

语文学科是人们现实生活中最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分,其工具性、人文性充分体现出语文学科的基本特点。在新课标下语文课程教学应致力于学生语文素养和语文思维能力的培养,充分发挥语文素养和语文思维在其他学科学习上的基础作用,为学生全面发展和终身学习打下坚实的基础。由此可见,语文学科具有多功能与基础性作用,这也决定着语文学科在九年义务教育中独特的地位和重要的作用。

在小学语文最新的课程理念中,强调教师要灵活地运用新的教学模式培养学生的语文学科核心素养,引导学生全面掌握语文学科的特点,促使学生逐渐掌握正确的语文学习方法,为日后的学习和日常生活交接奠定基础。教师在实践教学中,要积极引导学生进行自主地、合作地、探究式地学习语文知识,教师要利用好现代化教学手段建设开放的语文高效课堂,以此来提升学生对语文学科的学习兴趣和积极性,促使小学语文达到素质教育的教学要求。

二、新课程理念指导下小学语文教学中存在的问题

(一) 忽略了学生的主体地位

传统教学模式下,在开展小学语文教学时,教师主要是以讲解语文理论知识为主,忽略了对学生创新思维能力和自主思考探究能力的培养。学生的学习方式基本都是死记硬背,这样的学习方式很容易让学生对语文失去学习兴趣。并且在教学过程中缺少师生互动,学生真正遇到问题时也不会及时寻找教师解答,教师也无法真正了解学生的实际学习情况,使得教学效果逐渐向着两极分化的方向发展。

(二) 教学目标模糊不清

传统教学理念下的小学语文教学,教师的教学目标模糊不清,导致教学设计十分不恰当。有的教师设计的教学内容过于深奥,完全超出学生的认知领域,学生学习起来十分困难,学生长时间处于这样教学氛围中会打击学生学习的自信心,影响学生对基础知识的掌握。还有的教师设计的教学内容过于基础,反复讲解学生已经掌握的知识,让学生错以为语文知识就是这些,从而产生轻视的心理。这些现象都不利于培养学生的综合素养,拓展学生的思维。

(三) 教学方式过于形式化

传统的小学语文教学方式过于形式化,教师被动式教学手段限制了学生学习语文知识的思维,学生的思维被局限于课本框架中,同时,学生对语文课程的理解程度也不会深刻。与此同时,单向的教学习惯限制了学生多方位地探究语文课程内容,这将不利于学生积极主动地思考以及有效地和他人进行沟通。并且缺乏良好的文化环境熏陶,不注重培养学生的综合素养,容易造成学生的思维变得固化且单一,使得学生对知识的了解太过于片面。

三、新课程理念下小学语文课堂教学的具体策略

(一) 培养学生的自主学习能力

新课程改革之后,具有不同特性的教学模式应用于教育领域中,目的是提升教学质量。在新理念下小学语文课堂教学中,合作学习的教学模式是比较常用的一种教学模式。教师在

课堂上通过科学分组,将学生分成不同层次的学习小组,让学生之间进行沟通与交流,学生在探讨问题的过程中发生思维之间的碰撞,从而增强了对语文学习的情感体验。学生通过分组学习能够提升自身的个人表达能力和自主思考能力,从而深刻地理解了教学内容,体会到了自己是课堂教学主体的益处,从而提升了教师的讲课效率。

(二) 明确语文教学目标

学生都是不同的个体,其学习方式和能力都是不同的,在学习过程中,有的学生学习快,有的学生学习就慢。因此,新理念下的小学语文在开展教学活动时,教师要通过教学大纲设计明确的语文教学目标,将语文教学变得一环扣一环,不再是过去零散的状态,让每一个学生通过明确的教学目标都能够建立完善的语文知识体系,从而提升自身的语文综合学习水平。

(三) 运用多元教学方式

学生还处于思想、语言和情感构建的初始阶段,他们的想法十分单纯,如果在学习和生活中得到别人的认可,他们将会全身心地投入其中。小学语文教师在实际教学中要抓住学生这一特性,运用多元化的教学方式,构建趣味十足的教学课堂,让学生积极主动地参与到教学活动中。

(四) 挖掘教材上的教学素材

随着新课程教学改革工作的不断深化,现代编排的小学语文教材是围绕学生的个性规律和认知水平收录古今中外优秀的文学作品,十分适合打造学生的语文基础。并且小学语文教材是学生课程的主要工具,也是学生认识和学习母语的必备应用数据。因此,教师在实践教学中,首先,要循序渐进地引导学生学习生字、生词、组句、写作等语文基础知识,从而让学生全面理解和掌握语文汉字,丰富学生的想象力和情感世界;其次,教师以小学语文教材为基础深度挖掘其真正的价值,为学生传授重要的语文知识,引导学生在全面掌握语文知识的基础上拓展学习内容,让学生突破固定的学习框架,能够自由思考问题,有宽广的发展空间,提升学生的综合能力。

四、结语

随着时代发展和新课程改革的深入,新的教学理念已经贯彻落实各阶段学科教学中,从而提升教学效率。在新理念指导下的小学语文课堂,教师首先要从传统的教学理念中挣脱出来,将新的教学理念融入到各教学环节中,让学生在学习过程中潜移默化地接受新理念的影响,提升自身的语文素养和综合素养,再加上教师运用适当的教学手段,促使学生提升语文学习效率 and 综合学习水平。

参考文献

- [1]林芳全.对新理念下小学语文课堂教学的思考[J].散文百家,2019(6):62.
- [2]袁治军.关于新理念下小学语文课堂教学的思考[J].西部素质教育,2018(22):252.
- [3]安明月.新理念下小学语文课堂教学策略[J].祖国,2016(19):206.