

# 浅谈中职信息化教学的合理运用

周光 徐红伟

(威海市卫生学校 山东 威海 264400)

**[摘要]** 本文通过对中职信息化教学合理运用进行研究分析,根据中职院校学生的个性化差异特点采用信息化先进教学模式,有针对性的设置教学内容利用信息化教学工具辅助教学,完善传统教学模式的不足优化课堂教学质量提高教学效果,为社会培养高素质技术型人才。

**[关键词]** 中职; 教育教学; 信息化; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2067

在互联网时代背景下信息技术快速进入课堂实现教育信息化是教育改革的必然趋势,教师在提升自身专业素养的过程中,不断丰富新知识、新技能、优化教学模式掌握时代所需要的综合能力,以便在教学过程中提供更好的教育内容。教师在授课过程中利用现代电子计算机信息技术将所需教育资源整合成数字化构建新的教学环境通过信息化提高教学质量和教学效果,教师利用网络信息上的庞大数据信息资源通过调整、转变、灵活运用教学方式方法调动学生学习兴趣和积极性,培养学生自主学习能力的社会输送优质人才。

## 一、中职信息化教学的必要性

为培养高素质技术人才中职学校根据学生年龄特点和兴趣爱好改变传统教学模式采用现代信息化教学适应社会需求。中职学校的学生共性特点为:对理论知识缺乏学习兴趣和主动性、没有养成好的学习习惯和适合自己的学习方法、学习能力不足,但天性好动、灵活机敏、对新鲜事物接受能力较强,具有极好的实践动手能力。利用学生特点教师在授课中使用现代信息化教学,营造课堂氛围增加课堂趣味性吸引学生注意力提高学习兴趣和主动性,增加互动机会建立和谐师生关系提高课堂质量。其次,每个学生的理解能力和学习能力都是不同的,对知识的掌握程度也是有出入的,教师可利用网上授课平台实现因材施教针对性布置作业和培养学习能力<sup>[1]</sup>。再次,教师利用信息化教学布置课前预习任务通过反馈情况了解学生知识盲区和问题点有计划备课,调整上课内容提高教学效率做到以学生为教学主体。最后,信息化教学打破了时间时空限制师生可随时随地进行交流学习,教师还可通过录制网课视频的方式辅助学生学习重点难点知识,因这种方式授课方式没有学生数量的限制方便学习的同时极大的降低了教学成本。

## 二、常用的信息化教学工具

在实际教学过程中常用的信息化教学工具有:第一,多媒体技术是应用比较广泛的常用教学工具,教师利用多媒体技术播放声音、图片、影响、视频、课件等丰富课堂内容,利用情景教学模式抓住重点增加课堂趣味性提升授课质量和效果。第二,人工智能技术打破传统教学下标准化教学理念统一备课、学习、测评对学生的个性差异重视度不够,而人工智能技术可针对不同的学生制定专属学习计划和教学方案,为学生提供一对一的私人学习空间,为提高学生成绩助力。第三,受全球疫情大爆发的影响教育部采用居家上课的方式传授知识,网络教学平台为此提供了便利的教学条件,教师可通过网络平台与学生进行互动交流实现正常教学,并且发展成软件和小程序学生在手机上就可以完成老师布置的学习任务,借助平台采用多种教学方式提高授课效率和质量<sup>[2]</sup>。第四,中职学校的很多课程是培养学生实际应用的职业技能,教学中采用虚拟现实仿真模拟技术可构建教学主题虚拟场景如地质灾害、工程操作、医学等,既可规避实操风险又让学生在虚拟的课堂场景中完成了学业。

## 三、中职信息化教学的实践应用

### (一) 多媒体技术和网络平台在护理课程中的应用

在护理礼仪教学中教师可利用多媒体信息技术通过播放相关护理礼仪示范影像向学生展示规范、标准、优雅的护理礼仪,有利于学生直观了解到护理礼仪在实际应用中的技巧,还可借助网络教学平台与顶尖的护理专家老师进行互动交流专业知识并发挥偶像榜样作用,激发学生求知欲和探索欲。将多媒体技术应用到护理课程教学中,如老师设计场景为“护理礼仪专业研讨会”要求学生自行查找、收集、整理资料制作报告课件进行演讲展示、辩论和探讨,通过准备演讲内容有利于提高学生自主学习能力和对知识归纳总结能力,在演讲过程中锻炼表达能力和心理素质<sup>[5]</sup>。

### (二) 人工智能技术在英语课程中的应用

英语是一种较为复杂的语言类学科需要在一定语言环境下进行学习,应试教学中的英语教学质量和效果一直存在很多不足改变甚微,如中国式英语教学在实际交流应用中交流能力欠缺存在交流障碍,可利用人工智能系统中的语言功能进行设置,既可以语音翻译又可以进行交流为学生构建英语交流环境,从而提高学生口语和表达能力,针对学生的不同学习阶段设计专属个性化的教学方案,增加学生英语交流机会提高英语应用能力<sup>[3]</sup>。

### (三) 虚拟现实仿真模拟技术在医学课程中的应用

将虚拟现实仿真模拟技术应用在医学课堂教学中通过人体扫描和三维动态立体技术构建仿真虚拟人体模型,进行手术实践模拟训练,学生在操作过程中任何环节出现撕裂、缝合、软组织受损等系统都给予及时提醒和专业评价,使学生在模拟训练中真实感受手术操作的全过程提高实战能力,再也不是传统手术培训下老师做一个学生看一个记录一个,既不利于丰富实践经验也不利于培养综合能力<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,为更好优化教育教学推进教学信息化,中职学校必须加大投入力度建设先进信息化基础设施,组建信息化教师团队提高教师整体教学素质,利用先进的信息化工具不断地更新教学方式方法,满足学生实际需求提高学生专业技能,为人才市场提供专业技术人员。

## 参考文献

- [1] 郑菊兰. 浅谈中职语文课堂信息化在教学中的应用[C]// 2020年课堂教学教育改革专题研讨会. 2020.
- [2] 李佳慧. 浅谈中职英语信息化教学的有效策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(010): 88.
- [3] 熊晖. 浅谈中职机械CAD教学中信息化技术的运用——以摇臂的绘制为例[J]. 职业, 2018, 498(35): 101-102.
- [4] 李寒松. 浅谈信息化教学在园林专业课中的应用[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019, 000(001): 78.
- [5] 鲍菊芽. 浅谈信息化手段在中职教学中存在的问题与对策[J]. 现代职业教育, 2017(32): 156-157.